

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» Министерства здравоохранения Российской
Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

«24» мая 2023 г.

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Профориентация и психология личности в том числе в рамках
инклюзивного образования»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности **31.05.02 Педиатрия**, утвержденной
24.05.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра Организация здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), (Пед-21-02-22), (Пед-21-03-23), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «16» июня 2023 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.п.н.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Р.Р.Аветисян

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.м.н.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

А.С.Татров

Преподаватель кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

И.Р.Датиева

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к. псих. наук, доцент Худалова М.З.

2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1 «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	ИД-1 УК-3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию и работает в команде. ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию и работает в команде.	Подходы к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья: психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический; анатомо-функциональный.	Эффективно общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза. накопление опыта отношений в различных социальных ситуациях, выполнение различных видов медицинской деятельности.	- Теоретико-методологическими и нормативно-правовыми основами инклюзивного образования. - Навыками эффективного общения; - способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с обучающимися

							ся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
2.	УК-4.	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2.Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. 3.Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза. 4.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 5.Психолого-	ИД-1 УК-4 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и	Особенности организации этикометодологических аспектов инклюзивного и интегрированного образования. Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Использовать вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Устранять и разрешать конфликтные ситуации	-Теоретико-методологическими и нормативно-правовыми основами инклюзивного образования. -Навыками эффективного общения; -Способности применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с обучающими

			<p>педагогический статус лиц с ОВЗ.</p> <p>б. Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>	<p>профессионального взаимодействия, использует медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ИД-4 УК-4</p> <p>Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.</p> <p>Общая характеристику проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза</p>		<p>ся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>
3.	ОПК-1	<p>Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p>2.Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</p> <p>3.Оказание</p>	<p>ИД-1 ОПК-1</p> <p>Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного</p>	<p>Подходы к исследованию и решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья: психологический; общественно-идеологический; производственно-экономический;</p>	<p>Эффективно общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>	<p>-Теоретико-методологические и нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.</p> <p>-Навыками эффективного</p>

			<p>коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.</p> <p>4.Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.</p> <p>6.Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>	<p>взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>анатомо-функциональный. Особенности организации этикометодологических аспектов инклюзивного и интегрированного образования. Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ. Общая характеристику проблем,</p>	<p>накопление опыта отношений в различных социальных ситуациях, выполнение различных видов медицинской деятельности. Использовать вербальные и невербальные средства общения для достижения эффективного взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Устранять и разрешать конфликтные ситуации</p>	<p>общения;</p> <p>-</p> <p>Способности применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

4. Объём дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр	
				IX	
				часов	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	48	
2	Лекции (Л)	-	14	14	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	-	-	
4	Семинары (С)	-	34	34	
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72	72
		ЗЕТ	2	-	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IX	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	IX	Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3.	IX	Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.	2		6	4	12	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	IX	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2		6	4	12	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	IX	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	2		6	4	12	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	IX	Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.	4		8	4	16	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		ИТОГО:	14		34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	IX	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	IX	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	IX	Сарапулова А. В. Коммуникативные навыки студентов медицинского вуза: опыт наблюдения на кафедре поликлинической терапии / А. В. Сарапулова, О. В. Теплякова // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - №1. - С. 60-67
4	IX	Беликова М. Ф. Эмпатия как одна из характеристик коммуникативной компетентности врача / М. Ф. Беликова // Тюменский медицинский журнал. - 2008. - №2. - С. 31-32.
5	IX	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	IX	Сахарова Л. Г. Особенности формирования коммуникативной культуры у студентов медицинского вуза / Л. Г. Сахарова, Т. Б. Агалакова // Вятский медицинский вестник. - 2011.-№1. - С. 55-60

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3 УК-4 ОПК-1	IX	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А.,	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/

		Остренкова М.Е.	ГЭОТАР-Медиа, 2013			book/ISBN9785970425022.html
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия, 2006	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html
5.	Деловое общение.	Сидоров, П. И.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-	-	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html
6.	Психология общения: учебник.	Островская И. В.	- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. -	-	-	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447369.html

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ www.spsl.nsc.ru/win/navigatrn.html “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.

- ✓ **it2med.ru/mir.html** “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.webmedinfo.ru/index.php WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ **surgerylib.ru/index.html** Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ www.gastroportal.ru/ Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ www.elsevier.ru/products/electronic/medical/ Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).
- ✓ **revolution.allbest.ru/medicine/** Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.
- ✓ www.medsite.net.ru/ Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ **makvlad.narod.ru/emergency/history.html** Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ **medlib.tomsk.ru/node/3** Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.
- ✓ **www.vsama.ac.ru/~lib** / Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (58 ч.) и самостоятельной работы (14 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов, написание реферата по выбранной теме.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских

навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft word
- Microsoft excel
- Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительное
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.
