

Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России



О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГИГИЕНА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 24.05.23 г.

Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>6</u>
Кафедра	<u>общей гигиены и физической культуры</u>

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия Пед-21-01-21, Пед-21-02-22, Пед-21-03-23 утвержденные Ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

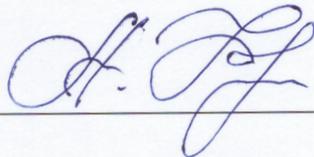
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей гигиены и физической культуры от «18» мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

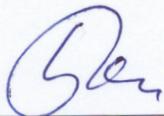
#### **Разработчики:**

Заведующая кафедрой  
общей гигиены и физической  
культуры профессор,  
А.Р.



д.м.н. Кусова

Доцент кафедры общей  
гигиены и физической культуры  
И.К.



к.м.н. Битарова

#### **Рецензенты:**

Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Северная Осетия-Алания  
**Тибилев А.Г.**

Заведующая кафедрой биологии и гистологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессор  
**Бибеева Л.В.**

## **Содержание рабочей программы**

---

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Окружающая среда и ее влияние на организм. Природные и антропогенные изменения окружающей среды. Гигиенические и экологические проблемы современного города.	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области	Факторы окружающей среды, особенности их влияния на организм ребенка. Гигиенические проблемы современных крупных городов. Заболевания и их проявления на донозологическом уровне, связанные с негативным воздействием различных условий среды обитания. Нормативные документы, применяемые в гигиене: СНИП, СанПиН, СП, МУ, МР и др.	Идентифицировать и характеризовать факторы окружающей среды, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм ребенка в конкретных условиях жизнедеятельности.	Методами оценки показателей физических факторов воздушной среды, микроклимата, определения биодозы ультрафиолетового облучения, освещенности, качества питьевой воды. Методами оценки начальных морфофункциональных сдвигов в организме детей
	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Гигиенические проблемы современных крупных городов. Заболевания и их проявления на донозологическом уровне, связанные с негативным воздействием различных условий среды обитания. Нормативные документы, применяемые в гигиене: СНИП, СанПиН, СП, МУ, МР и др.	Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения для создания оптимальных условий среды обитания, устранения средовых факторов риска для здоровья.	Методами оценки показателей физических факторов воздушной среды, микроклимата, определения биодозы ультрафиолетового облучения, освещенности, качества питьевой воды. Методами оценки начальных морфофункциональных сдвигов в организме детей. Методами проведения санитарно-просветительной работы.

2.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	2. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области	Основы рационального питания и его значение для организма ребенка. Заболевания, связанные с нарушениями в питании. Пищевые отравления, их классификацию, особенности клинических проявлений.	Оценить полноценность пищевого рациона различных возрастных групп детского населения. Оценить показатели качества пищевых продуктов. Провести расследование пищевых отравлений.	Методами оценки полноценности питания, санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов, расследования пищевых отравлений.
	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Значение фактора питания для здоровья ребенка, макро- и микронутриентного состава пищи в обеспечении жизнедеятельности организма, профилактику пищевых отравлений. Основы санитарно-просветительной работы с различными группами населения.	Оценивать положительное и отрицательное влияние питания на организм здорового и больного человека.	Методиками оценки пищевого рациона, диагностики донозологических проявлений, связанных с нарушениями в питании.
	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей		ИД-1 ПК-5 Уметь проводить профилактику заболеваний	Основные законодательные документы РФ по охране здоровья населения и его санитарно-эпидемиологическому благополучию. Основы профилактической медицины и санитарно-просветительной работы.	Провести санитарно-просветительскую работу по вопросам организации рационального питания детей, профилактике пищевых отравлений.	Различными технологиями организации санитарно-просветительной работы. Методами организации профилактической работы с населением по вопросам питания.

3.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	3.Труд, как неотъемлемая часть	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области	Основы гигиены и физиологии труда. Гигиеническая классификация условий, характера труда, вредных производственных факторов, их влияние на организм работающих. Основные направления профилактики негативного воздействия.	Выделить и оценить ведущие неблагоприятные факторы в конкретных условиях производственной среды, разработать комплекс оздоровительных мероприятий на производстве.	Методами оценки факторов трудового процесса и условий производственной среды. Методиками оценки функциональных сдвигов и нарушений в состоянии здоровья в организме работающих.
	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения		ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей	Основы формирования профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний. Основы санитарно-просветительной работы.	Провести санитарно - просветительскую работу по вопросам гигиены труда, организовать оздоровительные мероприятия на производстве.	Методами проведения санитарно-просветительной работы.
	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей		ИД-1 ПК- 5 Уметь проводить профилактику заболеваний	Основные законодательные документы РФ по охране здоровья населения и его санитарно-эпидемиологическому благополучию. Основы профилактической медицины и санитарно-просветительной работы.	Провести санитарно-просветительскую работу по вопросам организации труда детей, профилактике профессиональных заболеваний.	Различными технологиями организации санитарно-просветительной работы. Методами организации профилактической работы с населением по вопросам охраны и гигиены труда

4.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Гигиена лечебно-профилактических организаций	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области	Нормативные документы, по вопросам больничной гигиены: СанПиН, СНИП и др. Основные гигиенические требования к размещению, внутренней планировке и благоустройству ЛПО различного профиля. Факторы среды ЛПО, воздействующие на больных и медицинских работников. Нарушения здоровья, связанные с неблагоприятным воздействием факторов внутрибольничной среды.	Провести санитарную экспертизу типового проекта ЛПО. Идентифицировать и характеризовать влияние на здоровье факторов внутрибольничной среды, выполнять необходимые профилактические мероприятия.	Методами оценки проектов ЛПО. Методами специфической и неспецифической профилактики ВБИ.
	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения		ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Особенности распространения и развития ВБИ в ЛПО различного профиля, в особенности педиатрического, основы профилактики	Выполнять профилактические мероприятия по предупреждению ВБИ.	Методами проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками по предупреждению возникновения и распространения ВБИ.
	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей		ИД-1 ПК- 5 Уметь проводить профилактику заболеваний	Основы санитарно-просветительной и профилактической работы	Организовывать санитарно-просветительную работу на базе ЛПО.	Технологиями организации профилактической и санитарно-просветительной работы с различными контингентами населения в условиях ЛПО.

5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Гигиенически е основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в в профессиональной области	Основные законодательные и нормативные документы по охране здоровья детского населения. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные закономерности роста и развития. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Заболевания и нарушения здоровья, связанные с воздействием вредных факторов окружающей среды.	Идентифицировать, характеризовать и оценивать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм детей и подростков в конкретных условиях жизнедеятельности. Оценить физическое развитие как составляющую здоровья детей и подростков.	Методами оценки факторов окружающей среды, влияющих на здоровье детей и подростков. Методами исследования и оценки физического развития детей и подростков.			
	ОПК-2.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения		ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей				Основы профилактической медицины, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков, принципы формирования здорового образа жизни.	Организовывать и контролировать профилактические мероприятия по оздоровлению окружающей среды и укреплению здоровья детского населения	Методами проведения профилактической работы с детьми и их родителями.
	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей		ИД-1 ПК- 5 Уметь проводить профилактику заболеваний						

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» является дисциплиной обязательной части Блока I ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

### 4. Объем дисциплины

№№ п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры		
				№ IV	№ V	
				часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	-	132	78	54	
2	Лекции (Л)	-	36	18	18	
3	Практические занятия (ПЗ)	-	96	60	36	
4	Семинары (С)	-	-	-	-	
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	-	48	30	18	
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-	
		экзамен (Э)	<b>экзамен</b>	<b>36</b>	-	<b>36</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
		ЗЕТ	<b>6,0</b>		<b>3,0</b>	<b>3,0</b>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IV	1. Окружающая среда и её влияние на организм. 2. Природные и антропогенные изменения окружающей среды. 3. Гигиенические и экологические проблемы современного города	12	22	18	52	С, ТЗ, СЗ
2	IV	4. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	8	26	22	56	С, ТЗ, СЗ
3	V	5. Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье	8	10	8	26	С, ТЗ, СЗ
4	V	6. Гигиена лечебно-профилактических организации	4	10	2	16	С, ТЗ, СЗ
5	V	7. Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	6	16	8	30	С, ТЗ, СЗ
		<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>84</b>	<b>58</b>	<b>180</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	IV - V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Внеаудиторная самостоятельная работа». Учебно-методическое пособие для работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. 2022.
2.	IV - V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Сборник ситуационных задач по гигиене». Для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. 2022.
3.	IV	Е.Г Цилидас, А.Р. Наниева. «Гигиена и экология человека. История становления». Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
4.	IV	Битарова И.К., Цилидас Е.Г., Наниева А.Р. «Гигиена атмосферного воздуха». Учебно–методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов. 2021
5.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова. «Солнечная радиация и ее биологическое действие. Применение искусственного УФИ в профилактических целях». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
6.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева «Гигиена атмосферы. Загрязнение атмосферы и его последствия» Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2017
7.	IV	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. «Гигиеническая оценка питьевой воды и водоисточников». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
8.	IV	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, И.К.Битарова. «Методы улучшения качества питьевой воды». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
9.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова. «Гигиеническая оценка полноценности питания». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
10.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Макронутриенты и их значение в питании человека». Методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов 2023.
11.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Витамины и их дисбаланс в рационе питания». Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. 2023.
12.	IV	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. «Минеральные вещества в питании человека» Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
13.	IV	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. «Полиненасыщенные жирные кислоты в питании». Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
14.	IV	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. «Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
15.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова. «Пищевые отравления и их профилактика». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
16.	IV	Кусова А.Р., Битарова И.К., Наниева А.Р. «Гигиенические подходы к обеспечению питания и водоснабжения населения при ЧС». Методическое пособие для

		самостоятельной работы студентов лечебного и педиатрического факультетов. 2019
17.	IV	Кусова А.Р., Цилидас Е.Г. «Гигиена жилых помещений». Методическое пособие Для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического факультетов 2021
18.	IV	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева «Эколого-гигиенические проблемы мегаполиса». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2019
19.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Основы гигиены труда». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия». 2017
20.	V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас. «Производственные аэрозоли и их гигиеническая оценка». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
21.	V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. «Промышленные яды и их влияние на организм». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
22.	V	А.Р.Кусова, И.К.Битарова, А.Р. Наниева. «Вредные производственные факторы физической природы». Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов. 2021
23.	V	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева «Вибрация: влияние в условиях производства, вибрационная болезнь и ее профилактика» Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2017
24.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева «Современные гигиенические требования к планировке и благоустройству ЛПО». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия». 2018
25.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Гигиена труда медицинского работника. Профилактика профессиональных заболеваний». Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. 2022.
26.	V	Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. «Организация радиационной безопасности медицинского персонала при работе с открытыми и закрытыми источниками». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
27.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Гигиенические подходы к оценке состояния здоровья детей и подростков». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
28.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, З.А. Перисаева. «Современные санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
29.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова. «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016
30.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова. «Гигиенические требования к детской одежде, обуви, игрушкам и учебным изданиям». Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия». 2016

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Показатель(и) оценивания</b>	<b>Критерий(и) оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Наименование ОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты
2	<b>ОПК-2</b> – Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты
3	<b>ПК-5</b> – Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно - просветительную работу среди детей и их родителей	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библ-ке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1	Гигиена: учебник	Румянцев Г.И.	М.: ГЭОТАР 2009	150	2
				«Консультант студента» <a href="http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970428627.html">http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970428627.html</a>	
2	Гигиена и основы экологии человека: учебник	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.	М.: Академия, 2004, 2006, 2008	37	-
3	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В.	М.: Академия, 2008	193	1
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Гигиена. Compendium: учебное пособие	Архангельский В.И. Мельниченко П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	16	1
2.	Гигиена труда: учебник	Ред. Измерова Н.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	30	2
			М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	52	2
3.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	32	1
4.	Коммунальная гигиена, т. 1: учебное пособие	Под редакцией Мазаева В.Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	21	1
5.	Гигиена питания: учебник	Королев, А. А.	М.: Академия, 2006, 2014	63	2
6.	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	2	1
			М.: Медицина 2010	53	1

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотечкой

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### *«Консультант студента»*

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426234.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420423.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418444.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415931.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422441.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416464.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5225046916.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408520.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411698.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (122 ч.), включающей лекционный курс (38 ч) и практические занятия (84 ч), и самостоятельной работы (58 ч.)

В соответствии с современными требованиями предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12% контактной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательны также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых контрольных заданий. Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в рамках экзамена на основе унифицированной балльно-рейтинговой системы вуза по результатам собеседования, тестового опроса и контроля практических навыков.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office  
Power Point  
Acrobat Reader  
Internet Explorer  
Информационно-правовая система «Гарант»  
Информационно-правовая система «Консультант»

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основная база кафедры общей гигиены и физической культуры располагается в учебном корпусе №2 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России. Подразделение кафедры общей гигиены расположено на третьем этаже. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 2226,57 м<sup>2</sup>, в т. ч. 189,8 м<sup>2</sup> – учебная, 194,1 м<sup>2</sup> – учебно-вспомогательная.

Учебные комнаты отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	5	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	плохое
4.	Экран	3	хорошее
5.	Копировальная техника	4	хорошее
6.	Метеоскоп	1	хорошее
7.	Актинометр	1	хорошее
8.	Гигрометр	2	хорошее
9.	Психрометр	1	хорошее
10.	Ареометр для молока	3	хорошее
11.	Шумомер импульсный	4	хорошее
12.	Весы аналитические	1	хорошее
13.	Сильфон-аспиратор	1	хорошее
14.	Ростомер	1	хорошее
15.	Весы медицинские	1	хорошее
16.	Динамометры	4	хорошее
17.	Письменные столы	10	хорошее
18.	Парты	30	хорошее
19.	Стулья	49	хорошее
20.	Доска	5	хорошее
<b>Таблицы</b>			
21.	Таблицы по гигиене питания, по показателям качества воды и организации водоснабжения, по гигиене труда, радиационной гигиене, гигиене детей и подростков	Более 70	хорошее

22.	Проекты больниц с генеральным планом и поэтажные экспликации	15	хорошее
23.	Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам	Более 100	хорошее

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.