

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов О.В. Ремизов

26» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-05-17

Пед-21-05-18

Пед-21-05-19

Пед-21-06-20,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
26. 02. 2021 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» 02. 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» 02. 2021 г., протокол № 4

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней

№1



Т.Т.Бораева

Д.м.н., профессор

Асс., к.м.н.



Ф.В.Базрова

Рецензенты:

Зам. гл.вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ

МЗ РСО-Алания

И.А.Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России

Д.м.н., профессор

Т.Б.Касохов

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты

освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы)дисциплины/модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5			6
	Вид контроля			Знать	Уметь	Владеть	
		Промежуточный					
1	Патология детей раннего возраста	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
2		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего	

					уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	профессионального и личностного развития	
3		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
4	Патология детей раннего возраста	ОПК-6	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуацион

				культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		ные задачи
5		ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
6	Патология детей раннего возраста	ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и амбулаторных условиях дневного стационара	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
7	Патология детей раннего возраста	ОПК 4	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способность к участию в проведении научных исследований	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами оценки состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим	

					обследования,		
8		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
9		ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
10		ПК-5	Готовность к сбору и	этиологию,	собрать анамнез;	методами ведения	Тес

			анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталогоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;	провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз	медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного	ты. Практические навыки. Ситуационные задачи
11		ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромовзаболеван ий, нозологическихформ в соответствии с Международной статистической классификациейболезн ейи проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева , 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
12		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различныминозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз ной терапии и других методов у детей,	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное	

				нуждающихся в медицинской реабилитации	клинический диагноз	обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
13		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы медицинской, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
14		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; ,	специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с	ачи
15		ОК-5	Готовность к саморазвитию,самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
16		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	мероприятия	детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
17		ПК-4	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

18		ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталогоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
19		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

			требующих экстренной медицинской помощи	распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения	обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
20		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

					подростку план лечения		
21	Патология детей старшего возраста	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
22		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	

24		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям раннего возраста	
25	Патология детей старшего возраста	ОПК-6	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
		ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни и подобрать и назначить лекарственную	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	

			здорового образа жизни	медико-статистических показателей	терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
	Патология детей старшего возраста	ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и амбулаторных условиях и дневного стационара	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных и диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям раннего возраста	
4	Патология детей старшего возраста	ОПК 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способность к участию в проведении научных исследований	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом	методами оценки состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим	

					течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
5		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
6		ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				больных детей и подростков;	мероприятия		
1	Неонатология	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	анамнез; провести опрос ребенка неонатального возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента неонатального возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей неонатального на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей неонатального возраста; методами общего клинического обследования детей неонатального возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей неонатального возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям неонатального возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	Неонатология	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и	анамнез; провести опрос ребенка неонатального возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента неонатального возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей неонатального на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей неонатального возраста; методами общего клинического обследования детей неонатального возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей неонатального возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям неонатального возраста с	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				инструментальной диагностики новорожденных детей	обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным	
		ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным новорожденным детям	
7		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз у новорожденных детей	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным детям	
		ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного	Тесты. Практические навыки

			осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных системы охраны материнства и детства,	пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,	диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным детям	ыки . Сит уац ион ные зад ачи
	Гематология	ПК – 6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромовзаболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем- X пересмотр, принятой43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева , 1989г	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям	
7		ПК 8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку раннего возраста предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз с заболеваниями крови	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям с заболеваниями крови	
	Гематология	ПК -9	Готовность к	Готовность к	разработать больному	алгоритмом	

	логия		ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и формами амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям с патологией системы кроветворения	
		ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую типовую учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование,	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
		ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	

				клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных	
		ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз,	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам
1	Эндокринология	ОПК 5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок..	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	собрать анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего

					консультацию к специалистам;	возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-
		ПК 21	Способность к участию в проведении научных исследований	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
2		ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	анамнез; провести опрос ребенка раннего возраста, его родственников, провести физикальное обследование пациента раннего возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей раннего возраста на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей раннего возраста; методами общего клинического обследования детей раннего возраста; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей раннего возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям раннего возраста с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки

				больных детей и подростков		развернутого клинического диагноза эндокринологических больным
3	Эндокринология	ОПК-6	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
		ПК -16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи эндокринологических больных
	Эндокринология	ПК -9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами и амбулаторных условиях и условиях	разработать больному ребенку раннего возраста план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи эндокринологических больных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Факультетская педиатрия, эндокринология относится к базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
				VII	VIII	IX	X
				часов	часов	часов	часов

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	276	72	72	72	60
2	Лекции (Л)	-	84	20	22	22	20
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	192	52	50	50	40
4	Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	120	36	36	18	30
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-			
		экзамен (Э)	-	36			36
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		432	108	108	90
		ЗЕТ	12		3	3	2,5

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	VII	Патология детей старшего возраста	20	52	36	108	опрос тестирование собеседование модуль
2	VIII	Патология детей старшего возраста	12	25	18	55	опрос тестирование собеседование модуль
3	VIII	Неонатология	10	25	18	53	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
4	IX	Неонатология	22	50	18	90	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
5	X	Гематология	10	20	15	45	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль

6	X	Эндокринология	10	20	15	45	опрос тестирование собеседование деловые игры тренинги модуль
ИТОГО:			84	192	120	396	экзамен

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII, VIII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Патология детей старшего и старшего возраста» Матвеева У.В. Владикавказ.-2014
2	VII, VIII	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Патология детей старшего и старшего возраста» Матвеева У.В. Владикавказ.-2014
3	VIII, IX	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Неонатология». Хетагурова Ю.Ю. Владикавказ.-2014
4	VIII, IX	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Неонатология». Хетагурова Ю.Ю. Владикавказ.-2014
5	X	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Гематология». Ревазова А.А. Владикавказ.-2014.
6	X	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 5 курса педиатрического факультета «Гематология». Ревазова А.А. Владикавказ.-2014.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
2	ОПК-4	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом	см. стандарт оценки качества образования,	см. стандарт оценки качества образования,	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),

			ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
3	ОПК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
4	ОПК-6	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
5	ПК-2	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценки по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
6	ПК-4	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
7	ПК-5	VII	см. стандарт оценки качества	см. стандарт оценки	см. стандарт оценки	-тестирование (Т), -оценка по результатам

12	ПК-11	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
13	ПК-16	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
14	ПК-20	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
15	ПК-21	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров	Наименование ЭБС
-----	--------------	-----------	------------	--------------------	------------------

			издания	в библиотеке	на кафедре	ссылка в ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
1	Детские болезни в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	2011 С-Пб.	258	2	-
2	Неонатология в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	2009 С-Пб.	87	1	-

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	ссылка в ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э.К.	2014 Москва	2	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410295.html
2	Кардиология детского возраста	Царегородцева А.Д Белозерова Ю.М. Бретель Л.В.	2014 Москва	1	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html
3	Справочник детского эндокринолога	Дедов И.И. Петеркова В.А.	2014 Москва	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html
4	Детская гастроэнтерология	Авдеева Т.Г.	2011 Москва	1	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html
5	Детская кардиология: руководство	Мутафьян О.А.	2009 Москва	3	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html
6	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О.А.	2009 Москва	2	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html
7	Базовая помощь новорожденному-международный опыт	Володин Н.Н. Сухих Г.Т. Байбарина Е.Н. Рюмина И.И.	2008 Москва	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html
8	Гематология: руководство	Мамаев Н.Н.	2011 С-Пб.	6	-	-
9	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков учебное пособие	Шабалов Н.П.	2009 Москва	2	-	-
10	Справочник педиатра	Шабалов Н.П.	2007 С-Пб.	112	-	-

11	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов И.И. Кураева Т.Л. Петеркова В.А.	2007 Москва	5	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html (2008)
12	Диагностика и лечение нефропатии у детей	Игнатова М.С. Коровина Н.А.	2007 Москва	3	-	-
13	Практические навыки педиатра	Усов И.Н. Чичко М.В. Астахова Л.Н.	1983 Минск	515	1	-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrfr.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковую систему Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatricjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (276ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120 час). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам патологии детей раннего и старшего возраста, неонатологии, эндокринологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине факультетская педиатрия, эндокринология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятия Л, Пр, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
VII	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	20	5,0%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VII	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	52	11,7%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VII	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	36		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	22	7,1%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	50	6,25%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VIII	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	36		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
IX	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	22	6,25%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
IX	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания,	50	5,0%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

		набор ситуационных задач			
IX	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	18		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	Л	Комплект презентаций, видеороликов для традиционной лекции	20	10,5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	Пр	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач	40	6,6%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
X	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	30		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Весы электронные детские	2	удовлетворительное
2.	Весы механические детские	2	удовлетворительное
3.	Тонометр	1	устарел
Фантомы			
4.	Голова педиатрическая	1	устарел
5.	Кукла педиатрическая	1	устарел
Муляжи			
6.	Плакат анатомический	1	устарел
7.	Таблицы	9	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной

информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.