

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«14» апреля 2017 г.

О.В. Ремизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность Акушерство и гинекология 31.08.01

Форма обучения _____ **очная**

Срок освоения ОПОП ВО _____ **2 года**
(нормативный срок обучения)

Кафедра Акушерства и гинекологии №2

При разработке рабочей программы психолого-педагогической практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1043.
2. Учебный план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол № 6.

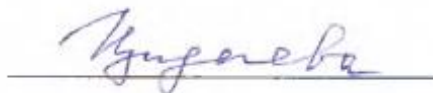
Рабочая программа психолого-педагогической практики одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии № 2 от «16» марта 2017 г., протокол №14.

Рабочая программа психолого-педагогической практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» марта 2017 г., протокол № 3.

Рабочая программа психолого-педагогической практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» апреля 2017 г., протокол №8.

Разработчики:

Зав. кафедрой акушерства
и гинекологии № 2, профессор



Т.И. Цидаева

Ассистент кафедры акушерства
и гинекологии № 2, к.м.н.



Н.Г. Салбиева

Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии № 1 ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, профессор, д.м.н. Цаллагова Лариса Владимировна
«16» марта 2017 г.

Главный врач ГБУЗ «Родильный дом № 1» МЗ РСО-Алания, к.м.н. Тедтеева
Анжелика Ираклиевна
«16» марта 2017 г.

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности клинических ординаторов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки клинических ординаторов предполагает прохождение клиническими ординаторами психолого-педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно - на 2 году обучения, способ проведения практики - стационарная.

Место прохождения психолого-педагогической практики - ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели психолого-педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение ординаторами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний ординаторов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение психолого-педагогической практики, является отчет о ее прохождении.

1. Вводная часть.

1.1. Цель - знакомство клинических ординаторов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка клинических ординаторов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, её структуры и взаимодействия элементов;
- исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Психолого-педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки клинических ординаторов, как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Психолого-педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (вариативная часть) ООП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.,

1.3. Требования к результатам прохождения психолого-педагогической практики

В результате психолого-педагогической практики клинический ординатор должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе - виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты.

Владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся.

Методическая новизна психолого-педагогической практики состоит в передаче ординаторам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов ординатора и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит клинические ординаторы в ходе практики.

Психолого-педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики:

- 2 зачетных единицы;
- 72 академических часа.

Карта формируемых компетенций в ходе психолого-педагогической практики

п/ №	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать теоретические основы акушерства и гинекологии, базирующиеся на знаниях фундаментальных дисциплин, сущность процессов, происходящих в организме беременной женщины, гинекологической больной и внутриутробного плода.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть клинико-лабораторными и методами диагностики и практическими навыками для оказания специализированной помощи по акушерству	Устный опрос, зачет
2.	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию акушерско-гинекологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи; Показатели материнской и перинатальной смертности и мероприятия по их снижению; - новые современные	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Методами управления коллективом, организации трудового процесса персонала	Устный опрос, зачет

			методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии, а также непланируемой беременности; - основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в акушерстве и гинекологии; - организацию, проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности; - особенности санэпидрежима в отделениях акушерского и гинекологического стационара, в женской консультации; - показания к госпитализации беременных женщин и			
--	--	--	--	--	--	--

			гинекологических больных; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при различных акушерско-гинекологических операциях; - принципы работы с мониторами; - основы юридического права в акушерстве и гинекологии; - вопросы организации медицинской службы гражданской обороны.			
3.	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области клинической биохимии и медицины	Собеседование, устный опрос

		ьным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном м федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения				
5.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-возрастные, половые особенности внутренних болезней; -методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных; -методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;	-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации; - устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями внутренних органов	современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы; - методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.	собеседование

Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой акушерства и гинекологии №2, осуществляющим подготовку клинических ординаторов.

Программа психолого-педагогической практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих клиническую ординатуру, на кафедре акушерства и гинекологии № 2 или других кафедрах ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или других вузов. В период прохождения психологопедагогической практики ординатор должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, обучение по которой реализуется на кафедре;
- ознакомиться с содержанием, формами, направлениями деятельности профильной кафедры (документами планирования и учета учебной нагрузки; протоколами заседания кафедры; планами и отчетами преподавателей; документами по аттестации клинических ординаторов; нормативными и регламентирующими документами кафедры), учебно-методическими материалами, программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием семинарских, лабораторных и практических занятий, научно - методическими материалами (научнометодическими разработками, тематикой научных направлений кафедры, научнометодической литературой), с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры биологии и гистологии; современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки клинического ординатора,
- в установленный планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренных программой психолого-педагогической практики;
- представить на кафедру отчетную документацию для прохождения аттестации по итогам психолого-педагогической практики.

Индивидуальный план психолого-педагогической практики (приложение 1) определяется кафедрой с учетом интересов и возможностей профильной кафедры, на которой обучается клинический ординатор, утверждается заведующим профильной кафедрой и является документом контроля прохождения обучения клинического ординатора. В нем фиксируются все виды деятельности ординатора в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание психолого-педагогической практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые формы работы

№ п/п	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 72
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	6
2.	Ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в высшей школе	10
3.	Посещение лекций преподавателей кафедры	10
	Посещение учебных семинарских и практических занятий преподавателей кафедры	10
4.	Подготовка и проведение учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	10
5.	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	8
6.	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	8
7.	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	8
	Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики	2

Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой акушерства и гинекологии №2. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана психолого-педагогической практики осуществляется его непосредственным руководителем.

Руководитель клинического ординатора:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
 - подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения психолого-педагогической практики, знакомит с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
 - оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
 - контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
 - участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения психолого-педагогической практики;
- оказывает помощь клиническим ординаторам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме

докладов-отчетов на заседании профильной кафедры.

Фонд оценочных средств

С целью формирования навыков преподавательской деятельности клинический ординатор, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если ординатор: четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех обучающихся, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия; создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если ординатор: нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия; создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если ординатор: ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если ординатор: не смог провести разбор темы занятия; не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Подведение итогов практики

Результаты прохождения психолого-педагогической практики представляются в форме отчета (приложение 3).

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Клиническая психология: учебник. П. И. Сидоров, А. В. Парняков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
2. Научная организация учебного процесса: учеб. Пособие. Белогурова, В. А. М.: ГЭОТАР, 2006
3. Общая психология : учеб. пособие А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. Ростов н/Д : Феникс, 2006.
4. Педагогика в медицине: учеб. Пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006
5. Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие. М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. М : ГЭОТАР-Медиа, 2007
6. Психиатрия и медицинская психология: учебник. Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Психология: учебник. М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. М.: ГЭОТАР-

Интернет-ресурсы:

1. www.fgosvpo.ru - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> - Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека - содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе - 744.

6. «Консультант студента»:

<http://www.stndmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma><http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma><http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma><http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma><http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

Материально-техническое обеспечение практики

- Компьютеры с доступом в Интернет, доступ к справочным системам (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»);
- ноутбук и проектор для проведения занятий;
- учебники, учебно-методические издания, научные труды и периодические издания по психологии и педагогике высшей школы;
- нормативно-правовые акты;
- локальные нормативные акты Академии;
- учебные планы и учебно-методические комплексы по дисциплине.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20 ____ - 20 ____ учебный год)

Ф.И.О. ординатора

Направление _____

Направленность (специальность)

вид практики _____

кафедра _____
наименование

руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя . практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Клинический ординатор

/ Ф.И.О.

Руководитель практики

/Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- клинический ординатор 2- го года обучения
Кафедры _____

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости, рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид слушателей _____

Своевременное начало занятия _____

Количество слушателей: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности слушателей к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы слушателей и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания обучающихся за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого слушателя _____

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах _____

Рекомендации по завершению занятия _____

Дата

Подпись

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра акушерства и гинекологии № 2

ОТЧЕТ
о прохождении психолого-педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Клинического ординатора _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность): _____

(шифр) - (название)

Руководитель

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Владикавказ, 2017 г.

[illegible]

Подпись ординатора

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

Считать, что клинический ординатор

прошел психолого-педагогическую практику с оценкой « »

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Руководитель практики _____
Подпись

расшифровка подписи