

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра детских болезней № 1

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия:

Пед-15-01-15

Пед-15-02-16

Пед-15-03-17

Пед-15-04-18

Пед-15-05-19

Пед-15-06-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «26» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1

**Разработчики:**

Зав. кафедрой



Т.Т.Бораева

Ассистент



Ф.В.Базрова

**Рецензенты:**

Дудникова Э.В. зав. кафедрой детских болезней №1 ФГБОУ ВО РОСТГМУ  
Минздрава РФ д.м.н. профессор

Касахов Т.Б. зав. кафедрой детских болезней №3 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава  
РФ. д.м.н. профессор

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты

### освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы)дисциплины/модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
				Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5			6
	Вид контроля			Промежуточный			
1		Патология детей раннего возраста	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста
2		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего	

					уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	профессионального и личностного развития	
3		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
4	Патология детей раннего возраста	ОПК-6	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуацион

				культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		ные задачи
5		ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
6	Патология детей раннего возраста	ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
7	Патология детей раннего возраста	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Способность к участию в проведении научных исследований	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами оценки состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим	

					обследования,		
8		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
9		ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
10		ПК-5	Готовность к сбору и	этиологию,	собрать анамнез;	методами ведения	Тес

			анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;	провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз	медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного	ты. Практические навыки. Ситуационные задачи
11		ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
12		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей,	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное	



				нуждающихся в медицинской реабилитации	клинический диагноз	обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраст	
13		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
14		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического	Тесты. Практические навыки. Ситуационные зад

				возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; ,	специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с	ачи
15		ОК-5	Готовность к саморазвитию,самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи
16		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи

				<p>типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,</p>	<p>мероприятия</p>	<p>детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	
17		ПК-4	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	<p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p>

18		ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,</p>	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	<p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p>
19		ПК-10	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты</p>	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное</p>	<p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p>

			требующих экстренной медицинской помощи	распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения	обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
20		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

					подростку лечения	план		
21	Патология детей старшего возраста	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;		методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
22		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	

24		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
25	Патология детей старшего возраста	ОПК-6	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
		ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом болезни и подобрать и назначить лекарственную	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	

			здорового образа жизни	медико-статистических показателей	терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
	Патология детей старшего возраста	ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и амбулаторных условиях и дневного стационара	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
4	Патология детей старшего возраста	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства Способность к участию в проведении научных исследований	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом	методами оценки состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим	



					течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
5		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи
6		ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи

				больных детей и подростков;	мероприятия		
1	Неонатология	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	анамнез; провести опрос ребенка неонатального возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента неонатального возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей неонатального на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей неонатального возраста; методами общего клинического обследования детей неонатального возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей неонатального возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям неонатального возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	Неонатология	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и	анамнез; провести опрос ребенка неонатального возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента неонатального возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей неонатального на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей неонатального возраста; методами общего клинического обследования детей неонатального возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей неонатального возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям неонатального возраста с	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				инструментальной диагностики новорожденных детей	обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным	
		ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным новорожденным детям	
7		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз у новорожденных детей	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным детям	
		ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного	Тесты. Практические навыки

			осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных системы охраны материнства и детства,	пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,	диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным детям	ыки Сит уац ион ные зад ачи
	Гематология	ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям	
7		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз с учетом лабораторных и инструментальных методов исследования	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям с заболеваниями крови	
	Гематология	ПК -9	Готовность к	Готовность к	разработать больному	алгоритмом	

	ЛОГИЯ		ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и формами амбулаторных условиях дневного стационара	ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям с патологией системы кроветворения
		ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую типовую учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование,	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам
		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам

				клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	
		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам
1	Эндокринология	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего

					консультацию к специалистам;	с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-
		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
2		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки





1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	-	276	72	72	72	60	
2	Лекции (Л)	-	84	20	22	22	20	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	192	52	50	50	40	
4	Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	-	120	36	36	18	30	
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-				
		экзамен (Э)	-	36			36	
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов		432	108	108	90	126
		ЗЕТ	12		3	3	2,5	3,5

### 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	VII	Патология детей старшего возраста	20	52	36	108	опрос тестирование собеседование модуль
2	VIII	Патология детей старшего возраста	12	25	18	55	опрос тестирование собеседование модуль
3	VIII	Неонатология	10	25	18	53	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
4	IX	Неонатология	22	50	18	90	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
5	X	Гематология	10	20	15	45	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль

6	X	Эндокринология	10	20	15	45	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
<b>ИТОГО:</b>			84	192	120	396	экзамен

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII, VIII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Патология детей старшего и старшего возраста» Матвеева У.В. Владикавказ.-2014
2	VII, VIII	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Патология детей старшего и старшего возраста» Матвеева У.В. Владикавказ.-2014
3	VIII, IX	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Неонатология». Хетагурова Ю.Ю. Владикавказ.-2014
4	VIII, IX	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Неонатология». Хетагурова Ю.Ю. Владикавказ.-2014
5	X	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Гематология». Ревазова А.А. Владикавказ.-2014.
6	X	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Гематология». Ревазова А.А. Владикавказ.-2014.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
2	ОПК-4	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом	см. стандарт оценки качества образования,	см. стандарт оценки качества образования,	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),

			ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
3	ОПК-5	<b>VII</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
4	ОПК-6	<b>VII</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
5	ПК-2	<b>VII</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценки по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
6	ПК-4	<b>VII</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
7	ПК-5	<b>VII</b>	см. стандарт оценки качества	см. стандарт оценки	см. стандарт оценки	-тестирование (Т), -оценка по результатам



12	ПК-11	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
13	ПК-16	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
14	ПК-20	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
15	ПК-21	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров	Наименование ЭБС
-----	--------------	-----------	------------	--------------------	------------------

			издания	в библиотеке	на кафедре	ссылка в ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
1	Детские болезни в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	2011 С-Пб.	258	2	-
2	Неонатология в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	2009 С-Пб.	87	1	-

## Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э.К.	2014 Москва	2	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410295.html</a>
2	Кардиология детского возраста	Царегородцева А.Д Белозерова Ю.М. Бретель Л.В.	2014 Москва	1	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html</a>
3	Справочник детского эндокринолога	Дедов И.И. Петеркова В.А.	2014 Москва	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html</a>
4	Детская гастроэнтерология	Авдеева Т.Г.	2011 Москва	1	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html</a>
5	Детская кардиология: руководство	Мутафьян О.А.	2009 Москва	3	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html</a>
6	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О.А.	2009 Москва	2	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
7	Базовая помощь новорожденному-международный опыт	Володин Н.Н. Сухих Г.Т. Байбарина Е.Н. Рюмина И.И.	2008 Москва	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html</a>
8	Гематология: руководство	Мамаев Н.Н.	2011 С-Пб.	6	-	-
9	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков учебное пособие	Шабалов Н.П.	2009 Москва	2	-	-
10	Справочник педиатра	Шабалов Н.П.	2007 С-Пб.	112	-	-

11	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов И.И. Кураева Т.Л. Петеркова В.А.	2007 Москва	5	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html</a> (2008)
12	Диагностика и лечение нефропатии у детей	Игнатова М.С. Коровина Н.А.	2007 Москва	3	-	-
13	Практические навыки педиатра	Усов И.Н. Чичко М.В. Астахова Л.Н.	1983 Минск	515	1	-

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковую систему Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (276ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120 час). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам патологии детей раннего и старшего возраста, неонатологии, эндокринологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине факультетская педиатрия, эндокринология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятия Л, Пр, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
VII	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	20	5,0%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VII	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	52	11,7%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VII	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	36		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	22	7,1%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	50	6,25%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	36		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
IX	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	22	6,25%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
IX	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания,	50	5,0%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer



		набор ситуационных задач			
IX	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	18		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	20	10,5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	40	6,6%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	30		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Весы электронные детские	2	удовлетворительное
2.	Весы механические детские	2	удовлетворительное
3.	Тонометр	1	устарел
<b>Фантомы</b>			
4.	Голова педиатрическая	1	устарел
5.	Кукла педиатрическая	1	устарел
<b>Муляжи</b>			
6.	Плакат анатомический	1	устарел
7.	Таблицы	9	удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной

информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.