

Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Оториноларингология»

#### Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Кафедра оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ 2023 г.

Пед-15

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.
2. Учебный план по специальности **31.05.02 Педиатрия** (Пед-15-04-18; Пед-15-05-19; Пед-15-06-20), одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г. протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании оториноларингологии с офтальмологией, от «28» апреля 2023 г. Протокол № 9

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 23.05.2023 г. протокол № 5

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 г. протокол № 8.

**Разработчик:**

Зав. кафедрой оториноларингологии  
с офтальмологией ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, д.м.н., доцент

Э. Т. Гаппоева

**Рецензенты:**

Доцент кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО  
"Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова"  
курс оториноларингологии, к.м.н. Ловпаче З.Н

Профессор кафедры психиатрии с неврологией,  
нейрохирургией и медицинской генетикой  
ФГБОУ ВО СОГМА, д.м.н. Торчинов И. А.

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы абстрактного мышления, анализа, синтеза	Провести диагностику заболевания, определить виды и этапы лечения	Современными достижениями и медицины и профилактики и заболеваний
2.	ОПК-3	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Методами контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
3.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Клиническую лабораторную и функциональную диагностику, инструментальные и аппаратные исследования в целях формирования умений оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний,	Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков,	Основными законодательства и директивными и документами, определяющими деятельность органов и учреждений здравоохранения

			выборе адекватного лечения	написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка	
4.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Основные патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Определять у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Методами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
5.	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Методы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
6.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Принципы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях	Вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях

			дневного стационар		дневного стационар
7.	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Общие принципы тактики ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами	Осуществлять ведение больных детей и подростков с различными нозологическими формами	Методами ведения больных детей и подростков с различными нозологическими формами
8.	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Проводить мероприятия по оказанию скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методами и приемами скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
9.	ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	Современные методы проведения научных исследований	Проводить научные исследования	Анализировать и интерпретировать результаты современных научных исследований

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Содержание дисциплины, или ее раздела	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	2	3	4		
1.	ОК-1 ОПК-3	<b>Введение в оториноларингологию</b>	Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-	Оценивать тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, носа, глотки и гортани, возможность возникновения серьезных	<i>Представлениями</i> о месте оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний; <i>знать</i> содержание дисциплины,

			органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальную значимость оториноларингологии. История развития специальности, ее этапы, школы отечественных оториноларингологов, их успехи и достижения, видные ученые.	осложнений и своевременно направить больного для оказания специализированной помощи.	задачи, историю развития оториноларингологии, её достижения и проблемы;
2.	ПК-5	<b>Слуховой анализатор</b>	Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений. Топографию лицевого нерва. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухового анализатора. Физиология уха. Характеристику адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационную, защитную и адаптационную роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности костно-тканевого проведения звуков. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты, адаптацию и утомление, маскировку звуков, ототопику, различение консонансов	Выявить у больного признаки поражения слухового анализатора и направить для обследования и лечения в специализированное учреждение. Проводить методы исследования слуховой функции	Современными методами исследования слухового анализатора

			и диссонансов. Барофункция уха.		
3.	ПК-7	<b>Вестибулярный анализатор</b>	Анатомия преддверия и полукружных каналов. Строение рецепторного отдела анализатора — мешочков преддверия, ампул полукружных протоков; ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы. Физиология вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных протоков и отолитового аппарата мешочков преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма. Законы Эвальда и «железные» законы В. И. Воячека.	Проводить методы исследования вестибулярной функции	Методами исследования вестибулярной функции и выявления причин, характера, степени поражения функции вестибулярного анализатора
4.	ПК-11	<b>Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Антродомия.</b>	Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоанtrit, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы	На основании клинических симптомов поставить предварительный диагноз острого отита, антрита, мастоидита, хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу	Методикой проведения парацентеза, антропункции, и антродренажа. Методами консервативного и хирургического лечения; показаниями к операции; профилактическими мероприятиями.

			острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях — гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе.		
5.	ПК-10	<b>Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операции уха. Тимпаноластика.</b>	Статистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания.	На основании клинических симптомов поставить диагноз хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу. Проводить диспансеризацию больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.	Диагностикой: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основными принципами консервативного и хирургического лечения мезо- и эпитимпанита. Показаниями к радикальной операции уха, ее этапами. Показаниями к слуховосстанавливающей операции тимпаноластики, ее варианты.
6.	ПК-5	<b>Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.</b>	клинические симптомы и возможность развития осложнений, показания к консервативному и хирургическому лечению; основные клинические проявления отогенного менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза и сепсиса, принципы их лечения и профилактики	Применять современные методы диагностики, дифференциальной диагностики; на основании клинических симптомов своевременно предположить возникновение отогенного внутричерепного осложнения или сепсиса и в срочном порядке направить	Современными методами диагностики и дифференциальной диагностики

				больного в специализированное учреждение	
7.	ПК-10	<b>Негнойные заболевания уха: катар среднего уха и сенсоневральная тугоухость.</b>	<p>Основные причины катара среднего уха и сенсоневральной тугоухости их диагностику и лечение; Методы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Сенсоневральная тугоухость причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная сенсоневральная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Рездукация слуха, слухопротезирование, электродное протезирование улитки. Профилактика сенсоневральной тугоухости. Значение сурдологических центров в диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.</p>	<p>На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу.</p>	<p>Отоскопией; методами исследования слуховой функции; методами консервативного и хирургического лечения.</p>
8.	ПК-6	<b>Негнойные заболевания уха: отосклероз и болезнь Меньера.</b>	<p>Основные причины патогенез и клинические проявления отосклероза и болезни Меньера; патоморфологические изменения в височной кости, клинические симптомы, данные акуметрии и вестибулометрии.</p> <p>Принципы консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости; Стапедопластика. Болезнь Меньера,</p>	<p>На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз Болезни Меньера, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. Купировать приступ при</p>	<p>Принципами консервативного и хирургического лечения отосклеротической тугоухости. Купировать приступ при Болезни Меньера, методами консервативной терапии в межприступном периоде, показаниями к хирургическому лечению.</p>

			купирование приступа, консервативная терапия в межприступном периоде, показания к хирургическому лечению. Операции на нервах барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, пери-эндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия.	Болезни Меньера, проводить консервативную терапию в межприступном периоде.	
9.	ПК-11	<b>Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул, острый ринит.</b>	Клиническую анатомию наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Слизистая оболочка дыхательной и обонятельной области. Функции носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика.	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости направить больного на консультацию к специалисту – оториноларингологу.	Основными принципами консервативного и хирургического лечения заболеваний наружного носа, полости носа;
10.	ПК-9	<b>Хронический ринит. Параназальный синусит. Риногенные осложнения.</b>	Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости направить	Принципами диагностики; консервативного и хирургического лечения; дополнительными методами исследования: диафаноскопией,

			(нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рентгенография, зондирование, пункция. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах.	больного на консультацию к специалисту - оториноларингологу	обзорной и контрастной рентгенографией, зондированием, пункцией.
11.	ПК-5	<b>Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови.</b>	Классификацию тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангины: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии,	Поставить диагноз ангины, фарингита, назначить соответствующее лечение, а при наличии осложнений направить больного к оториноларингологу для оказания специализированной помощи.	Лечебными мероприятиями при острых фарингитах, тонзиллитах и их осложнениях.

			лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.		
12.	ПК-6	<b>Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней. Гипертрофия небных и глоточной миндалин.</b>	<p>Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная формы, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальваноакустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.</p>	Сформулировать диагноз хронического тонзиллита в соответствии с его классификацией и выбрать метод лечения.	Консервативными методами лечения хронического тонзиллита, показаниями к хирургическому лечению.

13.	ПК-7	<b>Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани.</b>	Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функции. Половые и возрастные особенности певческого голоса, примеры оперных партий. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения.	Диагностировать стеноз гортани, оказать экстренную помощь при отеке и стенозе гортани, обеспечить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение. Определить вид певческого голоса.	Диагностикой стеноза гортани, методами оказания экстренной помощи при отеке и стенозе гортани, соответствующим и методами лечения. Методами определения вида певческого голоса.
14.	ПК-9	<b>Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия</b>	Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной инфекции. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Ларингомикоз. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения — консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения.	Поставить диагноз ларингита и острого ларинготрахеита у ребенка, назначить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение; выполнить трахеостомию, а в экстремальных ситуациях — коникотомию или крикоконикотомию	Методикой трахеостомии, а в экстремальных ситуациях — коникотомии или крикоконикотомии
15.	ПК-10	<b>Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация, доброкачественные новообразования</b>	Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей. Вопросы классификации. Доброкачественные новообразования — папиллома, гемангиома, фиброма, остеома. Пограничные опухоли — юношеская	Заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха; на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных,	Диагностикой и методами лечения доброкачественных новообразований носа, глотки, гортани и уха;

			ангиофиброма основания черепа, тимпаноюгулярная параганглиома.	рентгенологические данные заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение.	
16.	ПК-21	<b>Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха</b>	Рак гортани. Злокачественные опухоли глотки. Высокозлокачественные низкодифференцированные тонзиллярные опухоли (ретикулосаркома и лимфоэпителиома). Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух — рак, саркома, меланобластома и эстезионеробластома. Злокачественные опухоли уха — рак, саркома, меланобластома. Принципы и методы ранней диагностики. Лечение — лучевое, хирургическое; химиотерапия. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в раннем выявлении злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха.	заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха; на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение.	Ранней диагностикой и методами лечения основных разновидностей злокачественных новообразований гортани, глотки, носа, основных пазух и уха
17.	ПК-21	<b>Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера).</b>	Склерома дыхательных путей — этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Сифилис глотки, дифференциальная	На основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить инфекционную	Методами лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей; гранулематоза Вегенера, СПИДа;

		<p><b>Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</b></p>	<p>диагностика с первичным острым тонзиллитом. Особенности поражения преддверно-улиткового нерва при сифилисе. Туберкулез и волчанка носа. Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Современные методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера – гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием некротизирующихся гранулём: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха. СПИД - дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний, опухолей и грибковых поражений верхних дыхательных путей с полностью клинически развившемся СПИДом, проявляющемся в этой стадии вторичными инфекциями или опухолями.</p>	<p>гранулема верхних дыхательных путей, гранулематоз Вегенера, СПИД и направить больного для лечения в специализированное учреждение.</p>	
--	--	---	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр VII
				часов
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	2	72	72
2	Лекции (Л)	0.6	20	20
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	1.4	52	52
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	1	36	36
<b>5</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	3	3
<b>6</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	3	108

## 5. Содержание дисциплины

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	<b>VII</b>	<b>Общие вопросы оториноларингологии</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>Пр. С., КЗ, Т</b>
1.1	VII	<i>Введение в специальность. История оториноларингологии</i>	0,5	4	1	5,5	Пр. С., КЗ, Т
1.2	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.</i>	0,5	4	1	5,5	Пр. С., КЗ, Т
1.3	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.</i>	1	3	1	5	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО
1.4	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.</i>	1	2	1	4	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО
1.5	VII	<i>Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.</i>	1	2	1	4	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО

1.6	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха	3	9	4	16	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО
<b>2</b>	<b>VII</b>	<b>Заболевания носа и околоносовых пазух.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</b>
2.1	VII	Повреждения носа и околоносовых пазух	0,25	1	1	2,25	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
2.2	VII	Заболевания наружного носа и полости носа.		1	2	3	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2.3	VII	Воспалительные заболевания носа.	0,25	1	2	3,25	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
2.4	VII	Воспалительные заболевания околоносовых пазух.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
<b>3</b>	<b>VII</b>	<b>Заболевания глотки, пищевода и шеи.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</b>
3.1	VII	Острые заболевания глотки.	0,5	2	1	3,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
3.2	VII	Хронические заболевания глотки.	0,5	2	2	4,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
<b>4</b>	<b>VII</b>	<b>Заболевания гортани, трахеи и бронхов.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</b>
4.1	VII	Острые заболевания гортани.	0,5	1	1	2,5	Пр. С., КЗ, Т
4.2	VII	Хронические заболевания гортани.	1	1	2	4	Пр. С., КЗ, Т
4.3	VII	Острые и хронические стенозы гортани.	0,5	2	1	3,5	Пр. С., КЗ, Т
<b>5</b>	<b>VII</b>	<b>Заболевания уха.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО</b>
5.1	VII	Заболевания наружного уха	1	2	1	4	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО
5.2	VII	Острые и хронические заболевания среднего уха.	1	2	3	6	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО
5.3	VII	Модульная единица. Заболевания внутреннего уха	2	2	2	6	ДЗ,КЗ,АКС, Т, С, ДО

5.4	VII	Оттогенные внутричерепные осложнения	1	2	1	4	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
5.5	VII	Повреждения и ранения уха.		2	1	3	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
<b>6</b>	<b>VII</b>	<b>Новообразования ЛОР-органов.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</b>
6.1	VII	Новообразования носа и околоносовых пазух	0,5	1	1	2,5	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.2	VII	Новообразования глотки.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6.3	VII	Новообразования гортани.	0,5	1	1	2,5	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.4	VII	Новообразования уха.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
<b>7</b>	<b>VII</b>	<b>Специфические заболевания ЛОР-органов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</b>
		<b>ИТОГО:</b>	20	52	36	108	

**Примечание:**

<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>АКС</b>	анализ клинических случаев (клинический разбор)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
<b>КЗ</b>	комплексная оценка знаний
<b>Т</b>	Тестирование
<b>ДО</b>	дисциплинарная олимпиада
<b>ДЗ</b>	проверка выполнения письменных домашних заданий

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Методические материалы по дисциплине «оториноларингология» для проведения самостоятельной работы для студентов педиатрического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 86 с.
2	VII	Гаппоева Э. Т. Методические материалы по дисциплине «оториноларингология» ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия – г. Владикавказ, 2022. - 135 с.

3	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Тестовые задания по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 98 с.
4	VII	Фидарова К. М., Кудзиева В. П., Галуева З. Р. Глоссарий по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 33 с.
5	VII	Гаппоева Э. Т. Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для преподавателей педиатрического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 137 с.
6	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Ситуационные задачи по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 115 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
2	ОПК-3	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
3	ПК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

				России от 10.07.2018г., №264/о	России от 10.07.2018г., №264/о	
4	ПК-6	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
5	ПК-7	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
6	ПК-9	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
7	ПК10	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
8	ПК-11	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания;

			Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	ситуационные задачи
9	ПК-21	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Детская оториноларингология: учебник	Богомильский М. Р., Чистякова В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	88 4	-
2.	Оториноларингология: учебник	Пальчун В.Т., Магамедов М.М., Лучихин Л.А.	М.: Медицина 2007 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	84 25	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html</a>
3.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов	Гаппоева Э.Т.	Владикавказ, 2012	180	20

	медицинских вузов: учебное пособие				
4.	Учебное пособие по оториноларингологии для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» и «медико-профилактическое дело»	Гаппоева Э. Т.	Владикавказ, 2012	181	20
5.	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник	Овчинников Ю.М., Гамов В. П.	М. : Медицина, 2003	27	
6.	Оториноларингология : учебник	ред. И.Б. Содатов	СПб., 2001	45	
7.	Болезни уха, горла и носа : учебник.	Шеврыгин Б. В., Керчев Б. И.	М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002	16	
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Атлас ЛОР-заболеваний	Булл Т.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	
2.	Атлас онкологических операций	Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса..	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html</a>	
3.	Воспалительные заболевания глотки: руководство для врачей	Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Крюков А. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007	3.	
4.	Практическая оториноларингология : учеб. пособие.	Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М.М.	М. : МИА, 2006	2	
5.	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии	ред. В. Т. Пальчун	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	3	
6.	Обследование оториноларингологического больного	Пальчун В. Т. [и др.].	М. : Литтерра, 2014	1	

	(Examination of ENT patient) .				
7.	Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций).	Лучихин Л. А.	М. : Эксмо, 2008	1	
8.	Оториноларингология. Национальное руководство	ред. В.Т. Пальчун.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	12	
9.	Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение.	Паршин В. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	
10.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство.		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	10	
11.	Атлас. Отоскопия. Патология уха в цвете : практическое пособие по <b>оториноларингологии</b>	Комаров М. В. [и др.].	СПб : Полифорум, <b>2017</b>	1	
12.	Острые и хронические синуситы : учеб. пособие	Тулбаев Р. К., Джандаев С. Ж., Папулова Н. М.	Астана, 2004	1	
13.	Учебное пособие по медицинской терминологии в области <b>оториноларингологии</b> на латинском, русском, немецком и английском языках: учеб. пособие		Владикавказ : [б. и.], <b>2008</b>	64	

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»  
[www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html)  
[www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html)  
[www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html)  
[www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html)

2. Оказание медицинской помощи:  
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
3. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.  
<http://www.osdm.org/index.php>
4. Московский центр доказательной медицины  
<http://evbmed.fbm.msu.ru/>
5. Microsoft Office
6. PowerPoint;
7. Acrobat Reader;
8. Internet Explorer
9. Информационно-правовая система «Гарант»
10. Информационно-правовая система «Консультант»
11. Информационная система «Госреестр ЛС»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы с преподавателем (72 ч.), включающих лекционный курс (20 ч.) и практические занятия (52 ч.), и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии.

И освоить практические умения:

1. Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;
2. Оказывать экстренную помощь при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;
3. Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:
  - 1) *Передняя риноскопия;*
  - 2) *Задняя риноскопия;*
  - 3) *Мезофарингоскопия;*
  - 4) *Отоскопия;*
  - 5) *Непрямая ларингоскопия;*
  - 6) *Приготовление носовых ватодержателей;*
  - 7) *Очистка слухового прохода;*
  - 8) *Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;*
  - 9) *Наложение согревающего компресса на ухо;*
  - 10) *Продувание ушей по Политцеру;*
  - 11) *Исследование слуховой функции;*
  - 12) *Исследование статокINETической функции;*
  - 13) *Инсуффляция лекарственных препаратов в нос и ухо;*
  - 14) *Анестезия слизистой оболочки;*
  - 15) *Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;*
  - 16) *Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;*
  - 17) *Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;*
  - 18) *Наложение повязок: на ухо; на нос;*
  - 19) *Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;*
  - 20) *Передняя, задняя тампонада;*
  - 21) *Наложение пращевидной повязки;*

- 22) *Промывание лакун небных миндалин;*
- 18) *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
- 19) *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
- 20) *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопического осмотра ЛОР-органов, исследования функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролируемых мероприятий: индивидуальные задания и контролируемые мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГБОУ ВПО СОГМА и кафедры оториноларингологии с офтальмологией.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время

клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office  
PowerPoint;  
Acrobat Reader;  
Internet Explorer  
Информационно-правовая система «Гарант»  
Информационно-правовая система «Консультант»  
Информационная система «Госреестр ЛС»

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	2	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	хорошее
4.	Копировальная техника	3	хорошее 2;
5.	Монитор	1	Нуждается в замене
<b>Таблицы</b>			
1	Тематические таблицы	50	нуждаются в замене
<b>Фантомы</b>			
1	Голова	2	Нуждаются в замене
<b>Муляжи</b>			
1	Препараты и муляжи по анатомии носа;	2	Нуждаются в замене
2	Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;	2	Нуждаются в замене
3	Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;	2	Нуждаются в замене

4	Препараты и муляжи по анатомии уха;	2	Нуждаются в замене
<b>ЛОР – инструментарий</b>			
1	Аудиотимпанометр GSI 38	1	Нуждаются в замене
2	Набор камертонов	1	Нуждаются в замене
3	Воронка Зигле	1	Нуждаются в замене
4	Балон Политцера	1	Нуждаются в замене
5	Отоскоп	2	хорошее
6	Кресло Барани	1	Нуждаются в замене
7	Инструментарий для эндоскопии ЛОР-органов	50	хорошее

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

