

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«14» апреля 2017 г.

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патологическая физиология

Специальность **Акушерство и гинекология 31.08.01**

Форма обучения _____ **очная** _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ **2 года** _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра патологической физиологии

При разработке рабочей программы дисциплины «Патологическая физиология» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1043.
2. Учебный план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» одобрена на заседании кафедры патологической физиологии от «23» марта 2017 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» марта 2017 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» апреля 2017 г., протокол №8.

Разработчики:

Зав. кафедрой патологической физиологии, доцент



Датиева Ф.С.

Доцент кафедры патологической физиологии, к.м.н



Тагаева И.Р.

Доцент кафедры патологической физиологии, к.м.н



Гадиева В.А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии № 1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, д.м.н. Цаллагова Лариса Владимировна
«16» марта 2017 г.

Главный врач ГБУЗ «Родильный дом № 1» МЗ РСО-Алания, к.м.н. Тедтеева Анжелика Ираклиевна
«16» марта 2017 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель - обеспечить подготовку квалификационного акушера- гинеколога, имеющего фундаментальные знания по патологической физиологии и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития патологической физиологии.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать рациональное мышление на фундаментальной (патофизиологической) основе;
- научить ординатора целенаправленно использовать знания патофизиологии в профессиональной врачебной деятельности;
- привить умение патофизиологического анализа нарушений гомеостаза в механизмах развития болезни, выделить ведущие патогенетические симптомы, синдромы и их вклад в течение, и исход заболевания

1. 2. Место дисциплины (модуля) «патологическая физиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология:

дисциплина базовой части блока I «патологическая физиология», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-акушера-гинеколога.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «патологическая физиология»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- основные патофизиологические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы и методы клинической диагностики;
- идеалы и критерии научного знания

Уметь:

- понимать взаимосвязь между молекулярными процессами и физиологическими функциями клетки и организма;
- изучить характер этих изменений при патологии и ряде физиологических состояний;
- разрабатывать патофизиологические принципы профилактики и терапии.

Владеть:

- навыками научного мышления;
- навыками анализа клинико-лабораторных данных для патофизиологического обоснования диагноза и этапов лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные понятия общей нозологии; -роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; -роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения, и перспективы; /	Уметь анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - решать ситуационные задачи различного типа;	Владеть навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;	Собеседование, устный опрос
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию акушерско-гинекологической	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Методами управления коллективом, организации трудового процесса персонала	Собеседование; устный опрос

			<p>помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- новые современные методы профилактики и лечения акушерско-гинекологической патологии;- основы онкологической настороженности в целях профилактики и ранней диагностики злокачественных новообразований у женщин;- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в акушерстве и гинекологии;- организацию, проведение диспансеризации женщин, анализ ее эффективности;- особенности санэпидрежима в отделениях акушерского и гинекологического стационара, в женской консультации;- показания к госпитализации беременных женщин и гинекологических больных;- оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой,			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>хирургический инструментарий, применяемый при различных акушерско-гинекологических операциях;</p> <p>- принципы работы с мониторами;</p> <p>- основы юридического права в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- вопросы организации медицинской службы гражданской обороны.</p>			
	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные</p>	<p>- основы топографической анатомии областей тела и, в первую очередь, передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, малого таза и урогенитальной области в норме и при патологии;</p> <p>- основные вопросы нормальной и патологической физиологии соответственно у здоровых женщин и при акушерско-гинекологической патологии;</p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; физиологию и патологию менструальной функции женщины;</p> <p>- причины возникновения патологических процессов в</p>	<p>Получить информацию о течении беременности, о заболевании;</p> <p>Выявить факторы риска развития той или иной акушерской и гинекологической патологии и организовать проведение мер профилактики;</p> <p>Применить объективные методы обследования беременной, больной, выявить общие и специфические признаки гинекологического заболевания или осложнения беременности;</p> <p>Оценить тяжесть состояния больной,</p>	<p>Методами диагностики, консервативного и оперативного лечения гинекологической патологии</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>

		<p>ых на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>организме женщины, механизмы их развития и клинические проявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние производственных факторов на специфические функции женского организма; - физиологию и патологию системы гемостаза, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов; - основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии, в т. ч. функционального состояния яичников; - основы применения эндоскопии и рентгено-радиологии для обследования и лечения гинекологических больных; - вопросы асептики и антисептики в акушерстве и гинекологии; - основы иммунологии и генетики в акушерстве и гинекологии; - принципы, приемы и методы обезболивания в акушерстве и гинекологии, основы 	<p>определить объем и последовательность реанимационных мероприятий;</p> <p>Оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;</p> <p>Определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		интенсивной терапии и реанимации у женщин и новорожденных; - основы инфузионной терапии в акушерстве и гинекологии, характеристику препаратов крови и кровезаменителей; - основы фармакотерапии в акушерстве и гинекологии;			
--	--	---	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «патологическая физиология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	
		1	Количество часов
1		3	
Аудиторные занятия (всего), в том	24/0,7з.е.	36	
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ),	18	18	
Самостоятельная работа (СРС).в том	12/0,3 з.е.	12	
'ТРС 10			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ЛТК))</i>	6	6-	
Вид аттестации	зачет		зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

лф'	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия				Традиционные	Интерактивные	
	Патофизиология экстремальных состояний/	2	2	4	2	УК-1; УК-2; ПК-1.	Традиционная лекция, Семинарское занятие	Круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
	Патофизиология гемостаза	2	4	6	2	УК-1; УК-2; ПК-1.	Традиционная лекция, Семинарское	Круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование 4'
	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы		4	4	2	УК-1; УК-2; ПК-1.	Традиционная лекция, Семинарское	Круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
	Патофизиология крови		4	4	2	УК-1; УК-2; ПК-1.	Традиционная лекция, Семинарское	Круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
	Патофизиология инфекционного процесса	2	4	6	2	УК-1; УК-2; ПК-1.	Традиционная лекция, Семинарское	Круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Количество часов
1.	Патофизиология экстремальных состояний. Патогенез различных видов шока. Патогенез коллапса: виды, механизмы развития. Патогенез коматозных состояний	2.

2.	Патофизиология системы гемостаза. Коагулопатии. ДВС-синдром. Патогенетические основы лечения нарушений гемостаза.	2
3.	Патофизиология инфекционного процесса. Воспаление	2
ИТОГО:		6

2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «патологическая физиология»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Формы контроля	Количество часов
1.	Патофизиология экстремальных состояний. Патогенез различных видов шока. Патогенез коллапса: виды, механизмы развития. Патогенез коматозных состояний	Устный опрос, собеседование	2
2.	Патофизиология системы гемостаза. Коагулопатии. ДВС-синдром. Патогенетические нарушения гемостаза.	Устный опрос, собеседование	4
3.	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Устный опрос, собеседование	4
4.	Патофизиология инфекционного процесса	Устный опрос, собеседование	4
5.	Патофизиология крови	Устный опрос, собеседование	4
ИТОГО:			18

2.1.3. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «патологическая физиология»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1.	Патофизиология экстремальных состояний. Патогенез различных видов шока. Патогенез коллапса: виды, механизмы развития. Патогенез коматозных состояний.	Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по биохимии, патофизиологии и клинической биохимии, подготовка выступлений, конспектирование Материала.	2
2.	Артериальные гипертонии. Патофизиология гипертонической болезни. Сердечная недостаточность.	Изучение тем лекций; подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами размещенными на образовательном портале СОГМА	2

3.	Патофизиология системы гемостаза. Коагулопатии. ДВС-синдром. Патогенетические основы лечения нарушений гемостаза	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами размещенными на образовательном портале СОГМА	2
4.	Патофизиология инфекционного процесса. Воспаление.	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами размещенными на образовательном портале . СОГМА	2
5.	Патофизиология крови	Подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами размещенными на образовательном портале СОГМА	2

2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Патофизиология экстремальных состояний. Патогенез различных видов шока. Патогенез коллапса: виды, механизмы развития. Патогенез коматозных состояний.	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Артериальные гипо- и гипертензии. Патофизиология гипертонической болезни. Сердечная недостаточность	Вопросы Для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Патофизиология системы гемостаза. Коагулопатии. ДВС-синдром. Патогенетические основы лечения нарушений гемостаза	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Патофизиология крови	Вопросы для проведения

2.2.2. Примеры оценочных средств

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ - ЗАЧЕТ ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Основные патофизиологические, клинические и диагностические критерии коллапса, шока.
2. Основные патофизиологические, клинические и диагностические критерии коматозных состояний.
3. Патофизиологические принципы лечения шока.
4. Основные патофизиологические, клинические и диагностические критерии ДВС-синдрома.

5. Патофизиологические принципы лечения артериальной гипертензии и сердечной недостаточности
6. Особенности патогенеза инфекционного процесса у больных детского возраста.
7. Патофизиологический анализ изменений в периферической крови при анемиях
8. Патогенез анемии, артериальной гипертензии, отеков при патологии почек.
9. Патогенез изменений лейкоцитарной формулы, анемии, нарушений в системе гемостаза при инфекционном процессе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Патофизиологический анализ нарушений гомеостаза в механизмах развития сердечной недостаточности, ведущие патогенетические симптомы и их вклад в течение и исход заболевания.

2.. Патофизиологический анализ нарушений гомеостаза в механизмах развития инфекционного процесса, ведущие патогенетические симптомы и их вклад в течение и исход заболевания.

3. Хроническое воспаление. Значение иммунных реакций в воспалительном процессе.

2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вид и номер компетенции	Содержание компетенции	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Г отовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность к управлению коллективом и организации акушерско-гинекологической помощи	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-1	готовность к	осуществлять	Знать,	Устный

	<p>осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также формирование здорового образа жизни</p>	<p>уметь, владеть</p>	<p>опрос, собеседование</p>
--	---	--	-----------------------	-----------------------------

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «патологическая физиология»

3.1. Основная литература

п/	Наименование	Автор (ы)	Г од, место из-	Кол-во эк-	Наименование

№			дания	земляров		ЭБС
				в биб лио теке	на ка фед ре	ссылка в ЭБС
1	2	3	4	7	8	9
1.	Патофизиология. Руководство к занятиям: учебно-методическое пособие/	Под ред. П.Ф. Литвицкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	по 50 экз.	2	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704163
2.	Патофизиология + CD: учебник.	П.Ф.Литвицкий	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414798.html
3.	Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие/	Под ред. А.В. Ефремова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416365.html
5.	Клиническая патофизиология. Курс лекций	Под редакцией В.А. Черешнева, П.Ф.Литвицкого и В.Н. Цыгана	СПб.: СПЕЦЛит, 2012		1	“BookUp” http://booksup.ru/catalog/show/Патологическая%20физиология/
6.	Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1	под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html

7.	Патофизиология: учебник: в 2-х томах Том 2.	под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426586.html
8.	Патофизиология : курс лекций: учеб.пособие	под ред. Г. В. Порядина	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html
9.	Патофизиология: учебник	Черешнев В.А., Юшков Б.Г.	М.: НП «Центр стра- тегического партнерства, 2014		1	

Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во эк- земпляров		Наименование ЭБС
				в биб- лиоте- ке	на ка- фед- ре	
1	2	3	4	7	8	ссылка в ЭБС
1.	Мелатонин: теория и практика	под ред. С.И. Ра- попорт., Голичен-кова В.А.	М.:Медпрак- тика-М, 2009.			“BookUp” http://booksup.ru/catalog/show/Биохимия/5/1/title_asc/undefined/all/thumb
2.	Стресс-белки в биологии и медицине	И.Ю.Малылев	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2012.	1		

3.	Оптимизация лечения метео- и магниточувствительных больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца с использованием адантогенов: монография	Р.М.Заславская	М.:Медпрактика-М, 2012.		1	“BookUp” http://booksup.ru/catalog/show/Патологическая%20физиология/14/1/title_asc/unpdefined/all/list
4.	Изолированная систолическая артериальная гипертензия в пожилом возрасте (патогенез, клиника, лечение)	В.И.Яковлев, А.В.Ягода	Ставрополь: СтГМА, 2012	1		
5.	Гемофилия в практике врачей различных специальностей: руководство.	Г.Румянцев, С.А.Румянцев, М.Чернов	М.:ГЭОТАР - Медиа, 2013.	1		
6.	Половая диссимилиация поведения при стресс-воздействии различной интенсивности и изменений функций надпочечников: монография.	Э.А.Манвелян, Н.А.Анисимова, В.А.Батурич	Ставрополь: СКФУ, 2013.	1		
7.	Нарушение системы гемостаза в акушерской практике: руководство для врачей.	И.В. .Медяникова С.В.Баринов, Т.И.Долгих, К.Л.Полежаев, В.В.Ралко.	М.:Литтерра, 2014.	1		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Европейская Ассоциация Сердечного Ритма (EuropeanHeartRhythmAssociation - EHRA)

<http://www.cardioschool.ru>

Клиническая анатомия и патофизиология сердечно-сосудистой системы

http://issuu.com/sergeimarchenkospb/docs/anatomy_pathophysiology/1

Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням

<http://www.internist.ru>

Российское образование федеральный портал <http://www.edu.ru>

Каталог медицинских документов <http://www.infamed.com/katalog/>

Отечественные и зарубежные журналы

Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

http://www.iramn.ru/journal/bbm_cont.htm

Патологическая физиология и экспериментальная терапия

<http://www.choicejournal.ru/show.php?id=1257>

Патогенез

<http://niiopp.ru/jpatogenes/>

American journal of clinical pathology

<http://ajcp.ascpjournals.org/>

American journal of pathology

<http://www.journals.elsevierhealth.com/periodicals/ajpa>

The New England Journal of Medicine

<http://www.nejm.org/>

Annual Review of Pathology: Mechanisms of Disease

<http://www.annualreviews.org/journal/pathmechdis>

European Journal of Cell Biology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/701760/description#description

<http://ibmi-osetia.ru> /Владикавказский медико-биологический вестник

Полезные ссылки

Книги по патофизиологии скачать <http://medic-books.net/patofiziologiy/>

Онлайн библиотека. Патология <http://www.vetlib.ru/pathologie/>

Научные общества

НИИ Общей патологии и патофизиологии РАМН <http://niiopp.ru/>

4.ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «патологическая физиология».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной, аудитории для чтения лекций по патофизиологии.

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

№	Наименование	Количество
	Технические средства обучения	

1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «патологическая физиология»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам патологической физиологии);
- проведение Powerpoint презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «патологическая физиология»

Вид занятий Л, Пр, Ср	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечни программ 1 обеспече*
Лекция	лекция дискуссия	6	5%	Microsoft OfficePower PointAcroba t Re er; Internet Ex] er
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия	18	5%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы	12		

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Патологическая физиология»

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч), включающих лекционный курс (6 ч), практические занятия (18 ч), и самостоятельной работы (12 ч). При изучении патологической физиологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать нормальной физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии. Практические занятия проводятся в виде семинаров, с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов по всем разделам дисциплины в электронной базе кафедры. Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной

литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.