

Стом-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Оториноларингология»

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 5 _____

Кафедра оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.05.03 Стоматология** утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.
2. Учебный план по специальности **31.05.03 Стоматология** (Стом-16-05-20), одобренный Ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 17.04.2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании оториноларингологии с офтальмологией, от 28.02.2024 г. Протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 02.04.2024 г. протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 17.04.2024 г. протокол № 6.

Разработчик:

Зав. кафедрой оториноларингологии
с офтальмологией ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н., доцент

Э. Т. Гаппоева

Рецензенты:

Кафедра общей хирургии ФГБОУ ВПО
"Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова"
курс оториноларингологии
доцент кафедры, к.м.н Ловпаче З. Н.

Профессор кафедры психиатрии с неврологией,
нейрохирургией и медицинской генетикой
ФГБОУ ВО СОГМА, д.м.н. Торчинов И. А.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
9. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);	Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Оказывать первую помощь, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическим и деонтологическими принципам и в профессиональной деятельности
3.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анализировать показатели морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения

					профессиональных задач
4.	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

					среды его обитания
5.	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Оценивать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты в осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>
6.	ПК-10	<p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Организовать работу при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Организовать работу при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>

7.	ПК-14	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
8.	ПК-19	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	Внедрять новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	Новыми методами и методиками, направленными на охрану здоровья населения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетн ых единиц	Всего часов	Семестр VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	1,3	48	48
2	Лекции (Л)	0.4	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	0.9	34	34
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0.7	24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
		экзамен (Э)		
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	2	72
		ЗЕТ		72

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всег о	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VI I	Общие вопросы оториноларингологии	7	11	7	25	Пр. С, КЗ, Т
1.1	VI I	<i>Введение в специальность. История оториноларингологии</i>	1	1	1	3	Пр. С, КЗ, Т

1.2	VI I	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.</i>	1	1	1	3	Пр. С, КЗ, Т
1.3	VI I	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
1.4	VI I	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
1.5	VI I	<i>Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

1.6	VI I	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха</i>	3,5	6	2	11,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2	VI I	Заболевания носа и околоносовых пазух.	1	4	5	10	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2.1	VI I	<i>Повреждения носа и околоносовых пазух</i>	0,25	1	1	2,25	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
2.2	VI I	<i>Заболевания наружного носа и полости носа.</i>		1	1	2	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2.3	VI I	<i>Воспалительные заболевания носа.</i>	0,25	1	1	2,25	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
2.4	VI I	<i>Воспалительные заболевания околоносовых пазух.</i>	0,5	1	2	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

3	VI I	Заболевания глотки, пищевода и шеи.	1	4	2	7	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
3.1	VI I	<i>Острые заболевания глотки.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
3.2	VI I	<i>Хронические заболевания глотки.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4	VI I	Заболевания гортани, трахеи и bronхов.	1	4	2	7	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4. 1	VI I	<i>Острые заболевания гортани.</i>	0,25	1	0,5	1,75	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

4.2	VI I	<i>Хронические заболевания гортани.</i>	0,25	1	0,5	1,75	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4.3	VI I	<i>Острые и хронические стенозы гортани.</i>	0,5	2	1	3,5	Пр. С, КЗ, Т
5	VI I	Заболевания уха.	2	9	5	16	Пр. С,, КЗ, Т
5.1	VI I	<i>Заболевания наружного уха</i>	0,5	2	1	3,5	Пр. С, КЗ, Т
5.2	VI I	<i>Острые и хронические заболевания среднего уха.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
5.3	VI I	<i>Заболевания внутреннего уха</i>	0,5	3	1	4,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

5.4	VI I	<i>Оттогенные внутричерепные осложнения</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
	VI I	<i>Повреждения и ранения уха.</i>		1	1	2	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6	VI I	Новообразования ЛОР-органов.	1	1	2	4	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6.1	VI I	<i>Новообразования носа и околоносовых пазух</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
6.2	VI I	<i>Новообразования глотки.</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6.3	VI I	<i>Новообразования гортани.</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>

6.4	VI I	Новообразования уха.					ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
			0,25	0,25	0,5	1	
7	VI I	Специфические заболевания ЛОР-органов.					Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
			1	1	1	3	
		ИТОГО:	14	34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы по оториноларингологии для студентов стоматологического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 53 с.
2	VII	Гаппоева Э. Т. Методические материалы по дисциплине оториноларингология ОПОП ВО по специальности 32.05.03 Стоматология. – г. Владикавказ, 2022. - 135 с.
3	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Тестовые задания по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 98 с.
4	VII	Фидарова К. М., Кудзиева В. П., Галуева З. Р. Глоссарий по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 33 с.
5	VII	Гаппоева Э. Т. Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для преподавателей стоматологического факультета. – г. Владикавказ, 2022. - 75 с.
6	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Ситуационные задачи по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 115 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-7	VI I	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
2	ОПК-4	VI I	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
3	ОПК-9	VI I	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

				Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	Минздрава России от 10.07.2018г ., №264/о	
4	ПК-1	VI I	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г ., №264/о	Экзаменацио н-ные к билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационн ые задачи
5	ПК-5	VI I	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г ., №264/о	Экзаменацио н-ные к билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационн ые задачи
	ПК-10		см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образовани я, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г ., №264/о	Экзаменацио н-ные к билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационн ые задачи
	ПК-14		см. стандарт оценки качества	см. стандарт	см. стандарт	Экзаменацио н-ные

			образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
	ПК-19		см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиоте ке	на кафед ре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Оториноларингология: учебник	Пальчун В.Т., Магамедов М.М., Лучихин Л.А.	М.: Медицин а 2007 М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014	84 25	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html
2.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии и для студентов медицинских вузов: учебное пособие	Гаппоева Э.Т.	Владикавказ, 2012	180	20
3.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии и для студентов стоматологического факультета медицинских вузов	Гаппоева Э. Т.	Владикавказ, 2017		20 ЭБ СОГМА
4.	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник	Овчинников Ю.М., Гамов В. П.	М. : Медицин а, 2003	27	

Дополнительная литература					
1.	Атлас ЛОР-заболеваний	Булл Т.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	
2.	Атлас онкологических операций	ред. В.И. Чиссов, А.Х. Трахтенберг, А. И. Пачес	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html	
3.	Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций).	Лучихин Л. А.	М. : Эксмо, 2008	1	
4.	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient).	Пальчун В. Т. [и др.].	М. : Литтерра, 2014.	1	
5.	Оториноларингология: национальное руководство	Пальчун В. Т.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	12	
6.	Болезни уха, горла и носа. Краткое руководство для врачей и студентов	Бартон М.	СПб. : Невский диалект; М. : Бином, 2002	1	
7.	Избранные клинические лекции по оториноларингологии.	Гюсан А.О.	Мед. книга, 2014	1	
8.	Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение	Паршин В. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html
2. Оказание медицинской помощи:
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
3. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>
4. Московский центр доказательной медицины
<http://evbmed.fbm.msu.ru/>
5. Microsoft Office
6. PowerPoint;
7. Acrobat Reader;
8. Internet Explorer
9. Информационно-правовая система «Гарант»
10. Информационно-правовая система «Консультант»
11. Информационная система «Госреестр ЛС»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс (14 ч.) и практические занятия (34 ч.), и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии.

и освоить практические умения:

1. Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;
2. Оказывать экстренную помощь при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;
3. Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:
 - 1) *Передняя риноскопия;*
 - 2) *Задняя риноскопия;*
 - 3) *Мезофарингоскопия;*
 - 4) *Отоскопия;*
 - 5) *Непрямая ларингоскопия;*

- 6) *Приготовление носовых ватодержателей;*
- 7) *Очистка слухового прохода;*
- 8) *Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;*
- 9) *Наложение согревающего компресса на ухо;*
- 10) *Продувание ушей по Политцеру;*
- 11) *Исследование слуховой функции;*
- 12) *Исследование статокINETической функции;*
- 13) *Инсуфляция лекарственных препаратов в нос и ухо;*
- 14) *Анестезия слизистой оболочки;*
- 15) *Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;*
- 16) *Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;*
- 17) *Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;*
- 18) *Наложение повязок: на ухо; на нос;*
- 19) *Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;*
- 20) *Передняя, задняя тампонада;*
- 21) *Наложение працевидной повязки;*
- 22) *Промывание лакун небных миндалин;*
- 18) *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
- 19) *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
- 20) *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопического осмотра

ЛОР-органов, исследования функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий: индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГБОУ ВО СОГМА и кафедры оториноларингологии с офтальмологией.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office
 PowerPoint;
 Acrobat Reader;
 Internet Explorer
 Информационно-правовая система «Консультант»
 Информационно-правовая система «Гарант»
 Информационная система «Госреестр ЛС»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	2	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	хорошее
4.	Копировальная техника	3	хорошее 2;
5.	Монитор	1	Нуждается в замене
Таблицы			
1	Тематические таблицы	50	нуждаются в замене
Фантомы			
1	Голова	2	Нуждаются в замене
Муляжи			
1	Препараты и муляжи по анатомии носа;	2	Нуждаются в замене
2	Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;	2	Нуждаются в замене
3	Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;	2	Нуждаются в замене
4	Препараты и муляжи по анатомии уха;	2	Нуждаются в замене
ЛОР – инструментарий			

1	Аудиотимпанометр GSI 38	1	Нуждаются в замене
2	Набор камертонов	1	Нуждаются в замене
3	Воронка Зигле	1	Нуждаются в замене
4	Балон Политцера	1	Нуждаются в замене
5	Отоскоп	2	хорошее
6	Кресло Барани	1	Нуждаются в замене
7	Инструментарий для эндоскопии ЛОР-органов	50	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.