

ЛД-21 ИН

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ФГБОУ ВО СОГМА**

**О. В. Ремизов**

**24 мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык как иностранный»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,  
частично реализуемой на английском языке, утверждённой «24» мая 2023 г.**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Срок освоения ОПОП ВО** \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 988.

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, ЛД-21-01-21ИН, ЛД-21-02-22ИН, ЛД-21-03-23ИН, утверждённый ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «21» апреля 2023 г., протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Разработчики:

доцент, к. пед. н.

доцент, к. пед. н.

ст. преподаватель

Л. А. Аладжикова

И. Э. Мамиева

И. Т. Тотрова

#### Рецензенты:

И. Б. Толасова – декан факультета русской филологии, доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

### Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети – Интернета. (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы.

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Лексико-грамматический материал изучается на основе учебных медицинских текстов: «Строение клетки», «Ткани организма», «Расположение внутренних органов», «Кровеносные сосуды», «Сердце», «Строение органов дыхания», «Система органов», «Кожа», «Состав крови», «Процесс пищеварения», «Печень», «Эндокринная система», «Железы внутренней секреции», «Поджелудочная железа»; «Подготовка к клинической практике» по темам: «Заболевания сердечно-сосудистой системы», «Заболевания органов дыхания», «Заболевания печени», «Средства связи между частями текста»,	ИД-1 УК-4: Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4: Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4: Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в	лексико-грамматический материал уровня В 1 владения русским языком; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах; принципы самостоятельной работы с бытовыми текстами и	корректно воспринимать, продуцировать и репродуцировать содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение, диалог) формах.	рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности; активным и пассивным лексическим минимумом, основными лексическими и грамматическими конструкциями; правилами логичного выстраивания информации в устном и письменном текстах.

			<p>«Выражение предикативного признака» .          Совершенствование коммуникативной компетенции в области письменной речи: аннотирование, реферирование и рецензирование научного медицинского текста.          Темы: «Биохимия питания», «Витаминология», «Дискуссия: “Теоретические и практические проблемы питания здорового и больного человека”»?          «Сбор анамнеза для истории болезни в форме диалога врача и больного».          Формируется готовность и способность к использованию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности по</p>	<p>процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).          ИД-4          УК-4:          Уметь использовать современные информационные и коммуникативные средства и технологии.</p>	<p>текстами по специальности.</p>		
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

			медицинским темам, входящим в программу лечебного факультета.				
2.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Лексико-грамматический материал изучается на основе учебных медицинских текстов: «Строение клетки», «Ткани организма», «Расположение внутренних органов», «Кровеносные сосуды», «Сердце», «Строение органов дыхания», «Система органов», «Кожа», «Состав крови», «Процесс пищеварения», «Печень», «Эндокринная система», «Железы внутренней секреции», «Поджелудочная железа»; «Подготовка к клинической практике» по темам: «Заболевания сердечно-сосудистой системы», «Заболевания органов дыхания», «Заболевания печени», «Средства связи между частями текста», «Выражение предикативного признака». Совершенствование коммуникативной	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.	лексико-грамматический материал уровня В 1 владения русским языком; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах; принципы самостоятельной работы с бытовыми текстами и текстами по специальности.	корректно воспринимать, продуцировать и репродуцировать содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение, диалог) формах.	рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности; активным и пассивным лексическим минимумом, основными лексическими и грамматическими конструкциями; правилами логичного выстраивания информации в устном и письменном текстах.

			<p>компетенции в области письменной речи: аннотирование, реферирование и рецензирование научного медицинского текста. Темы: «Биохимия питания», «Витаминология», «Дискуссия: “Теоретические и практические проблемы питания здорового и больного человека”»? «Сбор анамнеза для истории болезни в форме диалога врача и больного». Формируется готовность и способность к использованию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности по медицинским темам, входящим в программу лечебного факультета.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**3.1.** Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

**3.2.** Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

**Базовый (допороговый) уровень** характеризует уровень владения русским языком в конце первого семестра подготовительного факультета.

На этом уровне студент должен:

*иметь представление* об основных категориях системы языка;

*уметь* пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

*знать* особенности русской вокалической системы;

*владеть* лексической базой в 1500 слов в пределах бытовой, социокультурной и учебной сфер общения.

Специализация в рамках естественно-научного профиля, которая проводится во 2-м семестре обучения, позволяет целенаправленно готовить студентов к поступлению в вуз по избранной специальности.

**1 курс** – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов. На 1 курсе в области **чтения** студент должен:

*уметь* читать и понимать тексты любого содержания из учебно-профессиональной, общественной и социально-культурной коммуникативных сфер;

*использовать* в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, а также их разновидности.

В *изучающем* чтении:

*уметь* полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при скорости чтения 40-45 слов / мин.);

*уметь* полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;

*воспринимать* 80-90 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется. Объём текста должен составлять 300-320 слов (1 машинописная страница), к концу второго семестра – 320-350 слов (1-1,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В *ознакомительном* чтении:

*уметь* читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости в I семестре 70-100 слов/мин., во II – 100-140 слов;

*воспринимать* 70 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, со словарём, время регламентируется. Объём текстов должен составлять 600-650 слов (2 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление о членении звукового потока на слова и предложения;*

*уметь* слушать и понимать наиболее значимую часть устного сообщения, предъявляемого в нормальном темпе, по отобранной тематике.

Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации. Текст предъявляется 1 раз, время предъявления – 5-7 мин. при темпе не ниже 2 слогов/сек. На подготовку монолога отводится 5-10 мин. в зависимости от темы. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, продолжительность высказывания, темп речи.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст в форме планов разных типов: вопросного, назывного и тезисного (I семестр), конспектирования (II семестр).

План составляется после прочтения абзаца или прослушивания смыслового фрагмента текста. Показателем сформированности умения является правильность ранжировки информации по степени её ценности и правильность письменного оформления информации в виде планов разных типов.

*Уметь* конспектировать с листа и со слуха;

*уметь* выделять из текста основную информацию и письменно её фиксировать с предварительным сокращением. Степень свёрнутости текста должна быть не менее ¼.

Показателем сформированности умения является вычленение основной информации в соответствии со смысловыми единицами исходного текста, степень свёрнутости текстов при конспектировании, использование сокращённой записи слов и сокращённого варианта предложений.

В области **говорения** студент должен:

*иметь представление о* диалогической и монологической речи;

*знать* тактику речевого поведения;

*уметь* ориентироваться в условиях и задачах речи; пересказывать текст, осмысленно подходить к главной и второстепенной информации;

*владеть* учебно-речевыми ситуациями общения.

II и III курсы являются периодом формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам.

**На 2 курсе** студент совершенствует умение читать и понимать тексты любого содержания, использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения.

*В изучающем чтении* студент должен:

*воспринимать* 90 % информации;

*уметь* читать про себя, без словаря (при скорости чтения не менее 50-60 слов/мин). Время не регламентируется. К концу 2 года обучения в вузе объём текста должен составлять 600-700 слов (2-2,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

*В ознакомительном чтении:*

*воспринимать* не менее 70-75 % информации;

*уметь* читать про себя, со словарём, время регламентируется (при скорости чтения 140-180 слов/мин). К концу второго года обучения объём текста должен составлять 750-800 слов (2,5-3 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации, скорость чтения.

**В просмотровом чтении:**

*уметь* читать про себя, без словаря, время регламентируется. К концу 2 года скорость чтения должна быть не ниже 400 слов/мин.

Показателем сформированности умения является информативная ценность вычлененного материала и скорость его вычленения.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о подтексте;

*уметь* аудировать звучащие тексты;

*воспринимать* не менее 60 % информации.

Текст должен содержать не более 0,5 незнакомых слов на страницу и 30-35% избыточной информации. Темп звучания 200-220 слов/мин. Время предъявления 8-9 мин. Объем текста 500-600 слов (2 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации.

В области **говoreния** студент должен:

*иметь представление* о полном и сжатом изложении учебного материала;

*владеть* связной и логично построенной речью;

В диалогической речи:

*уметь* вести диалог (расспрос и беседу) с использованием элементов убеждения и аргументации по заданной теме на основе прочитанных и прослушанных текстов. К концу 2 года количество стимулирующих и ответных реплик должно быть в пределах 10. Диалог-беседа начинается после 2-3-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество и разнообразие реплик, развёрнутость убеждающих реплик, быстрота реакции, речевая активность.

В монологической речи:

*уметь* строить монологическое высказывание (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера с оценкой и аргументацией на основе полученной ранее информации;

при репродуцировании *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определённой форме и последовательности;

при продуцировании – *создавать* в указанных сферах собственный текст, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.

Продолжительность высказывания в пределах 7 минут и выше, в зависимости от индивидуальных особенностей речи. Темп речи 2,5 слога/сек. Монолог осуществляется после 10-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации, темп речи, выраженность оценок, аргументации, стремление защитить свою точку зрения.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* составлять тезисы на материале отобранных прочитанных или прослушанных текстов, а также проведённого смыслового анализа и их последующей корректировки. Объем тезисов зависит от объема текста-источника и количества основной и второстепенной информации.

Показателем сформированности умения являются правильность разбивки текста-источника на смысловые фрагменты; правильность трансформации частей текста,

несущих основную информацию, в форму тезисов; логичность расположения тезисов в соответствии с письменным заданием.

При продуцировании – *уметь* продуцировать письменное высказывание в виде различных видов монолога, в том числе и на основе расширения тезисов.

**На 3 курсе** в области **чтения** студент развивает и совершенствует навыки и умения перехода от одного вида чтения к другому

В **ознакомительном** чтении студент должен:

*уметь* читать тексты объёмом 1250-1450 слов (4-4,5 машинописной страницы) со скоростью 200-220 слов/мин;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

В **комбинированном** чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1100-1200 слов/мин (3,5-4 машинописные страницы) со скоростью 160-180 слов/мин.;

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В **реферативном и просмотрово-реферативном** чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1000-1200 слов (3,5-4 машинописные страницы);

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В **просмотровом** чтении:

*уметь* читать тексты по отобранной семантике со скоростью 500 слов/мин.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о механизмах аудирования;

*уметь* слушать и полностью понимать информацию устного сообщения;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

Количество незнакомых слов не выше 3 %. Темп предъявления – нормальный для носителей языка (около 120 слов/мин.) Объём текста 1000-1100 слов (3-3,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения по всем перечисленным видам речевой деятельности является количество и качество воспринятой информации, правильность её ранжирования по степени значимости.

В области **говoreния** студент должен:

в диалогической речи:

*уметь* вести диалог-дискуссию по определённой проблеме на основе прочитанных или прослушанных текстов по отобранной тематике. Диалог проводится после предварительной домашней подготовки. Количество вопросно-ответных реплик не регламентируется.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество используемого материала, разнообразие реплик-стимулов и ответных реплик, способность стимулировать собеседника к высказыванию, мотивированное изложение собственной точки зрения, приведение аргументов и контраргументов.

В монологической речи:

*уметь* продуцировать монолог рассуждение по поставленной проблеме. Продолжительность высказывания не менее 10 мин. Темп речи 2,5-3 слога/сек. Предварительная подготовка 10-15 мин.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, соответствие форме рассуждения (индуктивной или дедуктивной), логичность доказательства, развёрнутость высказывания, умение использовать цитаты из текстов.

В области **письма** студент должен:

*уметь* аннотировать текст (в виде перечня основных положений). Объём аннотации зависит от объёма текста-источника. Аннотация объёмом 50-70 слов составляется после прочтения и смыслового анализа текста-источника. Аннотация может содержать оценочные элементы.

Показателем сформированности умения является правильность вычленения основной информации текста-источника и передача её с нужной степенью свёрнутости, соответствие структурным особенностям текста аннотации, логичность изложения, реферата-обзора.

Реферат-конспект составляется на материале одного текста, а реферат-обзор – на материале нескольких текстов. Объём реферата 1/3 часть объёма текста-источника.

Показателем сформированности умения является правильное вычленение основной информации, обобщение, логичность и объективность изложения, аргументированность выводов, соблюдение композиционных особенностей реферата (введение, описание, заключение), использование связующих элементов текста реферата.

*Уметь* самостоятельно составлять письменное высказывание в виде монолога-сообщения, выступления, доклада.

**2-й сертификационный уровень** характеризует уровень языковой подготовки иностранных студентов-медиков 4 курса лечебного профиля.

На этом уровне студент должен:

*владеть* лексической базой в 10 тыс. единиц при активном словаре в 6 тыс. единиц;

*иметь опыт* в реализации коммуникативного намерения в разных сферах общения и видах речевой деятельности.

В области **говорения** студент должен *уметь*:

*достигать* определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

*организовывать* речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

*продуцировать* монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

*достигать* цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.

В области **аудирования** студент должен *уметь*:

*понимать* на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;

*достигать* необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

*понимать* основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего;

*понимать* семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания.

*Иметь представление* об этапах смыслового восприятия.

Объём аудиотекста определяется в пределах 250-300 слов, текст предъявляется однократно в среднем темпе носителей языка, в нём может быть до 10 % незнакомых слов, семантизируемых через контекст.

В области **чтения** студент должен *уметь*:

*извлекать* из текста основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора;

*определять* тему и идею текста, представлять логическую схему развёртывания текста, выражать отношение к прочитанному.

Скорость при изучающем чтении – 50 слов/мин, при чтении с общим охватом содержания – 200 – 250 слов/мин, при просмотром чтении – 450 – 500 слов/мин.

В области **письма** студент должен *уметь*:

*передавать* содержание печатного и аудиотекста, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию текста путём исключения основной информации;

*создавать* свой текст разных жанров (план, тезисы, реферат, заявление, изложение, сочинение, конспект) из разных сфер общения, используя приёмы описания, повествования, рассуждения, доказательства.

#### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетны х единиц	Всего часов	Семестры						
				1	2	3	4	5	6	
				часов	часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	494	90	120	100	34	60	90	
2	Лекции (Л)		-							
3	Практические занятия (ПЗ)	-	494	90	120	100	34	60	90	
4	Семинары (С)		-							
5	Лабораторные работы (ЛР)		-							
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	118	18	24	44	2	12	18	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			3	3	3	3		
		экзамен (Э)	-	36					36	
8	ИТОГО: общая трудоемкость	часов		648	108	144	144	36	72	144
		ЗЕТ	18		3	4	4	1	2	4

## 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Грамматико-разговорный курс			90	18	108	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
2	2	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			120	24	144	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
3	3	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	44	144	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
4	4	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			34	2	36	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
5	5	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			60	12	72	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
6	6	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			90	18	108	Т, КР, С, ДЗ, КЗ, ПР
		<b>ИТОГО:</b>			<b>494</b>	<b>118</b>	<b>612</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	1	<p>Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие / Сост. В.И. Лысенко, Н.К. Маяцкая, Л.М. Белик, Е.В. Болкунова. Ставрополь, 2009.</p> <p>Лысенко В.И., Маяцкая И.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Пособие по научному стилю речи для англоговорящих иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык. Ставрополь, 2009.</p> <p>Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
2	2	<p>Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие / Сост. В.И. Лысенко, Н.К. Маяцкая, Л.М. Белик, Е.В. Болкунова. Ставрополь, 2009.</p> <p>Лысенко В.И., Маяцкая И.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Пособие по научному стилю речи для англоговорящих иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык. Ставрополь, 2009.</p> <p>Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
3	3	<p>Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие / Сост. В.И. Лысенко, Н.К. Маяцкая, Л.М. Белик, Е.В. Болкунова. Ставрополь, 2009.</p> <p>Лысенко В.И., Маяцкая И.К., Белик Л.М., Болкунова Е.В. Пособие по</p>

		<p>научному стилю речи для англоговорящих иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык. Ставрополь, 2009.</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015.</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
4	4	<p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
5	5	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Показатель(и) оценивания</b>	<b>Критерий(и) оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Наименование ФОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	УК-4	1,2,3,4,5,6	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты, билеты к зачету; тестовые задания; контрольные задания
<b>2</b>	ОПК-10	1,2,3,4,5,6	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты, билеты к зачету; тестовые задания; контрольные задания

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Русский язык для иностранных студентов-медиков	Лукьянова Л. В.	СПб.: Златоуст, 2009	20	-
2.	Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2009	67	-
3.	Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002	5	1
4.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов	Орлова Е. В.	СПб.: Златоуст, 2013	10	-
5.	Русский язык в упражнениях	Хавронина, С. А., Широченская А. И.	М.: Русский язык, 2016	145	1
6.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-

7.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-
8.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-
9.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-
10.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л. С. и др.	СПб.: Златоуст, 2013	1	-
11.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	Журавлева Л. С. и др.	СПб., ЦМО МГУ: Златоуст, 2013	1	-
12.	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение:	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2012	2	-

	профессиональный модуль				
13.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-
14.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П., Макова М. Н.	СПб.: Златоуст, 2014	2	-
15.	112 тестов по русскому языку	Цветова Н. Е.	СПб.: Златоуст, 2009	1	-

**Дополнительная литература**

1.	Изучаем русский язык. Практический курс для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке. Учебное пособие	Сост. В. И. Лысенко, Н. К. Маяцкая, Л. М. Белик, Е. В. Болкунова Е.В.	Ставрополь, 2009	-	50
2.	Начинаем изучать русский язык. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранных студентов. Учебное пособие	Аладжикова Л.А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т.	Владикавказ, 2016	-	50
3.	Пособие по научному стилю речи для англоговорящих иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык	Лысенко В. И., Маяцкая И. К., Белик Л. М., Болкунова Е. В.	Ставрополь, 2009	-	50

4.	Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателя	Кирейцева А. Н.	СПб.: Златоуст, 2013	2	
5.	10 уроков русского речевого этикета.	Максимова А. Л.	СПб.: Златоуст, 2012	1	-
6.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	-
7.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	-
8.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2014	2	-

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-информационная образовательная среда (ЭИОС СОГМА) [eios.sogma.ru](http://eios.sogma.ru)  
Video Conferencing [www.zoom.us](http://www.zoom.us)

### ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

Владимир: [www.learning-russian.gramota.ru/vladimir](http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir)

Веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» – веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир-1» / Г. М. Левина, Е. Ю. Николенко, А. В. Голубева, 2003

Голоса: [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного «Голоса» Robin.R., Evans-Romaine K., Shatalina G., Robin J.

News from Russia: [www.mllc.utsa.edu/smi](http://www.mllc.utsa.edu/smi)

Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A.Bogomolov, M.Nummikoski. Yale University Press. 2005.

Русский язык для русских: [www.gwu.edu/~slavic/rdr](http://www.gwu.edu/~slavic/rdr)

On the Air/ Russian Television and Politics:

[www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html](http://www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html)

Веб-приложение к учебному комплексу по русскому языку, направленного на формирование навыков аудирования программ российского телевидения «On the Air» Natasha Simes, Richard Robin, Ludmila Guslistov Kendel/Hunt Publishing Company 1999.

Russian Web Tutor: [www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html](http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html)

Веб-приложение к учебнику для начального этапа обучения «Начало 1, 2»: «Nachalo»Lubensky, Ervin, McLellan, Jarvis. Textbook and Workbook (1st and 2nd edition) 1996-2001.

### СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ

Программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике). Московский лингвистический центр: [www.language-learning.ru/restest.html](http://www.language-learning.ru/restest.html)

Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)». Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.dist-learn/webpage/tests.ru](http://www.dist-learn/webpage/tests.ru)

Russian Language Test Online: [www.russian.language.ru/test.htm](http://www.russian.language.ru/test.htm)

Онлайновый тест состоит из 50 предложений сделанных в виде множественного выбора.

Электронный тренировочный тест Элементарного, Базового, Первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И. Н. Афанасьева, Л. П. Клобукова, И. И. Яценко. ACG, USA, 2004:

[www.sras.org/text.phtml?m=708](http://www.sras.org/text.phtml?m=708)

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова). Портал «Русский для всех» [www.russianforall.ru/learning/tests.php](http://www.russianforall.ru/learning/tests.php)

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан стран СНГ и Балтии. Общее владение. Базовый уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова).

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ-ПОРТАЛЫ

Методический цикл «Учимся учить» / Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН: [www.langrus.ru/content/view/9/13](http://www.langrus.ru/content/view/9/13)

Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина:

[www.pushkin.edu.ru/modus/index.php](http://www.pushkin.edu.ru/modus/index.php)

Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М. В. Ломоносова): [www.rus-methods.cie.ru](http://www.rus-methods.cie.ru)

Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Сетевое сообщество учителей, использующих разработки «Кирилла и Мефодия»: [www.vip.km.ru](http://www.vip.km.ru)

Русский язык для всех: [www.around.russianforall.ru](http://www.around.russianforall.ru)

Порталы представляют собой информационный ресурс по проблемам использования и изучения русского языка, получения образования на русском языке и как средство общения преподавателей-русистов, всех любителей русской словесности, желающих поделиться своим опытом, интересными находками в Интернете.

RussNet. Образовательный портал Американской ассоциации преподавателей русского языка: [www.russnet.org](http://www.russnet.org)

Master Russian.com. Образовательный портал, на котором представлены различные типы сетевых обучающих ресурсов по русскому языку как иностранному для начального, среднего и продвинутого этапов, имеются учебные материалы по фонетике со звуковым сопровождением, даны ссылки на другие ресурсы Интернета: [www.masterrussian.com](http://www.masterrussian.com)

Russian Language Mentor. Ресурсный центр для иностранных учащихся, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование): [www.russianmentor.net](http://www.russianmentor.net)

АТМОС. Авторская телекоммуникационная мультимедийная среда (представлена медиатека учебных материалов по РКИ на CD-ROM, форум для преподавателей РКИ, слушателей ФПК): [www.author-edu.ru](http://www.author-edu.ru)

Learn to Speak Russian – MyLanguageExchange.com. Предоставляет иностранным пользователям возможность выбрать партнера по переписке (Find Russian-speaking language exchange partner), попрактиковаться в написании электронных писем русскоязычному партнеру (Practice you Russian by writing emails to pen pals), попрактиковаться в письменной и устной коммуникации, используя текстовый и аудиочат (Practice written conversation using text chat. Practice speaking using voice chat) [www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp](http://www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp)

### **СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Грамота.ру – справочно-информационный и образовательный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.learningrussian.gramota.ru](http://www.learningrussian.gramota.ru)

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.goroyal.ru](http://www.goroyal.ru)

Русские словари – справочно-информационный портал: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

RusWord – справочно-информационный сайт по русскому языку: [www.rusword.org](http://www.rusword.org)

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – справочно-информационный портал: [www.rubricon.com/default.asp](http://www.rubricon.com/default.asp)

Русская виртуальная библиотека: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

Megabook.ru – коллекция он-лайн-энциклопедий: [www.mega.km.ru/bes\\_98](http://www.mega.km.ru/bes_98)

Библиогид: [www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: [www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm](http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm)

An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями:

[www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html](http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html)

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard: [www.departments.bucknell.edu/russian](http://www.departments.bucknell.edu/russian)

Online Russian lessons for beginners and advanced [www.russian-plus.com](http://www.russian-plus.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (494 часа), включающих практические занятия (494 часа) и самостоятельной работы (118 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по видам речевой деятельности с целью подготовить иностранных студентов к клинической практике на русском языке.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых форм обучения; выделяются следующие организационные формы: аудиторные практические занятия (урок по практике языка), внеаудиторное практическое занятие, консультация, зачёт, экзамен, собеседование, домашняя подготовка. Конечной целью обучения является формирование и развитие речевых умений в разных видах речевой деятельности. Используются таблицы, карточки, аудиоаппаратура.

В соответствии с требованиями в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интенсивных форм обучения с учётом целевой установки: ролевая игра, ситуативные упражнения, репродуктивные, дискуссионные упражнения и т. д. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов самостоятельной работе при использовании интенсивных технологий способствует оптимизации процесса обучения РКИ. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 39 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает языковую подготовку и включает овладение стратегией самостоятельной работы при изучении русского языка как иностранного. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Русский язык как иностранный» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе гуманитарного цикла СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят подготовку к занятиям, к контрольным и проверочным работам, зачетам и экзаменам.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, а также контрольной работой после освоения темы, проверяющей знания лингвистического материала и умение использовать его в устной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового материала, контрольного материала по разным видам речевой деятельности социально-бытовой и профессиональной направленности, ситуационных задач различных уровней сложности, соответствующих уровням компетенции студентов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Microsoft Office, PowerPoint, Internet Explorer.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:  
СОГМА, учебный корпус Щегрена, 8.

Общая площадь учебной базы СОГМА составляет 166,7 м<sup>2</sup>, в т. ч. 6 учебных комнат общей площадью 116,2 м<sup>2</sup>; ассистентские – 50,5 м<sup>2</sup>.

Оснащенность учебных комнат:

- учебные комнаты для работы студентов 6
- доски 10
- парты 50
- стулья 100
- столы 6

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	5	в рабочем состоянии – 3; нуждаются в замене – 2
2.	Ноутбук	2	в рабочем состоянии – 1; нуждается в замене - 1
3.	Телевизор	1	нуждается в замене
4.	Музыкальный центр	1	хорошее
5.	Видеоплееры	5	хорошее
6.	Копировальная техника	2	хорошее – 1; нуждается в замене – 1
<b>Таблицы</b>			
7.	Тематические таблицы	35	нуждаются в замене

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.