

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» Министерства здравоохранения Российской
Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

«24» мая 2023 г.

О.В. Ремизов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

практика общеврачебного профиля (основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям) –

«Коммуникативные навыки в педиатрии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке программы учебной практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), (Пед-21-02-22), (Пед-21-03-23), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
3. Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «16» июня 2023 г., протокол № 11

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.п.н.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России



Р.Р.Аветисян

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.м.н.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России



А.С.Татров

Заведующая кафедрой Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.м.н.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России



И.Б.Туаева

Преподаватель кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России



И.Р.Датиева

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.м.н.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Л.Н.Габараева

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к. псих. наук, доцент Худалова М.З.

2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование учебной практики;
2. перечень планируемых результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места учебной практики в структуре образовательной программы;
4. объем учебной практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание учебной практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной практики;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения учебной практики;
10. методические указания для обучающихся по освоению учебной практики ;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной практике.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. «Коммуникативные навыки в педиатрии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной практике и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Личность врача. Психологические требования к личности врача. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача.	ИД-1 УК-3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию и работает в команде. ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию и работает в команде..	Личность врача. Психологические требования к личности врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.	Эффективно общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с другими людьми; накопление опыта отношений в различных социальных ситуациях, выполнение различных видов медицинской деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; способностям и применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
2.	УК-4.	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	2.Понятие коммуникативных навыков, коммуникативного процесса в медицине. 3.Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для	ИД-1 УК-4 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и	Понятие коммуникативных навыков, коммуникативного процесса. Общие принципы эффективного общения. Возрастные	Использовать вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; способностям

		<p>взаимодействия</p>	<p>достижения эффективного взаимодействия с пациентами.</p> <p>4. Общие принципы эффективного общения с родителями и детьми. Особенности коммуникаций у детей.</p> <p>Психотерапевтическое общение.</p> <p>5. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>6. Педагогическое общение в работе врача. Медицинское интервью: понятие, основные принципы, структура. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента.</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4</p> <p>Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использует медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД-4 УК-4</p> <p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p>особенности психического развития детей. Знать виды конфликтов и пути их разрешения.</p> <p>Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом.</p> <p>Педагогическое общение в работе врача.</p>	<p>Устранять и разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Уметь использовать в работе базовые навыки медицинского интервью 1) навыки межличностного взаимодействия, 2) навыки сбора информации и 3) навыки передачи информации пациенту.</p>	<p>и применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия..</p>
--	--	-----------------------	--	---	--	---	--

3.	УК-5.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>3.Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.</p> <p>4. Общие принципы эффективного общения. Особенности коммуникации у детей.</p> <p>5. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>6. Педагогическое общение в работе врача. Медицинское интервью: понятие, основные принципы, структура. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента.</p>	<p>ИД-1 УК- 5. Соблюдает этические нормы</p> <p>ИД-2 УК-5. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-3 УК-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Вербальные и невербальные средства общения, для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.</p> <p>Общие принципы эффективного общения.</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей.</p> <p>Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом.</p> <p>Педагогическое общение в работе врача.</p> <p>Медицинское интервью:</p>	<p>Использовать вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.</p> <p>Устранять и разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Уметь использовать в работе базовые навыки медицинского интервью 1) навыки межличностного взаимодействия, 2) навыки сбора информации и 3) навыки передачи информации пациенту.</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; способностям и применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>
----	-------	--	--	---	---	---	---

4.	ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>1. Личность врача. Психологические требования к личности врача. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача.</p> <p>3.Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.</p> <p>4 Общие принципы эффективного общения с родителями и детьми. Особенности коммуникаций у детей. Психотерапевтическое общение.</p> <p>5. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом. Конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>Личность врача. Психологические требования к личности врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.</p> <p>Вербальные и невербальные средства общения, для достижения эффективного взаимодействия с пациентами. Общие принципы эффективного общения. Возрастные особенности психического развития детей. Конфликты и пути их разрешения. Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом.</p>	<p>Эффективно общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с другими людьми;</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами. Устранять и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; способностям и применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>
----	-------	--	---	--	---	--	---

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика общеврачебного профиля (основы практической подготовки к профессиональной деятельности врача-педиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи детям) «Коммуникативные навыки в педиатрии» входит в обязательную часть Блока 2 ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия.

4. Объём учебной практики

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр XII
				часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	24	24
2	Лекции (Л)	-	-	-
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	24	24
4	Семинары (С)	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	12	12
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание учебной практики (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/ №	№ семес тра	Наименование учебной практики раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	XII	Личность врача. Психологические требования к личности врача. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	XII	Понятие коммуникативных навыков, коммуникативного процесса в медицине.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

3.	ХІІ	Использование врачом вербальных и невербальных средств общения для достижения эффективного взаимодействия с пациентами.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	ХІІ	Общие принципы эффективного общения с родителями и детьми. Особенности коммуникаций у детей. Психотерапевтическое общение.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	ХІІ	Барьеры, препятствующие эффективному общению врача с пациентом. Конфликты и пути их разрешения.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	ХІІ	Педагогическое общение в работе врача. Медицинское интервью: понятие, основные принципы, структура. Введение в медицинское интервью. Опрос пациента.	-		4	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		ИТОГО:	-		24	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	ХІІ	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	ХІІ	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	ХІІ	Сарапулова А. В. Коммуникативные навыки студентов медицинского вуза: опыт наблюдения на кафедре поликлинической терапии / А. В. Сарапулова, О. В. Теплякова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - №1. - С. 60-67
4	ХІІ	Беликова М. Ф. Эмпатия как одна из характеристик коммуникативной компетентности врача / М. Ф. Беликова // Тюменский медицинский журнал. - 2008. - №2. - С. 31-32.
5	ХІІ	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	ХІІ	Сахарова Л. Г. Особенности формирования коммуникативной культуры у студентов медицинского вуза / Л. Г. Сахарова, Т. Б. Агалакова // Вятский медицинский вестник. - 2011.-№1. - С. 55-60

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1	ХП	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной практики «Коммуникативные навыки в педиатрии»
8.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html
5.	Деловое общение	Сидоров, П. И.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-	-	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html
6.	Психология общения: учебник	Островская И. В.	- Москва : ГЭОТАР-			http://www.studmedlib.ru/book/

			Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. -			ISBN9785970447369.html
7.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
8.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
9.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 2010	-	-	http://www.studlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html
10.	Развитие коммуникативной культуры будущего врача посредством самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты	Носкова М. В.	/ М. В. Носкова, Е. П. Шихова // Alma mater. - 2014. - №12. - С. 66-70			
11.	Коммуникативные навыки студентов медицинского вуза: опыт наблюдения на кафедре поликлинической терапии.	Сарапулова А. В.	/ А. В. Сарапулова, О. В. Теплякова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - №1. - С. 60-67			

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения учебной практики

✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

✓ ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ it2med.ru/mir.html “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМб после 1988 г. по разделам:
 - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
 - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
 - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
 Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников, имеющих в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.
- ✓ www.webmedinfo.ru/index.php WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ [medlib.ws/ Medlib.ws](http://medlib.ws/) — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы
- ✓ ucm.sibtechcenter.ru/ “Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “Медики России”.
- ✓ surgerylib.ru/index.html Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ www.photomedicine.ru/rus/knowlbase/downloads/ Медицинская библиотека в проекте “СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины”. Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html Раздел “Медицинская библиотека” проекта “Медтраст”. Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ www.gastroportal.ru/ Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ www.elsevier.ru/products/electronic/medical/ Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).
- ✓ www.vзма.ac.ru/~lib/medlib/index.htm Электронная медицинская библиотека издательства “Практика”, предлагает тексты всех книг серии “Зарубежные практические руководства по медицине”, подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать

материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.

✓ revolution.allbest.ru/medicine/ Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.

✓ www.medsite.net.ru/ Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.

✓ makvlad.narod.ru/emergency/history.html Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.

✓ www.sudmed.ru/index.php?showforum=11 Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта “ФСМ — форум судебных медиков”. Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.

✓ www.medstatistica.com/articles.html “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

✓ medlib.tomsk.ru/node/3 Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.

✓ www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.

✓ www.vзма.ac.ru/~lib/ Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (24 ч.) и самостоятельной работы (12 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной практики используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к экзамену.

По каждому разделу учебной практики разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной практики (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения учебной практики.

Для методического обеспечения освоения учебной практики на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания учебной практики, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения учебной практики включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной практики проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике

- Microsoft word
- Microsoft excel
- Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной практике

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительное
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей учебной практики или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание учебной практики в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной

информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.