ФАРМ-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60250D4DBC477DCA19B7C00DDA8901C9
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Действителен: с 15.03.2022 до 08.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
_____ О.В. Ремизов
«26» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденной 26.02.2021 г.

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП ВО 5 лет
Кафедра иностранных языков

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 г. № 1037.

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация, ФАРМ-16-02-17, ФАРМ-16-03-18, утвержденные учёным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «4» февраля 2021 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «5» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Зав.кафедрой, доцент, к. пед.н.	Д. Т. Хацаева
Доцент, к. пед. н.	Л. А. Аладжикова
Доцент, к. пед. н.	И. Э. Мамиева
Ст. преподаватель	И. Т. Тотрова

Рецензенты:

И. Б. Толасова - декан факультета русской филологии, доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук;

1. Р. Аликова - заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети – Интернета. (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

1 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Лексические темы: «Химические знаки и формулы». «Оборудование рабочего места в лаборатории». «Из истории открытия клеточного строения организмов». «Фильтрование» «Открытия М. В. Ломоносова». «Фармацевтические науки». «Бром и йод». «Галогены». «Глюкоза». «Углеводороды» «Строение молекулы белка». «Альдегиды». «Таблица Менделеева в человеческом организме». «Н.И. Пирогов». «С. П. Боткин». «Цитоплазма клетки». «Химический состав цитоплазмы». «Плазма крови».	**ИДУК 4-1** Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия **ИДУК 4-2** Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			«Жиры». Тексты худож. литературы. Грамматические темы: Выражение субъектно-предикативных отношений. Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками; конструкциями с переходн. и непереход. глаголами в действительн. и страдат. оборотах речи; конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами несовершен. и соверш. вида; конструкциями с глаголами иметь, обладать, характ-ся, отличаться, казаться, оказаться, представл-ся; фазисными глаголами; конструкциями с числительными	редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке **ИДУК 4-3** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат **ИДУК 4-4** Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке	правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке	в форме аннотирования (устно, письменно);участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	

			в составе главных членов предложения. Выражение объектных отношений в простом предложении. Характеристика количественного состава предмета. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	**ИДУК 4-5** Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельн., соблюдая требования информационной безопасности.	Лексические темы: «Химические знаки и формулы». «Оборудование рабочего места в лаборатории». «Из истории открытия клеточного строения организмов». «Фильтрование» «Открытия М. В. Ломоносова». «Фармацевтические науки». «Бром и йод». «Галогены». «Глюкоза». «Углеводороды» «Строение молекулы белка». «Альдегиды».	**ИД ОПК 6-1** Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности.	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксир	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			«Таблица Менделеева в человеческом организме». «Н.И. Пирогов». «С. П. Боткин». «Цитоплазма клетки». «Химический состав цитоплазмы». «Плазма крови». «Жиры». Тексты худож. литературы. Грамматические темы: Выражение субъектно-предикативных отношений. Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками; конструкциями с переходн. и непереход. глаголами в действительн. и страдат. оборотах речи; конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами несоверш. и соверш. вида;		работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке	овать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	

			конструкциями с глаголами иметь, обладать, характ-ся, отличаться, казаться, оказаться, представл-ся; фазисными глаголами; конструкциями с числительными в составе главных членов предложения. Выражение объектных отношений в простом предложении. Характеристика количественного состава предмета. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.				

2 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии	Лексические темы: «Химические реакции». «Растворы». «Получение кислорода».	ИДУК 4-1 ИДУК 4-2 ИДУК 4-3 ИДУК 4-4 ИДУК 4-5	Основные особенности научного стиля медицинской/фарм	Читать и переводить специальные тексты	Лексическими единицами, основными граммат

		, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	«Космическая роль зелёных растений». «Состав и свойства кишечного сока» «Значение пищеварения». «Лекарственные растения». «Химические и физические методы анализа». «Гепарин». «Приборы в лаборатории качественного анализа». Тексты художеств. Литературы. Лексико-граммат. темы: Выражение процесса соединения, разделения. Определение, описание предмета. Выражение качественного и количественного изменения. Выражение применения, использования, расходования. Выражение отрицания в простом предложении. Выражение соединительных, противительн. и разделительных отношений между частями сложного предложения.		ацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке	различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	ическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			Выражение сопоставит. и пояснительных отношений между частями сложносочинен. предложениями. Понятие о безличном предложении. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Ситуации использования безличных предложений. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Выражение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения. Выражение отношений одноврем-ти, последовательности, пояснения и дополнения между частями бессоюзного сложного предложения. Выражение отношений противопоставления, времени и условия между частями бессоюзного сложного предложениями. Выражение причины и следствия между				

			частями бессоюзного сложного предложения.				
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.соблюдая требования информационной безопасности	Лексические темы: «Химические реакции». «Растворы». «Получение кислорода». «Космическая роль зелёных растений». «Состав и свойства кишечного сока» «Значение пищеварения». «Лекарственные растения». «Химические и физические методы анализа». «Гепарин». «Приборы в лаборатории качественного анализа». Тексты художеств. Литературы. Лексико-граммат. темы: Выражение процесса соединения, разделения. Определение, описание предмета. Выражение качественного и количественного изменения. Выражение применения, использования,	ИД ОПК 6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходи	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);уч	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			расходования. Выражение отрицания в простом предложении. Выражение соединительных, противительн. и разделительных отношений между частями сложного предложения. Выражение сопоставит. и пояснительных отношений между частями сложносочинен. предложениями. Понятие о безличном предложении. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Ситуации использования безличных предложений. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Выражение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения. Выражение отношений одноврем-ти, последовательности, пояснения и дополнения между частями бессоюзного сложного		мые для участия в междунар одном професси ональном общении на иностран ном языке	аствова ть в беседе на иностр анном языке по профес сионал ьным темам.	

			предложения. Выражение отношений противопоставления, времени и условия между частями бессоюзного сложного предложениями. Выражение причины и следствия между частями бессоюзного сложного предложения.				

3 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Лексические темы: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России». «Больница, поликлиника, диспансер». «Собираем домашнюю аптечку правильно». «Стенокардия и лекарственные средства от стенокардии». «Простуда, вирусные инфекции и препараты от данных	ИДУК 4-1 ИДУК-4-2 ИДУК 4-3 ИДУК-4-4 ИДУК 4-5	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста;	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексич	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медици

			заболеваний». «Гипертоническая болезнь и препараты от гипертонии». «Гастрит. Препараты от гастрита». «Опасные комбинации лекарств». «Вакцины». «Химическая классификация лекарственных средств». «Холецистит». «Франчайзинг». «Ассортиментное планирование: «Опыт аптечной сети “36.6”». Тексты худож. и биографической литературы. Лексико-грам. темы: Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Понятие о безличном предложении. Склонение числительных. Согласование числительных с существительными и прилагат. Прямая и косвенная речь. Причастие. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Видовая оппозиция. Глаголы		основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке.	еским минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	ны (фармации).

			движения. Предложения с однородными членами. Композиционные средства связи. Обучение реферированию на материале публикаций на медицинскую тему. Реферирование на основе текстов социально-культурной сферы. Составление собственного монолога – рассуждения на заданную тему.				
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.соблюдая требования информационной безопасности.	Лексические темы: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России». «Больница, поликлиника, диспансер». «Собираем домашнюю аптечку правильно». «Стенокардия и лекарственные средства от стенокардии». «Простуда, вирусные инфекции и препараты от данных заболеваний». «Гипертоническая болезнь и препараты от гипертонии».	ИД ОПК 6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			«Гастрит. Препараты от гастрита». «Опасные комбинации лекарств». «Вакцины». «Химическая классификация лекарственных средств». «Холецистит». «Франчайзинг». «Ассортиментное планирование: «Опыт аптечной сети “36.6”». Тексты худож. и биографической литературы. Лексико-грам. темы: Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Понятие о безличном предложении. Склонение числительных. Согласование числительных с существительными и прилагат. Прямая и косвенная речь. Причастие. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Видовая оппозиция. Глаголы движения. Предложения с однородными членами. Композиционны		оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке	полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	

			е средства связи. Обучение реферированию на материале публикаций на медицинскую тему. Реферирование на основе текстов социально-культурной сферы. Составление собственного монолога – рассуждения на заданную тему.				

4 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ознакомительное чтение с последующим обсуждением. Составление докладов на социально-культурную тему (использование газетных публикаций). Письменное сообщение-доклад на заданную тему. Составление аннотаций. Составление реферата-резюме на материале статей учебных	ИДУК 4-1 ИДУК-4-2 ИДУК 4-3 ИДУК-4-4 ИДУК 4-5	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины

			пособий; на материале статей учебных пособий и профессиональных журналов. Реферат-обзор (на материале 2-3 газетных публикаций на медицинскую тему). Монолог-описание с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Различные виды монологов.		принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке.	минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	(фармации).
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.соблюдая требования информационной безопасности	Ознакомительное чтение с последующим обсуждением. Составление докладов на социально-культурную тему (использование газетных публикаций). Письменное сообщение-доклад на заданную тему. Составление аннотаций. Составление реферата-резюме на материале статей учебных пособий; на материале статей учебных пособий и профессиональных журналов. Реферат-обзор (на материале 2-	ИД ОПК-6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фарм	Читать и переводить специальные тексты различной общемедицинской темати	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины (фармации).

			З газетных публикаций на медицинскую тему). Монолог-описание с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Различные виды монологов.		ацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке	ке на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Фармация».

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Базовый (допороговый) уровень характеризует уровень владения русским языком в конце первого семестра подготовительного факультета.

На этом уровне студент должен:

иметь представление об основных категориях системы языка;

уметь пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

знать особенности русской вокалической системы;

владеть лексической базой в 1500 слов в пределах бытовой, социокультурной и учебной сфер общения.

Специализация в рамках естественно-научного профиля, которая проводится во 2-м семестре обучения, позволяет целенаправленно готовить студентов к поступлению в вуз по избранной специальности.

Пороговый (1-й сертификационный) **уровень** характеризует уровень владения языком выпускников подготовительного отделения и поступающих на обучение в вуз.

На этом уровне студент должен:

иметь представление об основных видах речевой деятельности;

владеть фонетической, лексической, грамматической сторонами речи;

уметь пользоваться системой языка в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

владеть лексическим минимумом в 2300 единиц;

знать систему языка на более углублённом уровне, в отличие от базового уровня;

уметь общаться в различных ситуациях, актуальных для данного уровня (рассказ о себе, семья, учёба и будущая профессия, рабочий день, язык как предмет изучения, свободное время, город, здоровье, природа).

1 курс – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов. На 1 курсе в области ***чтения*** студент должен:

уметь читать и понимать тексты любого содержания из учебно-профессиональной, общественной и социально-культурной коммуникативных сфер;

использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, а также их разновидности.

В *изучающем* чтении:

уметь полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при скорости чтения 40-45 слов / мин.);

уметь полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;

воспринимать 80-90 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется. Объём текста должен составлять 300-320 слов (1 машинописная страница), к концу второго семестра – 320-350 слов (1-1,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В *ознакомительном* чтении**:**

уметь читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости в 1 семестре 70-100 слов/мин., во II – 100-140 слов;

воспринимать 70 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, со словарём, время регламентируется. Объём текстов должен составлять 600-650 слов (2 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В области ***аудирования*** студент должен*:*

иметь представление о членении звукового потока на слова и предложения;

уметь слушать и понимать наиболее значимую часть устного сообщения, предъявляемого в нормальном темпе, по отобранной тематике.

Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации. Текст предъявляется 1 раз, время предъявления – 5-7 мин. при темпе не ниже 2 слогов/сек. На подготовку монолога отводится 5-10 мин. в зависимости от темы. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, продолжительность высказывания, темп речи.

В области ***письма*** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст в форме планов разных типов: вопросного, назывного и тезисного (1 семестр), конспектирования (II семестр).

План составляется после прочтения абзаца или прослушивания смыслового фрагмента текста. Показателем сформированности умения является правильность ранжировки информации по степени её ценности и правильность письменного оформления информации в виде планов разных типов.

Уметь конспектировать с листа и со слуха;

уметь выделять из текста основную информацию и письменно её фиксировать с предварительным сокращением. Степень свёрнутости текста должна быть не менее ¼.

Показателем сформированности умения является вычленение основной информации в соответствии со смысловыми единицами исходного текста, степень свёрнутости текстов при конспектировании, использование сокращённой записи слов и сокращённого варианта предложений.

В области ***говорения*** студент должен:

иметь представление о диалогической и монологической речи;

знать тактику речевого поведения;

уметь ориентироваться в условиях и задачах речи*;* пересказывать текст, осмысленно подходить к главной и второстепенной информации;

владеть учебно-речевыми ситуациями общения.

II и III курсы являются периодом формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам.

На 2 курсе студент совершенствует умение читать и понимать тексты любого содержания, использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения.

В ***изучающем чтении*** студент должен:

воспринимать 90 % информации;

уметь читать про себя, без словаря (при скорости чтения не менее 50-60 слов/мин). Время не регламентируется. К концу 2 года обучения в вузе объём текста должен составлять 600-700 слов (2-2,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

*В **ознакомительном чтении**:*

воспринимать не менее 70-75 % информации*;*

уметь читать про себя, со словарём, время регламентируется (при скорости чтения 140-180 слов/мин). К концу второго года обучения объём текста должен составлять 750-800 слов (2,5-3 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации, скорость чтения.

*В **просмотровом чтении*:**

уметь читать про себя, без словаря, время регламентируется. К концу 2 года скорость чтения должна быть не ниже 400 слов/мин.

Показателем сформированности умения является информативная ценность вычлененного материала и скорость его вычленения.

В области ***аудирования*** студент должен*:*

иметь представление о подтексте;

уметь аудировать звучащие тексты;

воспринимать не менее 60 % информации.

Текст должен содержать не более 0,5 незнакомых слов на страницу и 30-35% избыточной информации. Темп звучания 200-220 слов/мин. Время предъявления 8-9 мин. Объём текста 500-600 слов (2 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации.

В области ***говорения*** студент должен:

иметь представление о полном и сжатом изложении учебного материала;

владеть связной и логично построенной речью*;*

В диалогической речи**:**

уметь вести диалог (расспрос и беседу) с использованием элементов убеждения и аргументации по заданной теме на основе прочитанных и прослушанных текстов. К концу 2 года количество стимулирующих и ответных реплик должно быть в пределах 10. Диалог-беседа начинается после 2-3-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество и разнообразие реплик, развёрнутость убеждающих реплик, быстрота реакции, речевая активность.

В монологической речи**:**

уметь строить монологическое высказывание (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера с оценкой и аргументацией на основе полученной ранее информации;

при репродуцировании *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определённой форме и последовательности;

при продуцировании – *создавать* в указанных сферах собственный текст, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.

Продолжительность высказывания в пределах 7 минут и выше, в зависимости от индивидуальных особенностей речи. Темп речи 2,5 слога/сек. Монолог осуществляется после 10-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации, темп речи, выраженность оценок, аргументации, стремление защитить свою точку зрения.

В области ***письма*** студент должен*:*

при репродуцировании – *уметь* составлять тезисы на материале отобранных прочитанных или прослушанных текстов, а также проведённого смыслового анализа и их последующей корректировки. Объём тезисов зависит от объёма текста-источника и количества основной и второстепенной информации.

Показателем сформированности умения являются правильность разбивки текста-источника на смысловые фрагменты; правильность трансформации частей текста, несущих основную информацию, в форму тезисов; логичность расположения тезисов в соответствии с письменным заданием.

При продуцировании – *уметь* продуцировать письменное высказывание в виде различных видов монолога, в том числе и на основе расширения тезисов.

На 3 курсе в области ***чтения*** студент развивает и совершенствует навыки и умения перехода от одного вида чтения к другому

В *ознакомительном* чтении студент должен**:**

уметь читать тексты объёмом 1250-1450 слов (4-4,5 машинописной страницы) со скоростью 200-220 слов/мин;

воспринимать не менее 70 % информации.

В *комбинированном* чтении:

уметь читать тексты объёмом 1100-1200 слов/мин (3,5-4 машинописные страницы) со скоростью 160-180 слов/мин.;

воспринимать не менее 70-75 % информации.

В *реферативном и просмотрово-реферативном* чтении**:**

уметь читать тексты объёмом 1000-1200 слов (3,5-4 машинописные страницы);

воспринимать не менее 70-75 % информации.

В *просмотровом* чтении:

уметь читать тексты по отобранной семантике со скоростью 500 слов/мин.

В области ***аудирования*** студент должен:

иметь представление о механизмах аудирования;

уметь слушать и полностью понимать информацию устного сообщения;

воспринимать не менее 70 % информации.

Количество незнакомых слов не выше 3 %. Темп предъявления – нормальный для носителей языка (около 120 слов/мин.) Объём текста 1000-1100 слов (3-3,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения по всем перечисленным видам речевой деятельности является количество и качество воспринятой информации, правильность её ранжирования по степени значимости.

В области ***говорения*** студент должен:

в диалогической речи:

уметь вести диалог-дискуссию по определённой проблеме на основе прочитанных или прослушанных текстов по отобранной тематике. Диалог проводится после

предварительной домашней подготовки. Количество вопросно-ответных реплик не регламентируется.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество используемого материала, разнообразие реплик-стимулов и ответных реплик, способность стимулировать собеседника к высказыванию, мотивированное изложение собственной точки зрения, приведение аргументов и контраргументов.

В монологической речи:

уметь продуцировать монолог рассуждение по поставленной проблеме. Продолжительность высказывания не менее 10 мин. Темп речи 2,5-3 слога/сек. Предварительная подготовка 10-15 мин.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, соответствие форме рассуждения (индуктивной или дедуктивной), логичность доказательства, развёрнутость высказывания, умение использовать цитаты из текстов.

В области ***письма*** студент должен:

уметь аннотировать текст (в виде перечня основных положений). Объём аннотации зависит от объёма текста-источника. Аннотация объёмом 50-70 слов составляется после прочтения и смыслового анализа текста-источника. Аннотация может содержать оценочные элементы.

Показателем сформированности умения является правильность вычленения основной информации текста-источника и передача её с нужной степенью свёрнутости, соответствие структурным особенностям текста аннотации, логичность изложения, реферата-обзора.

Реферат-конспект составляется на материале одного текста, а реферат-обзор – на материале нескольких текстов. Объём реферата 1/3 часть объёма текста-источника.

Показателем сформированности умения является правильное вычленение основной информации, обобщение, логичность и объективность изложения, аргументированность выводов, соблюдение композиционных особенностей реферата (введение, описание, заключение), использование связующих элементов текста реферата.

Уметь самостоятельно составлять письменное высказывание в виде монолога-сообщения, выступления, доклада.

2-й сертификационный уровень характеризует уровень языковой подготовки иностранных студентов-медиков 4 курса лечебного профиля.

На этом уровне студент должен:

владеть лексической базой в 10 тыс. единиц при активном словаре в 6 тыс. единиц;

иметь опыт в реализации коммуникативного намерения в разных сферах общения и видах речевой деятельности.

В области ***говорения*** студент должен *уметь:*

достигать определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.

В области ***аудирования*** студент должен *уметь*:

понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;

достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего;

понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания.

Иметь представление об этапах смыслового восприятия.

Объём аудиотекста определяется в пределах 250-300 слов, текст предъявляется однократно в среднем темпе носителей языка, в нём может быть до 10 % незнакомых слов, семантизируемых через контекст.

В области ***чтения*** студент должен *уметь*:

извлекать из текста основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора;

определять тему и идею текста, представлять логическую схему развёртывания текста, выражать отношение к прочитанному.

Скорость при изучающем чтении – 50 слов/мин, при чтении с общим охватом содержания – 200 – 250 слов/мин, при просмотровом чтении – 450 – 500 слов/мин.

В области *письма* студент должен *уметь*:

передавать содержание печатного и аудиотекста, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию текста путём исключения основной информации;

создавать свой текст разных жанров (план, тезисы, реферат, заявление, изложение, сочинение, конспект) из разных сфер общения, используя приёмы описания, повествования, рассуждения, доказательства.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры							
				1	2	3	4	5	6	7	8
				часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**	20	730	160	120	110	100	80	60	70	30
2	Лекции (Л)		-								
3	Практические занятия (ПЗ)	20	730	160	120	110	100	80	60	70	30
4	Семинары (С)		-								
5	Лабораторные работы (ЛР)		-								
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**	7	242	38	24	34	26	28	30	38	24

7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)			З	З	З	З	З		З	
		экзамен (Э)	2	72						Э		Э
8	**ИТОГО:** общая трудоемкость	часов		1044	198	144	144	126	108	126	108	90
		ЗЕТ	29	29	5,5	4	4	3,5	3	3,5	3	2,5

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.1	1. Фонетико-разговорный курс 2. Грамматико-разговорный курс			160	38	198	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
2.	1. 2	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			120	24	144	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
3.	2.3	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			110	34	144	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
4.	2.4	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	26	126	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
5.	3.5	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			80	28	108	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
6.	3.6	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			60	30	90	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
7.	4.7	1. Социально-культурная сфера общения.			70	38	108	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр

8.	4.8	1. Социально-культурная сфера общения.			30	24	54	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
		ИТОГО:			730	242	972	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	**1**	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2016 Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2015 Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015 Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015 Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014
2	**2**	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2016 Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015 Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015

		Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015 Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014 Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014
3	**3**	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 2 курс. Электронный вариант Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015 Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014 Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014
4	**4**	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 2 курс. Электронный вариант Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015

		Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014 Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014
5	**5**	Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015 Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014
6	**6**	Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009. Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002. Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015 Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014 Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014
7	**7**	Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013 Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс.

		Владикавказ, 2015 Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014 Чехов А. П. Ионыч. СПб., 2012
8	**8**	Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013 Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015 Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие, Владикавказ, 2008 Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	УК-4 ОПК-6	1-8	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч. Ч.1	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.	Ч.1 – 15	1
2.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч. Ч.2	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.	Ч.2 – 14	
3.	Русский язык: учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 1 курс	Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
4.	Русский язык: учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 2 курс	Г. Д. Скнар и др.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
5.	Русский язык для иностранных студентов-медиков	Лукьянова Л. В.	СПб.: Златоуст, 2009, 2015	38	-
6.	Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2009, 2018	5 18 50	
7.	Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2016, 2017	5 20 50	1
8.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов	Орлова Е. В.	СПб.: Златоуст, 2013	20	
9.	Русский язык в упражнениях: учеб. пособие	Хавронина, С. А., Широченская А. И.	М.: Русский язык, 2012, 2015, 2017	15 30 100	1
Дополнительная литература					
1.	Азбука тестирования. Практическое руководство для	Кирейцева А. Н.	СПб.: Златоуст, 2013	2	

	преподавателя				
2.	Гений русской хирургии (Н. И. Пирогов)	Юдина Г. С.	М.: Мир.ру; СПб.: Златоуст, 2010	5	
3.	10 уроков русского речевого этикета	Максимова А. Л.	СПб.: Златоуст, 2012	1	
4.	Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
5.	Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
6.	Тесты, тесты, тесты…: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
7.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	1	
8.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2013	1	
9.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	Журавлева Л.С. и др.	СПб., ЦМО МГУ: Златоуст, 2013	1	
10.	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение: профессиональный модуль	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2012	2	
11.	Тренировочные тесты по	Андрюшина, Н.	СПб.: Златоуст,	2	

	русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение	П., Макова М. Н., Пращук Н. И.	2014		
12.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П., Макова М. Н.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
13.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
14.	112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1 и В1)	Цветова Н. Е.	СПб.: Златоуст, 2009	1	
15.	Ионыч	Чехов А. П.	СПб.: Златоуст, 2012	3	
16.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
17.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
18.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2014	2	
19.	Общая химия: учебное пособие по языку специальности	Летягова Т. В., Судакова Л, И.	СПб.: Златоуст, 2012	15	
20.	Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т.	Владикавказ, 2016.	-	5
21.	Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 2 курс	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т.	Владикавказ, 90 с.	-	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-информационная образовательная среда (ЭИОС СОГМА) eios.sogma.ru
Video Conferencing www.zoom.us

Информационно-справочный портал «Русский язык» www.gramota.ru
Русский филологический портал www.philology.ru
Этимология и история русского языка http://etymolog.ruslang.ru/
Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
Русские словари http://www.slovari.ru/
Портал русского языка http://yarus.aspu.ru/index.php
Клуб тестологов РКИ http://www.kto-rki.org
Журнал «Русский язык за рубежом» www.russianedu.ru
Издательство «Русский язык». Курсы www.rus-lang.ru
Издательство «Златоуст» www.zlat.spb.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Русский язык для детей за границей www.urya.ru
МАПРЯЛ www.mapryal.org
РОПРЯЛ – «Русское слово» www.ropryal.ru
Ссылки на открытые ресурсы по РКИ http://russianforall.ru/conf/links.php

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А. Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.dist-learn.ru

Материалы учебника направлены на формирование навыков аудирования, письма, чтения, перевода у иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме ТРКИ-1

Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.speak-russian.cie.ru/time_new

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка (фонетика, грамматика, стилистика), видам речевой деятельности, страноведению:

Русский глагол: www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm

Лингвотренажер по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на *-ся*», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН.

Perfective-Imperfective Java Exercises.:
www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html
Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения

Intermediate Russian Exercises:
www.russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML
Сетевой лингвотренажер по грамматике для иностранных учащихся среднего этапа обучения.

Новости недели на упрощенном русском языке / Novosti nedeli na uproshchennom russkom jazyke» – a project of the National Capital Language Resource Center. Richard Robin, Natali Bessergeneva: www.gwu.edu/~slavic/webcast

Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова: www.texts.cie.ru

Сетевые мини-курсы профессора Томаса Байера (Middlebury College). Для иностранных учащихся продвинутого уровня владения языком, использующие метод проектов при обучении русскому языку и культуре современной России.

Школа «Кирилла и Мефодия»: www.km-school.ru

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

Владимир: www.learning-russian.gramota.ru/vladimir

Веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» – веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир-1» / Г. М. Левина, Е. Ю. Николенко, А. В. Голубева, 2003 (сетевой вариант демо-версии).

Голоса: www.gwu.edu/~slavic/golosa

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного «Голоса» Robin.R., Evans-Romaine K., Shatalina G., Robin J.

News from Russia: www.mllc.utsa.edu/smi

Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A.Bogomolov, M.Nummikoski. Yale Yniversity Press. 2005.

Русский язык для русских: www.gwu.edu/~slavic/rdr

«Русский язык для русских» – веб-приложение к учебнику «Russian for Russians» для детей соотечественников / Olga Kagan, Tatiana Akishina, and Richard Robin. Slavica Publishers, 2002.

On the Air/ Russian Television and Politics:

www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html

Веб-приложение к учебному комплексу по русскому языку, направленного на формирование навыков аудирования программ российского телевидения «On the Air» Natasha Simes, Richard Robin, Ludmila Guslistov Kendel/Hunt Publishing Company 1999.

Russian Web Tutor: www.auburn.edu/~mitrege/RWT/–welcome.html

Веб-приложение к учебнику для начального этапа обучения «Начало 1, 2»: «Nachalo»Lubensky, Ervin, McLellan, Jarvis. Textbook and Workbook (1st and 2nd edition) 1996-2001.

СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ

Программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике). Московский лингвистический центр: www.language-learning.ru/restest.html

Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)». Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.dist-learn/webpage/tests.ru

Russian Language Test Online: www.russian.language.ru/test.htm

Онлайновый тест состоит из 50 предложений сделанных в виде множественного выбора.

Электронный тренировочный тест Элементарного, Базового, Первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И. Н. Афанасьева, Л. П. Клобукова, И. И. Яценко. ACG, USA, 2004: www.sras.org/text.phtml?m=708

Электронный проверочный Тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова). Портал «Русский для всех» www.russianforall.ru/learning/tests.php

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан стран СНГ и Балтии. Общее владение. Базовый уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова).

Портал «Русский язык для жителей СНГ и Балтии» www.russianforall.ru/learning/tests.php

Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по

лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в Центре международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.tests.cie.ru

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Грамота.ру – справочно-информационный и образовательный портал: www.gramota.ru

www.learningrussian.gramota.ru

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Русские словари – справочно-информационный портал: www.slovari.ru

RusWord – справочно-информационный сайт по русскому языку: www.rusword.org

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – справочно-информационный портал: www.rubricon.com/default.asp

Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: www.lib.ru

Megabook.ru – коллекция он-лайновых энциклопедий: www.mega.km.ru/bes_98

Библиогид: www.bibliogid.ru

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СПРАВОЧНОГО ХАРАКТЕРА

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm

An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями:

www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html

Conradish.net. Ресурсы по русской литературе (представлены тексты литературных произведений русских писателей XIX-XX вв., сопровождаемые переводом на английский язык): www.conradish.net

XX century Russian Drama. Текстовые и иллюстративные материалы по русскому искусству XX века (живопись и театр): (Northwestern University, Stetson University)

www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard: www.departments.bucknell.edu/russian

Online Russian lessons for beginners and advanced: www.russian-plus.com

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ

Методический цикл «Учимся учить» / Портал поддержки русского языка как иностранного факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН: www.langrus.ru/content/view/9/13

Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: www.pushkin.edu.ru/modus/index.php

Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М. В. Ломоносова): www.rus-methods.cie.ru

Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы: www.openclass.ru

Сеть творческих учителей: www.it-n.ru. Сайт содержит методические материалы, статьи и коллекции полезных ссылок, поддерживает проекты, конкурсы, сообщества и форумы.

Сетевое сообщество учителей, использующих разработки «Кирилла и Мефодия»: www.vip.km.ru

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ-ПОРТАЛЫ

Портал поддержки русского языка как иностранного: www.langrus.ru

Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и

гуманитарно-социальных специальностей высшего образования факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. Содержит видеокурс «Учимся учить», предназначенный молодым преподавателям русского языка.

Русский язык для всех: www.around.russianforall.ru

RussNet. Образовательный портал Американской ассоциации преподавателей русского языка: www.russnet.org

Master Russian.com. Образовательный портал, на котором представлены различные типы сетевых обучающих ресурсов по русскому языку как иностранному для начального, среднего и продвинутого этапов, имеются учебные материалы по фонетике со звуковым сопровождением, даны ссылки на другие ресурсы Интернета: www.masterrussian.com

Russian Language Mentor. Ресурсный центр для иностранных учащихся, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование): www.russianmentor.net

Russian resources. Ресурсный центр Джорджа Митриевски (США) содержит иллюстративные материалы по русскому искусству (архитектура, иконопись), сетевые тренажеры по грамматике (приложение к учебнику «Начало 1»), кроссворды: www.auburn.edu/forlang/russian

АТМОС. Авторская телекоммуникационная мультимедийная среда (представлена медиатека учебных материалов по РКИ на CD-ROM, форум для преподавателей РКИ, слушателей ФПК): www.author-edu.ru

Learn to Speak Russian – MyLanguageExchange.com. Предоставляет иностранным пользователям возможность выбрать партнера по переписке (Find Russian-speaking language exchange partner), попрактиковаться в написании электронных писем русскоязычному партнеру (Practice you Russian by writing emails to pen pals), попрактиковаться в письменной и устной коммуникации, используя текстовый и аудиочат (Practice written conversation using text chat. Practice speaking using voice chat) www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Семестр	Вид занятий Л, ПР, С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К	46	6	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
2	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	42	5,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
3	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
4	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer

		СИ, К, УИРС			
5	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
6	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
7	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	20	2,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
8	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	15	2	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:
СОГМА, учебный корпус Щегрена, 8.
Общая площадь учебной базы СОГМА составляет 166,7 м^2 , в т. ч. 6 учебных комнат общей площадью 116,2 м^2; ассистентские – 50,5 м^2 .
Оснащенность учебных комнат:

- учебные комнаты для работы студентов 6
- доски 10
- парты 50
- стулья 100
- столы 6

№/ п	**Наименование оборудования**	**Количество**	**Техническое состояние**
1	**2**	**3**	**4**
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	5	В рабочем состоянии – 3; нуждаются в замене – 2
2.	Ноутбук	2	Хорошее – 1, нуждается в замене – 1.
3.	Телевизор	1	нуждается в замене
4.	Музыкальный центр	1	хорошее
5.	Видеоплееры	5	хорошее
6.	Копировальная техника	2	хорошее – 1; нуждается в замене – 1
Таблицы			
7.	Тематические таблицы	35	нуждаются в замене