

Стом-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения _____ очная

Срок освоения ОПОП ВО _____ 5 _____

Кафедра Оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ, 2024 г.

Стом-21

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 984
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (Стом-21-01-21; Стом-21-02-22; Стом-21-03-23; Стом-21-04-24), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с офтальмологией от «28» февраля 2024 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6

Разработчик:

Заведующая кафедрой
оториноларингологии с офтальмологией

Э.Т. Гаппоева

Рецензенты:

З.Н. Ловпаче – доцент кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» курс оториноларингологии, к.м.н.

И.А. Торчинов – профессор кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской генетикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Введение в оториноларингологию (её содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний). История и пути развития оториноларингологии.	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальную значимость оториноларингологии. Историю развития специальности, ее этапы,	Оценивать тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, носа, глотки и гортани, возможность возникновения серьезных осложнений и своевременно направить больного для оказания специализированной помощи.	<i>Представлениями</i> о месте оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний; <i>знать</i> содержание дисциплины, задачи, историю развития оториноларингологии, её достижения и проблемы;

					школы отечественных оториноларинго- логов, их успехи и достижения.		
2.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста. Дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная функции носа. Роль носового дыхания в формировании зубочелюстной системы у детей. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, её отделы и слои, кровообращение и иннервация, паратонзиллярная и фарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо.	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинического обследования пациента. ИД-2 ОПК-5 Уметь составить план лабораторно- инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-4 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Клиническую анатомию наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Слизистая оболочка дыхательной и обонятельной области. Клиническую анатомию, физиология и методы исследования глотки, её отделы и слои, кровообращение и иннервация, паратонзиллярн ая и фарингеальная клетчатка,	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительн ый диагноз и при необходимост и направить больного на консультацию к специалисту – оториноларин гологу.	Основными принципами анатомических особенностей наружного носа, полости носа, глотки, лимфаденоидно го глоточного кольца.

			Методы исследования носа, околоносовых пазух и глотки.		заглочное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо.		
3.	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани и их функции. Строение слизистой оболочки гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Строение пищевода. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинического обследования пациента. ИД-2 ОПК-5 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-4 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функции. Половые и возрастные особенности певческого голоса.	Диагностировать стеноз гортани, оказать экстренную помощь при отеке и стенозе гортани, обеспечить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение. Определить вид певческого голоса.	Диагностикой стеноза гортани, методами оказания экстренной помощи при отеке и стенозе гортани, соответствующими методами лечения. Методами определения вида певческого голоса.
4.	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного	Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление перегородки носа, фурункул носа, острый и хронический риниты,	ИД-1 ОПК-6 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России	Функции носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный	Основными принципами консервативного и хирургического лечения заболеваний

		лечения при решении профессиональных задач	острый и хронический синуситы. Риногенные осложнения, клиника, диагностика, лечение. Врожденные аномалии развития. Травмы носа, носовое кровотечение, методика остановки носового кровотечения, инородные тела носа. Опухоли и гранулемы носа и его придаточных пазух.		кровотечение и методы его остановки. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический,	ый диагноз и при необходимости и направить больного на консультацию к специалисту - оториноларингологу	наружного носа, полости носа; Принципам и диагностики; консервативного и хирургического лечения; дополнительным и методами исследования: диафаноскопией, обзорной и контрастной рентгенографией, зондированием, пункцией.
--	--	--	--	--	---	---	--

					атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рентгенография, зондирование, пункция. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазничн		
--	--	--	--	--	--	--	--

					ые и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — пато- генез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах.		
5.	ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Заболевания глотки. Острые и хронические фарингиты. Ангины, классификация ангин, дифтерия глотки. Паратонзиллит. Паратонзиллярный абсцесс (одонтогенный). Хронический тонзиллит, классификация, клиника и лечение. Аденоиды. Травмы и инородные тела глотки. Опухоли и инфекционные гранулёмы глотки.	ИД-1 Уметь проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИД-2 Уметь выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИД-3 Уметь интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов. ИД-4 Уметь интерпретировать	Классификацию тонзиллитов. Острые первич- ные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно- пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярн ый абсцесс, латерофарингеа льный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и	Поставить диагноз ангины, фарингита, назначить соот- ветствующе е лечение, а при наличии осложнений направить больного к оторинолари нгологу для оказания специализир ованной помощи. Сформулирова	Лечебными мероприятиями при острых фарингитах, тонзиллитах и их осложнениях. Консервативным и методами лечения хронического тонзиллита, показаниями к хирургическому лечению.

				результаты повторного осмотра пациентов. ИД-5 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. ИД-6 Уметь обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. ИД-7 Уметь обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) ИД-8 Уметь проводить общее клиническое обследование детей и взрослых. ИД-9 Уметь обосновывать	сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной. Классификация хронических тонзиллитов:	ть диагноз хронического тонзиллита в соответствии с его классификацией и выбрать метод лечения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

				необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ИД-10 Уметь анализировать полученные результаты обследования ИД-11 Уметь обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. ИД-12 Уметь интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) ИД-13 Уметь выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИД-14 Уметь диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта,	специфические при инфекционных гранулемах и неспецифический. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная формы, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия,		
--	--	--	--	--	--	--	--

				заболевания пародонта, слизистой рта. ИД-15 Уметь интерпретировать данные лабораторных исследований. ИД-16 Уметь диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ИД-17 Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. ИД-18 Уметь интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. ИД-19 Уметь интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на	тонзиллотомия, гальваноакустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				пленочных и цифровых носителях)) ИД-20 Уметь диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) ИД-21 Уметь применять средства индивидуальной защиты			
6.	ПК-1	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Заболевания гортани. Ларингиты - острые и хронические, этиология, клиника, лечение. Подскладковый ларингит, дифтерия гортани, острые и хронические стенозы гортани. Клиника, неотложная помощь. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Неотложная помощь при указанных заболеваниях. Опухоли	ИД-1 Уметь проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. ИД-2 Уметь выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИД-3 Уметь интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов.	Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функции. Половые и возрастные особенности	Диагностировать стеноз гортани, оказать экстренную помощь при отеке и стенозе гортани, обеспечить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в	Диагностикой стеноза гортани, методами оказания экстренной помощи при отеке и стенозе гортани, соответствующими методами лечения. Методами определения вида певческого голоса.

			и инфекционные гранулёмы гортани.	ИД-4 Уметь интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов. ИД-5 Уметь обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. ИД-6 Уметь обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований. ИД-7 Уметь обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) ИД-8 Уметь проводить общее клиническое обследование детей и взрослых.	певческого голоса, примеры оперных партий. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения.	специализированное учреждение. Определит вид певческого голоса.	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

				ИД-9 Уметь обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. ИД-10 Уметь анализировать полученные результаты обследования ИД-11 Уметь обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. ИД-12 Уметь интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей) ИД-13 Уметь выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения. ИД-14 Уметь диагностировать			
--	--	--	--	--	--	--	--

				кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. ИД-15 Уметь интерпретировать данные лабораторных исследований. ИД-16 Уметь диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов. ИД-17 Уметь интерпретировать данные инструментальных исследований. ИД-18 Уметь интерпретировать данные консультаций пациентов врачами- специалистами. ИД-19 Уметь интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы,			
--	--	--	--	---	--	--	--

				томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) ИД-20 Уметь диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) ИД-21 Уметь применять средства индивидуальной защиты			
7.			Заболевания уха. Наружный отит, фурункул наружного слухового прохода, серная пробка, инородные тела уха. Острое гнойное воспаление среднего уха, мастоидит, антрит.		Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения наружного отита и острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, ис-	На основании клинических симптомов поставить предварительный диагноз наружного отита, острого отита, антрита, мастоидита, хронического отита и своевременно направить больного к	Методикой проведения парацентеза. антропункции, и антродренажа Методами консервативного и хирургического лечения; показаниями к операции; профилактическими мероприятиями.

					ходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоанtrit, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях — гриппе,	специалисту-оториноларингологу	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

					скарлатине, кори, туберкулезе.		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

4.Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	48	48
2	Лекции (Л)	-	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	34	34
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)		
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
		ЗЕТ	2	2

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ се ме ст ра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VII	Общие вопросы оториноларингологии	7	11	7	25	Пр. С, КЗ, Т
1.1	VII	Введение в специальность. История оториноларингологии	1	1	1	3	Пр. С, КЗ, Т
1.2	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.	1	1	1	3	Пр. С, КЗ, Т

1.3	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.4	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.5	VII	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.6	VII	Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха	3,5	6	2	11,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2	VII	Заболевания носа и околоносовых пазух.	1	4	5	10	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
2.1	VII	Повреждения носа и околоносовых пазух	0,25	1	1	2,25	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО

2.2	VII	<i>Заболевания наружного носа и полости носа.</i>		1	1	2	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2.3	VII	<i>Воспалительные заболевания носа.</i>	0,25	1	1	2,25	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
2.4	VII	<i>Воспалительные заболевания околоносовых пазух.</i>	0,5	1	2	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
3	VII	Заболевания глотки, пищевода и шеи.	1	4	2	7	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
3.1	VII	<i>Острые заболевания глотки.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
3.2	VII	<i>Хронические заболевания глотки.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4	VII	Заболевания гортани, трахеи и бронхов.	1	4	2	7	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

4.1	VII	<i>Острые заболевания гортани.</i>	0,25	1	0,5	1,75	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4.2	VII	<i>Хронические заболевания гортани.</i>	0,25	1	0,5	1,75	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4.3	VII	<i>Острые и хронические стенозы гортани.</i>	0,5	2	1	3,5	Пр. С, КЗ, Т
5	VII	Заболевания уха.	2	9	5	16	Пр. С., КЗ, Т
5.1	VII	<i>Заболевания наружного уха</i>	0,5	2	1	3,5	Пр. С, КЗ, Т
5.2	VII	<i>Острые и хронические заболевания среднего уха.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
5.3	VII	<i>Заболевания внутреннего уха</i>	0,5	3	1	4,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

5.4	VII	<i>Отогенные внутричерепные осложнения</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
	VII	<i>Повреждения и ранения уха.</i>		1	1	2	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6	VII	Новообразования ЛОР-органов.	1	1	2	4	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6.1	VII	<i>Новообразования носа и околоносовых пазух</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
6.2	VII	<i>Новообразования глотки.</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
6.3	VII	<i>Новообразования гортани.</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
6.4	VII	<i>Новообразования уха.</i>	0,25	0,25	0,5	1	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

7	VII	Специфические заболевания ЛОР-органов.	1	1	1	3	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
		ИТОГО:	14	34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы по оториноларингологии для студентов стоматологического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 53 с.
2	VII	Гаппоева Э. Т. Методические материалы по дисциплине оториноларингология ОПОП ВО по специальности 32.05.03 Стоматология. – г. Владикавказ, 2022. - 135 с.
3	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Тестовые задания по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 98 с.
4	VII	Фидарова К. М., Кудзиева В. П., Галуева З. Р. Глоссарий по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 33 с.
5	VII	Гаппоева Э. Т. Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для преподавателей стоматологического факультета. – г. Владикавказ, 2022. - 75 с.
6	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Ситуационные задачи по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 115 с.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование Оценочные материалы
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

2	ОПК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
3	ОПК-6	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
4	ПК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Оториноларингология: учебник	Пальчун В.Т., Магамедов М.М., Лучихин Л.А.	М.: Медицина 2007 М.: ГЭОТАР-	84 25	«Консультант студента»

			Медиа, 2014	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html	
2.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов медицинских вузов: учебное пособие	Гаппоева Э.Т.	Владикавказ, 2012	180	20
3.	Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для студентов стоматологического факультета медицинских вузов	Гаппоева Э. Т.	Владикавказ, 2017		20
				ЭБ СОГМА	
4.	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник	Овчинников Ю.М., Гамов В. П.	М. : Медицина, 2003	27	
Дополнительная литература					
1.	Атлас ЛОР-заболеваний	Булл Т.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	
2.	Атлас онкологических операций	ред. В.И. Чиссов, А.Х. Трахтенберг, А. И. Пачес	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html	
3.	Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций).	Лучихин Л. А.	М. : Эксмо, 2008	1	
4.	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient).	Пальчун В. Т. [и др.].	М. : Литтерра, 2014.	1	
5.	Оториноларингология: национальное руководство	Пальчун В. Т.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	12	

6.	Болезни уха, горла и носа. Краткое руководство для врачей и студентов	Бартон М.	СПб. : Невский диалект; М. : Бином, 2002	1	
7.	Избранные клинические лекции по оториноларингологии.	Гюсан А.О.	Мед. книга, 2014	1	
8.	Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение	Паршин В. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html
2. Оказание медицинской помощи:
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
3. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>
4. Московский центр доказательной медицины
<http://evbmed.fbm.msu.ru/>
5. Microsoft Office
6. PowerPoint;
7. Acrobat Reader;
8. Internet Explorer
9. Информационно-правовая система «Гарант»
10. Информационно-правовая система «Консультант»
11. Информационная система «Госреестр ЛС»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 ч.), включающих лекционный курс (14 ч.) и практические занятия (34 ч.), и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии. и освоить практические умения:

1. Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;
2. Оказывать экстренную помощь при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;
3. Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:
 - 1) *Передняя риноскопия;*
 - 2) *Задняя риноскопия;*
 - 3) *Мезофарингоскопия;*
 - 4) *Отоскопия;*
 - 5) *Непрямая ларингоскопия;*
 - 6) *Приготовление носовых ватодержателей;*
 - 7) *Очистка слухового прохода;*
 - 8) *Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;*
 - 9) *Наложение согревающего компресса на ухо;*
 - 10) *Продувание ушей по Политцеру;*
 - 11) *Исследование слуховой функции;*
 - 12) *Исследование статокINETической функции;*
 - 13) *Инсуфляция лекарственных препаратов в нос и ухо;*
 - 14) *Анестезия слизистой оболочки;*
 - 15) *Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;*
 - 16) *Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;*
 - 17) *Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;*
 - 18) *Наложение повязок: на ухо; на нос;*
 - 19) *Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;*
 - 20) *Передняя, задняя тампонада;*
 - 21) *Наложение пращевидной повязки;*
 - 22) *Промывание лакун небных миндалин;*
 - 18) *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
 - 19) *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
 - 20) *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопического осмотра ЛОР-органов, исследования

функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий: индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГБОУ ВО СОГМА и кафедры оториноларингологии с офтальмологией.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office
PowerPoint;
Acrobat Reader;
Internet Explorer
Информационно-правовая система «Консультант»
Информационно-правовая система «Гарант»
Информационная система «Госреестр ЛС»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	2	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее

3.	Проектор	1	хорошее
4.	Копировальная техника	3	хорошее 2;
5.	Монитор	1	Нуждается в замене
Таблицы			
1	Тематические таблицы	50	нуждаются в замене
Фантомы			
1	Голова	2	Нуждаются в замене
Муляжи			
1	Препараты и муляжи по анатомии носа;	2	Нуждаются в замене
2	Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;	2	Нуждаются в замене
3	Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;	2	Нуждаются в замене
4	Препараты и муляжи по анатомии уха;	2	Нуждаются в замене
ЛОР – инструментарий			
1	Аудиотимпанометр GSI 38	1	Нуждаются в замене
2	Набор камертонов	1	Нуждаются в замене
3	Воронка Зигле	1	Нуждаются в замене
4	Балон Политцера	1	Нуждаются в замене
5	Отоскоп	2	хорошее
6	Кресло Барани	1	Нуждаются в замене
7	Инструментарий для эндоскопии ЛОР-органов	50	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.