

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по
специальности 3.1.9 Хирургия

Форма обучения _____ очная/заочная _____
(очная, заочная)

Срок освоения ОПОП ВО _____ 3/4 года _____
(нормативный срок обучения)

Кафедры хирургических болезней №1, хирургических болезней №2

При разработке рабочей программы дисциплины «Общая хирургия» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ 3 сентября 2014 г. №1200
2. Учебный план по специальности 3.1.9. Хирургия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» одобрена на заседании кафедр хирургических болезней №1 и №2 от «14» февраля 2023 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Общая хирургия» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчики:

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2, проф.
Профессор кафедры хирургических болезней №1, проф.



Тотиков В.З.

Хутиев С.С.

Рецензенты:

Профессор кафедры хирургических болезней №3 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Хестанов А.К.

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Грошили В.С.

Содержание рабочей программы

1. титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; 3. указание места дисциплины в структуре ООП;
3. место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)
4. объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| п/№ | Номер/ индекс компет енции | Содержание дисциплины | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1 | Основные этапы истории отечественной и мировой хирургии. Основоположники отечественной хирургии и их роль в развитии хирургии. Асептика и антисептика. | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| 2. | УК-2 | Всероссийское научное общество хирургов, его задачи и организация. | основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения |
| 3. | УК-3 | Методы обработки шовного материала, подготовка рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. | следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|
| 4. | УК-4 | Гнойные заболевания костей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина остеомиелита. Принципы оперативного лечения. | методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты | следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. | навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; 8 создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| 5. | УК-5 | Гнойные заболевания суставов и синовиальных сумок – гнойный артрит, гнойный бурсит. Гнойные процессы в клетчаточных пространствах. Флегмоны и абсцессы. Определение понятий. Различия. | этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике, аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава | следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции. | навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); стратегии и тактики разрешения конфликтов базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания |
| 6. | УК-6 | Гнойные заболевания пальцев кисти – панариций, гнойный тендовагинит, флегмона кисти. | содержание процесса целеполагания, целереализации профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих 9 возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| 7. | ОПК-1 | Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Принципы диагностики, оценочные шкалы степени тяжести и прогноза заболевания. | современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных, основные достижения современной науки и основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме. | обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины. | методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями, навыками планирования, организации и проведения прикладных научно-исследовательских работ в области био-логии и медицины |
| 8. | ОПК-2 | Антибактериальная терапия, дезинтоксикация. Экстракорпоральные методы детоксикации. Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк, анаэробная инфекция. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. | описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных); основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования | выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему; подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных | методами компьютерного статистического анализа данных; навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа |
| 9. | ОПК-3 | Раны. Учение о хирургической инфекции. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. | основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности; основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы; новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования | применять правила диалогического общения; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет; соблюдать этические нормы в научных исследованиях; систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований; организовывать процесс общения, вести гармонический диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального | навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам; навыками разработки компонентов научного исследования, плана исследования, создания презентации по предложенным данным; навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик |

| | | | | содержания | |
|-----|-------|---|--|--|---|
| 10. | ОПК-4 | Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Кожная пластика. Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-мышечных лоскутов. Роль отечественных хирургов в разработке проблем микрохирургии. | Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения; современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни | Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медико-социальной эффективности; навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни |
| 11 | ОПК-5 | Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца. | современные методы лабораторной и инструментальной диагностики | использовать современные диагностические технологии для получения научных данных | навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных |
| 12. | ОПК-6 | Рожистое воспаление. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения. Значение гипербарической оксигенации в лечении гнойных осложнений. | современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; основные тенденции развития в соответствующей области науки | использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; проводить анализ результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе | навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками организации профессиональной деятельности по решению научно образовательных задач |
| 13. | ПК-1 | Столбняк. Возбудитель. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение профилактика. Актиномикоз. Локализация, частота, особенности клиники, диагностика, лечение | Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование | Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики и лечения | владеть навыками научного исследования в соответствии со специальностью |
| 14. | ПК-2 | Ожоги. Классификация, клинические фазы и стадии ожоговой болезни, патогенез, современные принципы лечения. Отморожения. Классификация, клиническое течение, лечение. | Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику | Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение | владеть навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину и практическое здравоохранение |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|--|---|
| 15. | ПК-3 | Электротравма. Особенности реанимации при электротравме. Осложнения. Изменения основных функций и систем организма. Общая реакция на электротравму. | Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических и социальных аспектов | Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, получать новую информацию путем анализа данных из научных источников | владеть навыками научно-исследовательской работы в различных сферах |
| 16. | ПК-4 | Раны. Учение о хирургической инфекции. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. | Особенности обучения взрослых, методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития | Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся | владеть навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами |
| 17. | ПК-5 | Кровотечения. Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. | Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения | Использовать электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся, использовать информационно-коммуникационные технологии для организации процесса обучения | владеть навыками критического анализа электронных образовательных ресурсов, навыками составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Дисциплина по выбору «Общая хирургия» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.17 Хирургия .

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения | | |
|---|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 |
| | | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 124 | 46 | 42 | 36 |
| Лекции (Л) | 74 | 29 | 25 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ), | 50 | 17 | 17 | 16 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | | 56 | 17 | 12 | 27 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | 24 | 8 | 5 | 11 |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | | 16 | 5 | 3 | 8 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 16 | 4 | 4 | 8 |
| Вид аттестации | зачет (З) | 3 | | | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 180 | 63 | 54 | 63 |
| | ЗЕТ | 5 | 1,75 | 1,5 | 1,75 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| п/№ | Год обучения | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--------------|--|-------------------------------------|----|----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 1,2,3 | Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Фурункул, карбункул, гидраденит. Этиология, клиника. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С, |
| 2. | 1,2,3 | Гнойные заболевания лимфатических сосудов и узлов — лимфангит, лимфангоит, лимфаденит. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 3. | 1,2,3 | Гнойные заболевания костей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина остеомиелита. Принципы оперативного лечения. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 4. | 1,2,3 | Гнойные заболевания суставов и синовиальных сумок – гнойный артрит, гнойный бурсит. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 5. | 1,2,3 | Гнойные процессы в клетчаточных пространствах. Флегмоны и абсцессы. Определение понятий. Различия. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 6. | 1,2,3 | Гнойные заболевания пальцев кисти – панариций, гнойный тендовагинит, флегмона кисти. Этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение. | 4 | - | - | 4 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 7. | 1,2,3 | Хирургический сепсис. Определение понятия. Причины развития. Патогенез. Возбудители. Принципы диагностики, оценочные шкалы степени тяжести и прогноза заболевания. Антибактериальная терапия, дезинтоксикация. Экстракорпоральные методы детоксикации. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 8. | 1,2,3 | Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк, анаэробная инфекция. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения, профилактика. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 9. | 1,2,3 | Рожистое воспаление. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения. Значение гипербарической оксигенации в лечении гнойных осложнений. | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|----|---|----|--------------------------|
| 10. | 1,2,3 | Столбняк. Возбудитель. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение профилактика | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 11. | 1,2,3 | Актиномикоз. Локализация, частота, особенности клиники, диагностика, лечение | 5 | - | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 12. | 1,2,3 | Ожоги. Классификация, клинические фазы и стадии ожоговой болезни, патогенез, современные принципы лечения. Отморожения. Классификация, клиническое течение, лечение. Электротравма. Особенности реанимации при электротравме. Осложнения. Изменения основных функций и систем организма. Общая реакция на электротравму. | 4 | - | - | 4 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 13. | 1,2,3 | Кровотечения. Классификация. Борьба с различными видами кровотечений. Методы определения кровопотери. Возмещение кровопотери. | 4 | - | - | 4 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 14. | 1,2,3 | Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Кожная пластика. Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-мышечных лоскутов. Роль отечественных хирургов в разработке проблем микрохирургии. | 4 | - | - | 4 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 15. | 1,2,3 | Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Критерии операционного риска. Основы предоперационной подготовки в ургентной и плановой хирургии. Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных. Катетеризация центральных вен. | 4 | - | - | 4 | |
| 16. | 1,2,3 | Послеоперационное ведение больных. Энтеральное, парентеральное и энтеральное зондовое питание. Порядок обследования больных, находящихся на парентеральном питании. | 4 | - | - | 4 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 17. | 1,2,3 | Асептика и антисептика. Методы обработки шовного материала, подготовка рук хирурга. Методы стерилизации инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Биологические методы антисептики | - | 6 | - | 6 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 18. | 1,2,3 | Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению. Осложнения при их применении, методы профилактики и лечения. | - | 6 | - | 6 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 19. | 1,2,3 | Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, костей, суставов, лимфатических узлов и сосудов. | - | 11 | - | 11 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 20. | 1,2,3 | Специфическая хирургическая инфекция. Столбняк, рожистое воспаление, актиномикоз. | - | 6 | - | 6 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 21. | 1,2,3 | Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных. Критерии операционного риска. Основы предоперационной подготовки в ургентной и плановой хирургии. | - | 5 | - | 5 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 22. | 1,2,3 | Анестезиолого-реанимационное обеспечение в экстренной и плановой хирургии. Оценка тяжести состояния больных. Катетеризация центральных вен. | - | 8 | - | 8 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 23. | 1,2,3 | Послеоперационное ведение больных. Энтеральное, парентеральное и энтеральное зондовое питание. Порядок обследования больных, находящихся на парентеральном питании. | - | 8 | - | 8 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 24. | 1,2,3 | Раны. Классификация. Учение о хирургической инфекции. Микрофлора ран. Течение и заживление ран. Лечение | - | - | 9 | 9 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|----|----|----|-----|--------------------------|
| | | ран. Первичная хирургическая обработка ран, показания и техника. Современные принципы лечения инфицированных ран. Первично-отсроченные швы. Показания. Кожная пластика. Значение метода микрохирургии в пересадке кожно-мышечных лоскутов. Роль отечественных хирургов в разработке проблем микрохирургии. | | | | | |
| 25. | 1,2,3 | Шок – определение понятия, классификация, стадии. Травматический шок. Геморрагический шок. Септический шок. Анафилактический шок. Принципы лечения различных видов шока, профилактика развития шока. Профилактика и лечение послеоперационных осложнений. Обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца | - | - | 8 | 8 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 26. | 1,2,3 | Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца. | - | - | 6 | 6 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 27. | 1,2,3 | Профилактика и лечение послеоперационных осложнений. Обморок, коллапс, шок. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Основы реанимации. Искусственная вентиляция легких, управляемое дыхание. Принципы первой помощи при остановке сердца. | - | - | 6 | 6 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 28 | 1,2,3 | Экстракорпоральные методы детоксикации. | - | - | 14 | 14 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| 29 | 1,2,3 | Принципы организации онкологической помощи в системе российского здравоохранения. | - | - | 13 | 13 | КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С |
| | | Итого | 74 | 50 | 56 | 180 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки |
|----|--------------|---|
| 1. | 1,2,3 | Практикум хирургические болезни Тотиков В.З., Тотиков З.В., Калицова М.В., Медоев В.В., Владикавказ 2010 |
| 2. | 1,2,3 | Хирургические болезни Тотиков В.З., Калицова М.В., Медоев В.В., Зураев К.Э., Дзанаева Д.Б., Тобоев Д.В. Владикавказ 2009 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №/п | Перечень компетенций | Год обучения | Показатель(и) оценивания | Критерий(и) оценивания * | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|-----|----------------------|--------------|---|--------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК 1-5, ОПК-1-6, | 1 | См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества | | | Билеты к зачету |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|-----------------|
| | ПК-1-5 | | обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ» | |
| 2 | УК 1-5, ОПК-1-6, ПК-1-5 | 2 | См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ» | Билеты к зачету |
| 3 | УК 1-5, ОПК-1-6, ПК-1-5 | 3 | См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ» | Билеты к зачету |

* С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-----|---|------------------------------|--------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Хирургические болезни : учебник с компакт-диском: в 2 т. Т.1 | В.С. Савельев | 2005, М | 59 | - |
| 2. | Общая хирургия : учебник для вузов с компакт-диском | С.В. Петров | 2006, М | 106 | |
| 3. | Руководство к практическим занятиям по общей хирургии : учебное пособие (на англ.яз.) | В.К. Гостищев | 2006, М | 36 | - |
| 4. | Общая хирургия : учебник с компакт-диском | В.К. Гостищев | 2006, М | 97 | - |
| 5. | Асептика и антисептика: учебное пособие по общей хирургии | | 2007, Владикавказ | 25 | - |
| 6. | Неотложная хирургия органов брюшной полости : учеб.пособие | В.В. Леванович | 2007, М | 7 | - |
| 7. | Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.1 | В.С. Савельев | 2008, М. | 10 | - |
| 8. | | | | | |
| 9. | Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.2 | В.С. Савельев | 2008, М. | 10 | - |
| 10. | Наглядная хирургия: пер. с англ. | Н.Н. Крылов | 2008, М | 1 | - |
| 11. | Хирургические болезни : учебник | А.Ф. Черноусов | 2010, М | 1 | - |
| 12. | Хирургические болезни. Тестовые задания (на англ. яз.) | Н. О. Миланов, Г. В. Синявин | 2010, М | 1 | - |
| 13. | Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие | А.И. Кириенко | 2011, М | 1 | - |

8.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|-----|--|----------------|--------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Клиническая хирургия:учеб.пособие | Р.М. Евтихов | 2005, М | 1 | - |
| 2 | Анестезиология и реаниматология :учебник | А.О. Долина | 2006, М | 106 | - |
| 3 | Практикум по военно-полевойхирургии : учеб.пособие | Е.К. Гуманенко | 2006,М | 1 | - |
| 4 | Военно-полевая хирургия : учебник | Е.К. Гуманенко | 2008, М | 8 | - |
| 5 | Хирургические заболевания. Для послевузовской профессиональной профессиональной подготовки. Специальность №0401226 "Хирургия": учеб.пособие. | | 2009, Владикавказ | 18 | - |
| 6 | Реконструкция брюшной стенки при грыжах паховой области | А.С. Абоев | Владикавказ, 2011 | 2 | - |

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Др. В. Козмава

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.surgery.ru> (Информационные ресурсы Национального медико-хирургического центра)

http://medicininform.net/surgery/surg_spec.htm (Медицинская информационная сеть.Раздел Хирургия)

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал.Российское образование)

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России)

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека.Электронная библиотека диссертаций)

www.scsmr.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки),

<http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина).

<http://www.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента),

<http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php> (Электронные ресурсы по хирургии библиотеки медицинского образовательного портала)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (180 ч), включающих лекционный курс (74 ч), практические занятия (50 ч), и самостоятельной работы (56 ч). Основное учебное время выделяется лекционному курсу по освоению дисциплины «Общая хирургия». При изучении хирургии как учебной дисциплины необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с хирургической патологией. Практические занятия проводятся в виде семинаров с

демонстрацией больных с хирургическими заболеваниями с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Мультимедийная установка, шт. | 1 | удовлетворительное |
| 2. | Экран, шт. | 1 | удовлетворительное |
| 3. | Указка лазерная, шт. | 1 | удовлетворительное |
| 4. | Звукоусиливающая аппаратура | 1 | удовлетворительное |
| Фантомы | | | |
| 1. | Фантом реанимационный | 1 | удовлетворительное |
| 2. | Фантом головы с пищеводом | 1 | удовлетворительное |
| 3. | Фантом предплечья | 1 | удовлетворительное |
| 4. | Фантом таза | 1 | удовлетворительное |
| Муляжи | | | |

| | | | |
|----|--------------|-----|--------------------|
| 1. | Таблицы, шт. | 100 | удовлетворительное |
|----|--------------|-----|--------------------|

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям.

При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.