

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

«14» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА

Специальность **Акушерство и гинекология 31.08.01**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ **2 года** \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Кафедра гуманитарных, социальных и экономических наук

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1043.
2. Учебный план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и экономических наук от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол №\_\_.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» марта 2017 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» апреля 2017 г., протокол №8.

#### **Разработчики:**

Зав.каф.гуманитарных  
социальных и экономических наук  
СОГМА, д.м.н., профессор



З.Р.Аликова

доцент кафедры гуманитарных,  
социальных и экономических наук  
СОГМА, к.м.н.



А.С. Татров

#### **Рецензенты:**

---

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии № 1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, д.м.н. Цаллагова Лариса Владимировна  
«16» марта 2017 г.

Главный врач ГБУЗ «Родильный дом № 1» МЗ РСО-Алания, к.м.н. Тедтоева Анжелика Ираклиевна  
«16» марта 2017 г.

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»

**Цель** – обеспечить подготовку квалифицированного врача скорой медицинской помощи, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

### **Задачи учебной дисциплины (модуля):**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача скорой медицинской помощи, включая изучение основ психологии личности и социальной психологии;
2. Усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
3. Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
4. основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) «Педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология:

Дисциплина базовой части блока I «Педагогика», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача скорой медицинской помощи.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

### **Знать:**

основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

иметь представление о механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования.

### **Уметь:**

использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом ординаторами;

использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

**Владеть:**

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

методами формирования у ординаторов профессионального мышления и развития их творческих способностей;

методами эмоциональной саморегуляции;

деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет и учебным интернет-порталом для профессиональной деятельности.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления	собеседование
2.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методы и приемы педагогики и управления для осуществления своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией сохранять врачебную тайну	Организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции в акушерстве и гинекологии и. Хранить врачебную тайну	Владеть методами и приемами педагогик и управления коллективом	Собеседование, устный опрос
2.	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования	методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом	готовность к организации проведения прикладных научных исследова-	собеседование

		или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения ()		результатов этого анализа	дований в области биологии и медицины	
3.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные, половые особенности внутренних болезней;</li> <li>-методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных;</li> <li>-методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации;</li> <li>- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями внутренних органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы;</li> <li>- методами общеклинического обследования терапевтического больного;</li> <li>методами общеклинического обследования терапевтического больного.</li> </ul>	собеседование



1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	-	-	2	2	-	УК-1; УК-2, УК-3; ПК-9	традиционное практическое занятие	-	собеседование
2.	Современное состояние высшего образования	2	-	4	6	2	УК-1; УК-2, УК-3; ПК-9	традиционное практическое занятие	-	собеседование
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	-	-	6	6	2	УК-1; УК-2, УК-3; ПК-9	-	круглый стол, дискуссии создание интеллектуальных карт тесты с сайта sogma.ru	собеседование
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	-	-	6	6	4	УК-1; УК-2, УК-3; ПК-9	-	деловая и ролевая учебная игра, создание интеллектуальных карт тесты с сайта sogma.ru	собеседование
5.	Педагогическое общение в деятельности врача	-	-	4	4	4	УК-1; УК-2, УК-3; ПК-9		круглый стол, дискуссии	собеседование

**2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Современное состояние высшего медицинского образования	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>

**2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	собеседование	2
2.	Современное состояние высшего медицинского образования	собеседование	4
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	собеседование	6
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	собеседование	6
5.	Педагогическое общение в деятельности врача	собеседование	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>

**2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	Подготовка к практическому занятию; изучение литературы, конспектирование материала.	-
2.	Современное состояние высшего медицинского образования	Изучение темы лекции; подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГ-МА МЗ РФ	2
3.	Психология деятельности и пробле-	Подготовка к практическо-	2

	мы обучения в высшей школе	му занятию; изучение литературы, конспектирование материала.	
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Изучение тем лекций; подготовка к практическому занятию; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	4
5.	Педагогическое общение в деятельности врача	Изучение тем лекций; Изучение тем лекций; подготовка к практическому занятию; работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ	4
ИТОГО:			12

## 2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Современное состояние высшего медицинского образования	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Педагогическое общение в деятельности врача	Вопросы для проведения зачета

### 2.2.2. Примеры оценочных средств

#### Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Педагогика»:

1. Современное состояние высшего образования
2. Первые высшие учебные заведения в России

3. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологическая структура деятельности
7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
8. Личность как психологическая категория.
9. Педагогическое общение в деятельности врача
10. Стратегии разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
11. Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.
12. Ситуации педагогического общения в работе врача.
13. Общение в триаде «врач – пациент».
14. Конфликты в медицине.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине (модулю) «Педагогика»:**

#### **ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. Фундаментальность образования предполагает:
  - а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
  - б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
  - в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
  - г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем
2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:
  - а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
  - б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
  - в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
  - г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.
3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:
  - а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
  - б) возрождением идей классической русской педагогики;
  - в) социально-экономическими изменениями в стране;
  - г) нормативными государственными документами.
4. Задача современного образования состоит:
  - а) в приобщении человека к культурным ценностям;
  - б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
  - в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
  - г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.
5. Современное образование – это:
  - а) подготовка конкурентоспособной личности;
  - б) система инновационных образовательных учреждений;
  - в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;

- г) изучение передовых компьютерных технологий.
- б.Целью образовательного процесса является:
- а) передача опыта подрастающему поколению;
  - б) гармоническое развитие личности;
  - в) формирование знаний, умений и навыков;
  - г) развитие творческого потенциала личности.

### **Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Педагогика»:**

II. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы. Вопросы: 1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике? 2. Какую структуру Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ситуация 2. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал. Вопросы: 1. Какой это тип занятия? 2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Ситуация 3. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Вопросы: 1. Какой это тип занятия? 2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

II. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом: А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи; Б) вести обсуждение и при этом: - контролировать обсуждение; вопросы: - не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку); - часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.

Вопросы: 1. Какой вид обучения и форму организации учебной деятельности запланировал преподаватель? 2. Какую ошибку допустил преподаватель при планировании данной формы проведения занятия? 3. Какими общими правилами должен руководствоваться преподаватель при проведении занятия? Перечислите эти правила.

Ситуация 2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы: 1. Какой вид обучения был использован преподавателем? 2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия? 3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками? 4. Что может служить материалом ошибок?

Ситуация 3. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин. Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре: - формулировка темы; - сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы; - основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов; - заключение. Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы: 1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?

2. При каких условиях возможно проведение такой лекции? 3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия? 4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

### 2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вид и номер компетенции	Содержание компетенции	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать, уметь, владеть	Устный опрос
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность к управлению коллективом и организации акушерско-гинекологической помощи	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, зачет
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образо-	Готовностью к участию в педагогической деятельности	Знать, уметь, владеть	Устный опрос

	вание в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения			
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Готовность к формированию у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	Знать, уметь, владеть	Устный опрос

**2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	<p><b>Демонстрация умений:</b> грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа <b>знание:</b> методы и приемы анализа проблем</p>	Устный опрос	стандарт	стандарт
Тема № 2	<p><b>Демонстрация умений:</b> грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа <b>знание:</b> методы и приемы анализа проблем</p>	Устный опрос	стандарт	стандарт
Тема № 3	<p><b>Демонстрация умений:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет и учебным интернет-порталом для профессиональной деятельности. <b>знание:</b> методы и приемы анализа проблем</p>	Устный опрос	стандарт	стандарт
Тема № 4	<p><b>Демонстрация умений:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет и учебным интернет-порталом для профессиональной деятельности. <b>знание:</b> методы и приемы анализа проблем</p>	Устный опрос	стандарт	стандарт
Тема № 5	<p><b>Демонстрация умений:</b> <b>Демонстрация умений:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет и учебным интернет-порталом для профессиональной деятельности. <b>знание:</b> методы и приемы анализа проблем</p>	Устный опрос	стандарт	стандарт

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогика»

#### 3.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	Ссылка в ЭБС
1	2	3	4	7	8	
1.	Медицинская психология: учеб.пособие	Тюльпин, Ю. Г.	М.: Медицина 2004	18	1	-
2.	Общая психология : учеб.пособие	А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева.	Ростов н/Д : Феникс, 2006.	1	-	-
3.	Общая психология	Маклаков, А. Г.	СПб.: Питер, 2007.	1	-	-
4.	Психология для стоматологов: учебник	Под ред. Н. В. Кудрявой	М: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	4	-	-
5.	Клиническая психология: учебник	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	205	5	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsigma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I_SBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsigma</a>
6.	Психология управления. Лекции : учеб.пособие	Творогова, Н. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	7	1	-
7.	Психология управления. Практикум : учеб.пособие	Творогова, Н. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	7	1	-
8.	Психология: учебник	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР-	200	5	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I</a>

			Медиа, 2010			<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma">SBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma</a>
9.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	1	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970430798.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970430798.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma</a>
10.	Педагогические технологии в медицине: учеб.пособие	М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7	1	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma</a>
11.	Научная организация учебного процесса: учеб.пособие	Белогурова, В. А.	М.: ГЭОТАР, 2006	18	2	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma</a>
12.	Педагогика в медицине: учеб.пособие	Под ред. Н.В. Кудрявой.	М.: Академия, 2006	51	5	-
13.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие.	Лукацкий М.А.	Владикавказ, 2008	21	20	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma</a>
14.	Педагогика: учебно - методическое пособие для студентов медицинских специальностей	Татров А.С. и соавт.	М., Академия естествознания, 2010	7	10	
15.	Психология: учебно - методическое пособие для студентов медицинских специальностей	Татров А.С. и соавт.	М., Академия естествознания, 2010	7	10	

16.	Медицинская психология: учеб.пособие	Тюльпин, Ю. Г.	М.: Медицина 2004	18	1	-
17.	Общая психология : учеб.пособие	А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева.	Ростов н/Д: Феникс, 2006.	1	-	-
18.	Общая психология	Маклаков, А. Г.	СПб.: Питер, 2007.	1	-	-
19.	Психология для стоматологов: учебник	Под ред. Н. В. Кудрявой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	4	-	-
20.	Клиническая психология: учебник	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	205	5	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibsogma</a>

### 3.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	Ссылка в ЭБС
1	2	3	4	7	8	
1.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб.пос.	Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibsogma">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543bibsogma</a>

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Справочные материалы, электронные библиотеки и журналы:

1. <http://sogma.ru/> Официальный сайт ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
2. <http://www.twirpx.com/>
3. [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org)
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
5. ЭБС «BookUP» [books-up.ru](http://books-up.ru)
6. <http://elibrary.ru>
7. <https://vrachirf.ru/> Официальный сайт «Врачи РФ»

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогика»

##### 4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по дисциплине «Педагогика»

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	1
2.	Экран	1
3.	Ноутбук	1

##### 4.2 Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

№	Наименование	Количество
Технические средства обучения		
1.	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой (А225, 2-й учебный корпус, 10 мест) с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.	1

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Педагогика»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

##### 5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Педагогика»

Вид занятий Л, Пр, Ср	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
Лекция	лекция дискуссия	2	-	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer XMind
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия, ролевые игры, тестирование	22	10%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы; он-лайн тестирование на сайте sogma.ru	12	-	

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Педагогика»**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч), включающих лекционный курс (2 ч), практические занятия(22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практические занятия по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика»