

№ Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов О.В. Ремизов
«30» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 30.03.2022г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-01-21

Пед-21-02-22,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» марта 2022 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней №1
Д.м.н., профессор

 Т.Г. Бораева

Доцент
Рецензенты

 Л.В. Павловская

Зам. гл.вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ
МЗ РСО-Алания И.А. Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3
ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России
Д.м.н., профессор Т.Б. Касохов

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1.	Готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>	УК ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого

							клинического диагноза.
2.	ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1. Питание беременных женщин и кормящих матерей. 2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста. 3. Питание детей старше 1 года. 4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение). 5. Питание детей при аллергических заболеваниях.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	сущность и значение норм в будущей профессии, устойчивый интерес; - правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтаназии, констатации смерти человека	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	навыками общения с терминальным пациентом и его семьей - констатации смерти человека
3.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование с целью установления диагноза.	1. Питание беременных женщин и кормящих матерей. 2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста. 3. Питание детей старше 1 года. 4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение). 5. Питание детей при	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клинического обследования больного. ИД-2 ОПК-4 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных

			аллергических заболеваниях.	медицинской помощи.	возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	их характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
4.	ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИЛ-3 ОПК-5 Уметь определять</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки</p>

				морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>	ИД-1 ОПК-7 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на

						предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
6.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Питание беременных женщин и кормящих матерей. 2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста. 3. Питание детей старше 1 года. 4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение). 5. Питание детей при аллергических заболеваниях. 	<p>ИЛ-1 ОПК-10 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p>

						исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
7.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка.</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ, информированием родителей детей и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовывать госпитализацию в соответствии с</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического</p>

				<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать экстренную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливать диагноз в соответствии с МКБ-10</p>		клинический диагноз;	диагноза.
8.	ПК-2	Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль	1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.	<p>ИД-1 ПК-2 Уметь назначить эффективную и</p>	этиологию, патогенез, диагностику,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и	методами ведения медицинской учетно-отчетной

		его эффективности и безопасности.	<p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>	безопасную терапию детям в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ	лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
9.	ПК-4	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов</p>	ИД-1 ПК-4 Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях

		программ для детей.	<p>вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p> <p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>		заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	<p>обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),;</p> <p>интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</p> <p>алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
10.	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	<p>1. Питание беременных женщин и кормящих матерей.</p> <p>2. Современные аспекты естественного, искусственного и смешанного видов вскармливания детей раннего возраста.</p> <p>3. Питание детей старше 1 года.</p>	ИД-1 ПК-5 Уметь проводить профилактику заболеваний.	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p> <p>оценками состояния здоровья детей; методами общего</p>

			<p>4. Питание детей при алиментарно-обусловленных заболеваниях (анемия, рахит, гипотрофия, ожирение).</p> <p>5. Питание детей при аллергических заболеваниях.</p>		<p>различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Рациональное питание детей раннего возраста относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	48	48
2	Лекции (Л)	-	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	34	34
4	Семинары (С)		-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72
		ЗЕТ	2	2

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семес тра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	VII	Рациональное питание детей раннего возраста	14	34	24	72	опрос тестировани е собеседован ие модуль
ИТОГО:			14	34	24	72	зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Естественное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
2	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Искусственное и смешанное вскармливание» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
3.	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей старше 1 года» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
4.	VII	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей при алиментарно-зависимых заболеваниях» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Детские болезни: в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	С-Пб., 2011 г.	255	2	
2.	Детские болезни: учебник с компакт-диском	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	94	1	
3.						
Дополнительная литература						
4.	Лечение хронического панкреатита.	Хайтов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А.	Рос. журнал гастроэнтер., гепатология, колопроктологии - 1997, 7 (2) с. 87 - 92.	1	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html
5.	Справочник детского гастроэнтеролога.	Лукьянова Е. М., Хайтов Р.М., Пинегин Б.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и

иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам рационального питания детей раннего возраста. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине рациональное питание детей раннего возраста и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов является широкое применение *активных и интерактивных форм* проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с большими, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. В соответствии с требованиями

ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% времени аудиторных занятий.

Примерами интерактивных форм и методов проведения занятий на кафедре являются проведение деловых и ролевых «игр», практические занятия в форме «судебного заседания», различные формы программированного тестового контроля знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Голова педиатрическая	1	Удовлетворительное
2.	Кукла педиатрическая	1	Удовлетворительное
Оргтехника			
3.	Компьютер	5	Удовлетворительное
4.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
5.	Мультимедийный проектор	1	Удовлетворительное
6.	МФУ	2	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.