

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ФГБОУ ВО СОГМА  
Министерства Здравоохранения России, профессор  
О.В. РЕМИЗОВ

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-  
программы специалитета по специальности  
31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: Очная  
Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет  
Кафедра детских болезней № 1

Владикавказ  
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия,

Пед -15-04-18

Пед -15-05-19

Пед -15-06-20,

одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «23» мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней №1

д.м.н., профессор

Т.Т.Бораева

Доцент кафедры детских болезней №1

к.м.н, доцент

Ф.С.Дзедбисова

Рецензенты

Зам. гл.вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ

МЗ РСО-Алания И.А. Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России

Д.м.н., профессор Т.Б. Касохов

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№.№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы)дисциплины/ модуля	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты освоения		
				Знать	Уметь	Владеть
1		2	3			
1	Физическое и нервно-психическое развитие детей	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтаназии, констатации смерти человека	- сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну; - констатировать смерть	Навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные	анализировать результаты собственной деятельности. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста	ведением типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства. Анализировать и представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины.

				методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	целях распознавания наличия или отсутствия заболевания. Определить нозологическую форму заболевания в соответствии с МКБ. Определить тактику ведения и лечения пациента в амбулаторных и стационарных условиях.	
2.	АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтаназии, констатации смерти человека	- сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну; - констатировать смерть	Навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ПК-6-	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести анализ анамнеза и жалоб, провести физикальное обследование пациента различного возраста	методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Осу

			связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.		(осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристи к пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно- инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с формированием здорового образа жизни. Устранять вредное влияние факторов среды обитания.
3.	Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.	ОПК-6	способность и готовность анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментально	анализировать результаты собственной деятельности. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста в целях распознавания наличия или отсутствия	методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и консультацию врачам-специалистам. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с формированием здорового образа жизни. Устранять вредное влияние факторов среды

				й диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	заболевания. Определить нозологическ ую форму заболеванияв соответствии с МКБ. Определить тактику ведения и лечения пациента в амбулаторны х и стационарных условиях.	обитания.
		ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальн ой диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности	анализироват ь результаты собственной деятельности. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственнико в, провести физикальное обследование пациента различного возраста в целях распознавани я наличия или отсутствия заболевания. Определить нозологическ ую форму заболеванияв	методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам.Осу ществлять комплекс мероприятий , направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с формированием здорового образа жизни. Устранять вредное влияние факторов среды обитания.

				диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	соответствии с МКБ. Определить тактику ведения и лечения пациента в амбулаторных и стационарных условиях.	
4.	Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения.	ОПК-6	способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтанази, констатации смерти человека	- сохранять конфиденциальную информацию и врачебную тайну; - констатировать смерть	Навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
5	Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения.	ОПК-6	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	основные диагностические и лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детского населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; -	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, измерение артериального давления, определение частоты дыхания т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости	навыками диагностики неотложных состояний, определения тактики ведения пациента, выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе; - методикой контроля состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий; - определением показаний к госпитализации; - навыками



				признаки и неотложную терапию при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)	и оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов	транспортировки пациента в стационар
		ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.	Уметь оказать помощь при неотложных состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке	Методами ухода за больными детьми и оказания своевременной медицинской помощи. Осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни
6	Особенность	ОПК-6	Способность и	правовые и	- сохранять	Навыками

	и органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.		готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эфтаназии, констатации смерти человека	конфиденциальную информацию и врачебную тайну; - констатировать смерть	публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ПК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести анализ анамнеза и жалоб, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристики пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с формированием здорового образа жизни. Устранять вредное влияние факторов среды обитания.

7	<p>Особенности и системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.</p>	ОПК-6	<p>способность и готовность анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>основные диагностические и лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детского населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: признаки и неотложную терапию при жизнеопасных нарушениях (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)</p>	<p>определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование (осмотр, измерение артериального давления, определение частоты дыхания т.п.); - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов:</p>	<p>навыками диагностики неотложных состояний, определения тактики ведения пациента, выполнения лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе; - методикой контроля состояния пациента и эффективности проводимых мероприятий; - определением показаний к госпитализации; - навыками транспортировки пациента в стационар</p>
		ПК-6	<p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>Основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	<p>Уметь оказать помощь при неотложных состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке</p>	<p>Методами ухода за больными детьми и оказания своевременной медицинской помощи. Осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих</p>

			<p>проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p>		<p>жизни</p>
		ПК-8	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Основные патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и</p>	<p>Уметь оказать помощь при неотложных состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке</p>	<p>Методами ухода за больными детьми и оказания своевременной медицинской помощи. Осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни</p>

				инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий		
8	Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести анализ анамнеза и жалоб, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристики пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам	методами общего клинического обследования детей и подростков, алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам. Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с формированием здорового образа жизни. Устранять вредное влияние факторов среды обитания.
		ПК-6	способностью к	Основные	Уметь	Методами ухода

			определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	патологические состояния, симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространены х заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий	оказать помощь при неотложных состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке	за больными детьми и -оказания своевременной медицинской помощи. Осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни
--	--	--	---	---	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Пропедевтика детских болезней относится к базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## 3. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
				5	6
				часов	часов

1	2	3	4	5		
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		128	54	74	
2	Лекции (Л)		32	18	14	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		96	36	60	
4	Семинары (С)					
5	Лабораторные работы (ЛР)					
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		52	18	34	
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)				
		экзамен (Э)	экзамен	36		36
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	216	216	72	144
		ЗЕТ	6	6	2	4

### 5. Содержание дисциплины

	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КП	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	V-VI	Пропедевтика детских болезней	32	96	52	180	опрос тестирование собеседование модуль
<b>ИТОГО:</b>			32	96	52	180	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета «Физическое развитие детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
2	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета «Нервно-психическое развитие детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
3	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Кожа и п/к жировая клетчатка» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
4	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Костно-мышечная система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019

5	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы дыхания» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
6	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Сердечно-сосудистая система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
7	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы ЖКТ» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
8	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Мочевыделительная система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
9	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы кроветворения и кровеобразования» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
10	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Естественное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
11.	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Искусственное и смешанное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
12.	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей старше 1 года» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
1		

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
5	ОПК-6	V, VI	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических



						случаев (клинический разбор) (АКС)
<b>8</b>	ПК-5	<b>V, VI</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г. , №264/о	см. стандарт оценки качества образования , утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г. , №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседовани я (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
<b>9</b>	ПК-6	<b>V, VI</b>	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г. , №264/о	см. стандарт оценки качества образования , утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г. , №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседовани я (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

10	ПК-8	V, VI	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
----	------	-------	---	---	---	---

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Пропедевтика детских болезней.-	А.В.Мазурин, И.М.Воронцов	М.2009.Медицина,- 987 с.	90	1
2.	Пропедевтика детских болезней	Н.А. Геппе,	М.2009.	75	1
3.	«Клинические рекомендации в педиатрии».	А.А.Баранов	М.2007. 272с	10	
4.	Типовые тестовые задания для выпускников высших медицинских учебных заведений по		М.2006.	15	1

	специальности "Педиатрия". Раздел «Пропедевтика детских болезней»				
--	--	--	--	--	--

### Дополнительная литература

1.	«Практикум по пропедевтике детских болезней».	Тадеева С.Х., Павловская Л.В.	Владикавказ, 2008 г.	30	15
2.	«Практикум по пропедевтике детских болезней».	Юрьев В.В.	М 2003	30	2
3.	Медицина для вас. Диагностика заболеваний по анализам крови и мочи.	Цынко Т.Ф.			2
4.	Пропедевтика детских болезней	Калмыкова А.С.	М.2002.		2
5.	Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека				

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

#### Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения

РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (128 ч.), включающих лекционный курс(32 ч.) и практические занятия(96 ч.), и самостоятельной работы (52 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам пропедевтики детских болезней. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине пропедевтика детских болезней и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятия Л, Пр, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
V	Л, Пр	-клиническое практическое занятие (КПЗ), -посещение врачебных	128	11,8%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader;

		конференций (ВК), -деловая и ролевая учебная игра (ДИ/РИ), -метод мозгового штурма (МШ), -метод малых групп (МГ),			Internet Explorer
VI	СРС	-научно-исследовательская работа студента (НИРС), -работа в архиве ЛПУ (А),	52		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№.№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Весы электронные детские	2	новое
2.	Весы механические детские	2	новое
3.	Тонометр	5	новое
<b>Фантомы и виртуальные тренажеры Федерального центра аккредитации</b>			
4.	виртуальный тренажер Боткин	1	новое
5.	система трехмерной визуализации анатомии человека с сенсорным экраном	1	новое
6.	манекены-тренажеры: Ребенок	1	новое
7.	манекены-тренажеры: Оживленная Анна	1	новое
8.	манекены-тренажеры: подросток	1	новое
9.	манекены-тренажеры: новорожденная Анна	1	новое
10.	манекены-тренажеры: Келли	1	новое
11.	манекены-тренажеры: Харви	1	новое
12.	Манекены по неотложной помощи в неонатологии	2	новое
13.	Манекены по неотложной помощи в неонатологии в педиатрии	2	новое

14.	Манекен для измерения АД		новое
-----	--------------------------	--	-------

### 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.