

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

«14» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Патологическая анатомия**

**Специальность** Акушерство и гинекология 31.08.01

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

**Срок освоения ОПОП ВО** \_\_\_\_\_ **2 года** \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра патологической анатомии**

При разработке рабочей программы дисциплины «Патологическая анатомия» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1043.
2. Учебный план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол № 6.

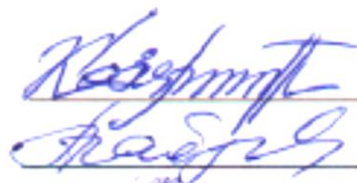
Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» одобрена на заседании кафедры патологической анатомии от «24»марта 2017 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» марта 2017 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая анатомия» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» апреля 2017 г., протокол №8.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой патологической анатомии, профессор  
Доцент кафедры патологической анатомии, к.м.н.



Козырев К.М.

Габуева А.А.

#### **Рецензенты:**

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии № 1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, д.м.н. Цаллагова Лариса Владимировна  
«16» марта 2017 г.

Главный врач ГБУЗ «Родильный дом № 1» МЗ РСО-Алания, к.м.н. Тедтеева Анжелика Ираклиевна  
«16» марта 2017 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»**

**Цель** - обеспечить подготовку квалификационного врача-акушера-гинеколога, имеющего фундаментальные знания по патологической анатомии и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития патологической анатомии.

#### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

- развитие у обучающихся клинико-морфологического мышления;
- сопоставление морфологических и клинических проявления болезней на всех этапах их развития и привитие навыков клинико-анатомического анализа
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов изменяющихся условий внешней среды

### **1. 2. Место дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология**

Дисциплина базовой части блока I «Патологическая анатомия», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-акушера-гинеколога.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»**

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

#### **Знать:**

- основные патоморфологические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы и методы клинической лабораторной диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

#### **Уметь:**

- понимать взаимосвязь между молекулярными процессами и физиологическими функциями клетки и организма;
- патоморфологически обосновать назначенное лечение;
- изучить характер этих изменений при патологии и ряде физиологических состояний

#### **Владеть:**

- навыками научного мышления;
- навыками интерпретации результатов морфологической диагностики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                       | <b>В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                             |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|       |                          |                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                           | Оценочные средства          |
| 1.    | УК-1                     | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                       | Знать теоретические основы гинекологии, базирующиеся на знаниях фундаментальных дисциплин, сущность процессов, происходящих в организме женщины с гинекологической патологией.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности. | Владеть клинико-лабораторными методами диагностики и практическими навыками для оказания специализированной помощи по гинекологии | Собеседование, устный опрос |
| 2.    | УК-2                     | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию акушерско-гинекологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;<br>- новые современные методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии;<br>- основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин; | Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа                          | Методами управления коллективом, организации трудового процесса персонала                                                         | Собеседование, устный опрос |

|    |      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                              |                             |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |      |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- организацию, проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности;</li> <li>- особенности санэпидрежима в отделениях акушерского и гинекологического стационара, в женской консультации;</li> <li>- показания к госпитализации беременных женщин и гинекологических больных;</li> <li>- оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при различных акушерско-гинекологических операциях;</li> <li>- принципы работы с мониторами;</li> <li>- основы юридического права в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- вопросы организации медицинской службы гражданской обороны.</li> </ul> |                                                                         |                                                              |                             |
| 3. | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на со- | - основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, передней брюшной стенки и брюшной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Получить информацию о течении беременности, о заболевании; Выявить фак- | Методами диагностики, консервативного и оперативного лечения | Собеседование, устный опрос |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|  |  | <p>хранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>полости, брюшного пространства, малого таза и урогенитальной области в норме и при патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии соответственно у здоровых женщин и при акушерско-гинекологической патологии;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; физиологию и патологию менструальной функции женщины;</li> <li>- причины возникновения патологических процессов в организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления;</li> <li>- влияние производственных факторов на специфические функции женского организма;</li> <li>- физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;</li> <li>- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;</li> <li>- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии, в т. ч. функционального состояния яичников;</li> </ul> | <p>торы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии и организовать проведение мер профилактики;</p> <p>Применить объективные методы обследования беременной, больной, выявить общие и специфические признаки гинекологического заболевания или осложнения беременности;</p> <p>Оценить тяжесть состояния больной, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</p> <p>Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;</p> <p>Определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные</p> | <p>гинекологической патологии</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения эндоскопии и рентгено-радиологии для обследования и лечения гинекологических больных;</li> <li>- вопросы асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- принципы, приемы и методы обезболивания в акушерстве и гинекологии, основы интенсивной терапии и реанимации у женщин и новорожденных;</li> <li>- основы инфузионной терапии в акушерстве и гинекологии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей;</li> <li>- основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии;</li> </ul> | данные; |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия» и виды учебной работы

| Вид учебной работы                              | Всего часов/<br>зачетных единиц | Год обучения     |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                                                 |                                 | 1                |
|                                                 |                                 | Количество часов |
| 1                                               |                                 | 3                |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b> | <b>36/1 з.е.</b>                | <b>36</b>        |
| Лекции (Л)                                      | 2                               | 2                |
| Практические занятия (ПЗ),                      | 22                              | 22               |

|                                            |       |    |       |
|--------------------------------------------|-------|----|-------|
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: |       | 6  | 12    |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                 |       | 3  | 6     |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))      |       | 3  | 6     |
| Вид аттестации                             | зачет |    | зачет |
| ИТОГО: общая трудоемкость                  | час.  | 36 | 36    |
|                                            | ЗЕТ   | 1  | 1     |

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

|  | Наименование темы дисциплины (модуля)                                                         | Аудиторные занятия (часы) |    | Аудит работы (часы) | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения |                          | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |                                                                                               | лекции                    | ПЗ |                     |                        |                         | традиционные                                                       | интерактивные            |                                                       |
|  | Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | -                         | 6  | 6                   | 3                      | УК-1; УК-2; ПК-1.       | традиционная лекция, практическое занятие                          | Круглый стол, дискуссии: | Устный опрос, собеседование                           |
|  | Воспалительные и дисгормональные заболевания женской половой системы                          | 2                         | 4  | 6                   | 3                      | УК-1; УК-2; ПК-1.       | традиционная лекция, практическое занятие                          | Круглый стол, дискуссии: | Устный опрос, собеседование                           |



|  |                                           |   |   |   |   |                   |                                           |                          |                             |
|--|-------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|  | Пренатальная, перинатальная патология     | 2 | 4 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; ПК-1. | традиционная лекция, практическое занятие | Круглый стол, дискуссии: | Устный опрос, собеседование |
|  | Патология беременности. Патология последа | 2 | 4 | 6 | 3 | УК-1; УК-2; ПК-1. | традиционная лекция, практическое занятие | Круглый стол, дискуссии: | Устный опрос, собеседование |

**2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»**

| № п/п  | Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)                                           | Количество часов |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.     | Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | 2                |
| ИТОГО: |                                                                                               | 2                |

**2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»**

| № п/п  | Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)                             | Формы контроля              | Количество часов |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1.     | Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | Устный опрос, собеседование | 6                |
| 2.     | Воспалительные и дисгормональные заболевания женской половой системы                          | Устный опрос, собеседование | 4                |
| 3.     | Пренатальная, перинатальная патология                                                         | Устный опрос, собеседование | 6                |
| 4.     | Патология беременности. Патология последа                                                     | Устный опрос, собеседование | 6                |
| ИТОГО: |                                                                                               |                             | 22               |

**2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»**

| №<br>п/п | Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)                             | Виды самостоятельной работы                                                                       | Всего часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.       | Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по биохимии, патологической и | 3           |
| 2.       | Воспалительные и дисгормональные заболевания женской половой системы                          | Изучение тем лекций; подготовка к практическим занятиям                                           | 3           |
| 3.       | Пренатальная, перинатальная патология                                                         | Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами                               | 3           |
| 4.       | Патология беременности. Патология последа                                                     | Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными ресурсами                               | 3           |
|          |                                                                                               | ИТОГО:                                                                                            | 12          |

### 2.1.5. Самостоятельная работа

| Наименование темы                                                                             | Содержание работы                                                                                                                                    | Всего часов | Вид контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | Техника взятия биопсийного материала. Технология оценки результатов морфологических исследований                                                     | 3           | зачет        |
| Воспалительные и дисгормональные заболевания женской половой системы                          | Клиническая эффективность морфологического анализа при воспалительных и дисгормональных заболеваниях женской половой системы                         | 3           | зачет        |
| Пренатальная, перинатальная патология                                                         | Гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии. Важнейшие врожденные пороки развития, недоношенность, переносимость, пневмопатии, пневмонии, родовая патология | 3           | зачет        |
| Патология беременности. Патология последа                                                     | Гестозы. Преэклампсия. Эклампсия. Возрастные изменения, пороки развития, расстройства кровообращения последа                                         | 3           | зачет        |

**2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Вид контроля                | Наименование темы учебной дисциплины (модуля)                                                 | Форма оценочных средств       |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Устный опрос, собеседование | Опухоли женских половых органов эпителиальной мезенхимальной природы. Опухоли молочной железы | Вопросы для проведения зачета |
| 2.    | Устный опрос, собеседование | Воспалительные и дисгормональные заболевания женской половой системы                          | Вопросы для проведения зачета |
| 3.    | Устный опрос, собеседование | Пренатальная, перинатальная патология                                                         | Вопросы для проведения зачета |
| 4.    | Устный опрос, собеседование | Патология беременности. Патология последа                                                     | Вопросы для проведения зачета |

**2.2.2. Примеры оценочных средств**

**Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия»:**

1. Что изучает клиническая патологическая анатомия и какова ее роль в ряду других клинических дисциплин?
2. Цели и задачи клинической патологической анатомии.
3. Методы клинической патологической анатомии.
4. Как осуществляется подготовка пациента к взятию биопсийного материала для морфологического исследования?
5. Опухолевый рост. Теории онкогенеза. Классификация опухолей
6. Предраковые заболевания женских половых органов. Макроскопическая и микроскопическая картина.
7. Морфология органоспецифических и органонеспецифических эпителиальных опухолей. Классификация.
8. Опухоли шейки матки, тела матки, влагалища, маточных труб. Макроскопическая картина. Морфологическая характеристика.
9. Опухоли яичников. Макроскопическая картина. Морфологическая характеристика.
10. Рак молочной железы.
11. Воспалительные заболевания женской половой системы и молочных желез.
12. Дисгормональные заболевания женской половой системы и молочных желез.
13. Макро и микроскопическая характеристика различных видов трубной

беременности.

14. Пренатальная патология.. Классификация и патоморфология врожденных пороков развития.
15. Перинатальная патология. Форма гемолитической болезни новорожденных, их морфологическая диагностика.
- 16 Важнейшие формы пневмопатий и морфофункциональная характеристика
17. Родовая травма.
18. Асфиксия плода и новорожденного.
19. Морфологическая форма ранних и поздних гестозов.
20. Патология последа.

### **Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия»:**

1-У молодой женщины после аборта появилось кровохарканье, в легких обнаружены множественные очаги затемнения. При гистологическом исследовании соскоба из полости матки найдены разрастания атипичных клеток цито- и синцитиотрофобластома.

Дайте название опухоли .

Доброкачественная или злокачественная опухоль?

С чем связаны изменения в легких?

2. У женщины 45 произведено диагностическое выскабливание слизистой оболочки матки в связи с обильным кровотечением. При гистологическом исследовании соскоба слизистой оболочки обнаружено большое количество удлиненных желез извилистой (штопорообразной) формы. Гиперплазия клеток стромы. Назовите патологический процесс (заболевание)

Какова его природа?

Какое заболевание может развиваться на его фоне?

### **2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про-**

### цессе освоения образовательной программы

| Вид<br>и номер<br>компетен-<br>ции | Содержание<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Элемент<br>компетенции                                                                                                           | Результат<br>освоения       | Показатели<br>оценивания                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
| УК-1                               | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                            | Знать,<br>уметь,<br>владеть | Устный<br>опрос, собе-<br>седование      |
| УК-2                               | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                  | готовность к управлению коллективом и организации акушерско-гинекологической помощи                                              | Знать,<br>уметь,<br>владеть | Устный<br>опрос, собе-<br>седова-<br>ние |
| ПК-1                               | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факто- | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также формирование здорового образа жизни | Знать,<br>уметь,<br>владеть | Устный<br>опрос, собе-<br>седование      |

#### 2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер<br>темы | Основные показатели оценки ре-<br>зультатов                                                                                                                                                                                                | Формы<br>и мето-<br>ды кон-            | Критерии<br>оценива-<br>ния | Шкала<br>оцени-<br>вания |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Тема № 1      | 1. Демонстрация умений анализировать основные патоморфологические процессы. Демонстрация навыков работы с микропрепаратами. Демонстрация навыков работы с разным биологическим материалом<br>2. Знание: метод взятия биопсийного материала | Устный<br>опрос,<br>собесе-<br>дование | Стандарт                    | стандарт                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |          |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| Тема № 2 | 1. Демонстрация умений анализировать основные патоморфологические процессы. Демонстрация навыков работы с микропрепаратами. Демонстрация навыков работы с разным биологическим материалом<br>2. Знать: методика забора материала на исследование                                                            | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |
| Тема № 3 | 1. Демонстрация умений анализировать основные патоморфологические процессы.<br>2. Владеть навыками интерпретации результатов морфологических исследований.<br>3. Знать: морфологию врожденных пороков развития                                                                                              | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |
| Тема № 4 | 1. Демонстрация умений анализировать основные патоморфологические процессы.<br>2. Владеть навыками интерпретации результатов морфологических исследований.<br>3. Демонстрация навыков работы с биологическим материалом<br>4. Знать: Морфологические проявления патологии беременности и патологии последа. | Устный опрос, собеседование | Стандарт | стандарт |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Патологическая анатомия»

#### 3Л. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--------------|-----------|--------------------|--------------------|------------|
|     |              |           |                    | в библиотеке       | на кафедре |
|     |              |           |                    |                    |            |

| 1  | 2                                | 3                   | 4                 | 5   | 6 |
|----|----------------------------------|---------------------|-------------------|-----|---|
| 1. | Патологическая анатомия: учебник | И.Струков, В.Серов. | М.: ГЭОТАР-Медиа, | 50  |   |
| 2. | Патологическая анатомия: учебник | И.Струков, В.Серов. | М.: Литера, 2010. | 196 | 2 |

### 3.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование                                                    | Автор (ы)                                 | Год, место издания              | Кол-во экземпляров |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                                 |                                           |                                 | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2                                                               | 3                                         | 4                               | 5                  | 6          |
| 1   | Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. | М. А. Пальцев Н. М. Аничков М.Г. Рыбакова | М.: Медицина, 2002.             | 7                  | 1          |
| 2   | Атлас по патологической анатомии.                               | М.А. Пальцев А.Б.Пономарев                | М.: Медицина, 2005.             | 36                 | 1          |
| 3   | Практикум по общей патологической анатомии.                     | К.М. Козырев К.Д. Салбиев А.А.Епхийев     | Владикавказ: Проект пресс, 2006 | 59                 | 2          |
| 4   | Цикл лекций по патологической анатомии.                         | Г.З. Лекоев                               | Владикавказ, 2010.              | 138                | 4          |
| 5.  | Патологическая анатомия Учебник в 2-х томах                     | М.А.Пальцев Н.М Аничков.                  | М.: Медицина, 2005.             | 35                 | 1          |
| 6   | Патологическая анатомия. Атлас                                  | В.В. Серов Н.Е. Ярыгин В.С Пауков         | М.: Медицина, 1986.             | 317                | 2          |
| 7   | Руководство по биопсийносекционному курсу                       | М.А. Пальцев                              | М.: Медицина, 2004              | 22                 | “          |
| 8   | Патологическая анатомия. Атлас                                  | В.С Пауков В.В. Серов Н.Е. Ярыгин         | М.: Медицина, 2015              | 3                  |            |

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> - Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Патологическая анатомия».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по патологической анатомии.

| №  | Наименование                                    | Количество |
|----|-------------------------------------------------|------------|
| 1. | Мультимедийная установка                        | 2          |
| 2. | Экран                                           | 2          |
| 3. | Ноутбук                                         |            |
| 4. | Указка лазерная                                 | 2          |
| 5. | Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки) | 2          |

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения ( из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

| №                             | Наименование                                                 | Количество |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| Технические средства обучения |                                                              |            |
| 1.                            | Тематические комплекты таблиц по разделам учебной дисциплины | 1          |
| 2.                            | Музей микропрепаратов                                        |            |
| 3.                            | Музей макропрепаратов                                        |            |
| 4.                            | Комплекты слайдов                                            | 1          |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:



- проведение лекций-дискуссий, лекций с демонстрацией мультимедийных презентаций
- проведение Powerpoint презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Патологическая анатомия»

| Вид занятий Л, Пр, Ср  | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | лекция дискуссия                                                  | 2                | 5%                              | Microsoft Office PowerPoint;<br>Acrobat Reader;<br>Internet Explorer |
| Практическое занятие   | круглый стол, дискуссия                                           | 22               | 5%                              |                                                                      |
| Самостоятельная работа | Интернет-ресурсы                                                  | 12               |                                 |                                                                      |

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Патологическая анатомия»

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Патологическая анатомия».

При изучении клинической биохимии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания нормальной анатомии, гистологии нормальной и патологической физиологии, биохимии.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации структурных изменений при различных патологических процессах с использованием наглядных пособий (макро-, микропрепаратов), решения ситуационных задач.