

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология,  
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 5 лет

Кафедра – организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «09» февраля 2016 г. №96

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8 (учебные планы, входящие в ОПОП ВО)

- Стом 16-04-19
- Стом 16-05-20

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» мая 2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

**Разработчики:**

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	Доцент, к.м.н.	А.С. Татров
--	----------------	-------------

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	Доцент, к.п.н.	Р.Р. Аветисян
--	----------------	---------------

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З.

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., проф. Кусова А.Р.

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 3. Психология познавательных процессов. 4. Психология личности. 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития. 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 7. Психология здоровья и здорового образа жизни. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Формирует оценочные суждения в профессиональной области	1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3. Общие сведения о познавательных психических процессах. 4. Основные психологические теории личности и их классификация; 5. Психологические подходы к вопросам развития человека. 6. Проблемное поле современной	1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования. 2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;  - способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

					<p>социальной психологии.</p> <p>7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов.</p> <p>9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.</p>	<p>5. Возрастные особенности развития личности.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>9. Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						тематике.	
2.	<b>УК-3</b>	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 3.Психология познавательных процессов. 4.Психология личности. 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-3 Умеет формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию и работать в команде.  ИД-2 УК-3 Умеет реализовывать основные функции управления.	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3.Общие сведения о познавательных психических процессах. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;  -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

						ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект определенной тематике	
3.	<b>УК-4</b>	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</p> <p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>3. Психология познавательных процессов.</p> <p>4. Психология личности.</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p>	<p>ИД-1 УК-4 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.</p> <p>3. Общие сведения о познавательных психических процессах.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p> <p>5. Психологические подходы к вопросам развития человека.</p> <p>6. Проблемное поле современной</p>	<p>1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования.</p> <p>2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе.</p> <p>3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.</p> <p>5. Возрастные</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;</p> <p>-способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>

				<p>ИД-4 УК-4 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>	<p>социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.</p>	<p>особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9. Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



4.	<b>УК-5.</b>	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>4. Психология личности.</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>ИД-1 УК-5 Соблюдает этические нормы</p> <p>ИД-2 УК-5 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-3 УК-5 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p> <p>5. Психологические подходы к вопросам развития человека.</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии.</p> <p>7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>9. Просветительская деятельность</p>	<p>2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.</p> <p>5. Возрастные особенности развития личности.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений.</p> <p>Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;</p> <p>- способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>
----	--------------	--	---	--	--	---	---

					врача: формы, методы и средства.	9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике.	
5.	<b>УК-6.</b>	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача 4.Психология личности 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача 7. Психология здоровья и здорового образа жизни 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-6 Определяет приоритеты и планирует собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологические подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 5.Возрастные особенности развития личности . 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

					<p>позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания.</p> <p>Метод проектов.</p>	<p>7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>9. Выполнить проект по определенной тематике</p>	
6.	<b>ОПК-1.</b>	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</p> <p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>4. Психология личности.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p>	<p>1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования.</p> <p>2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;</p> <p>-способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия</p>

					<p>6. Проблемное поле современной социальной психологии.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания.</p> <p>Метод проектов.</p> <p>9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.</p>	<p>К. Леонгарда, Х. Шмишека.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>9. Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению.</p> <p>Выполнить проект по определенной тематике</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

7.	<b>ОПК-4.</b>	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. 4. Психология личности. 7. Психология здоровья и здорового образа жизни. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 ОПК-4 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-4 Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ИД-3 ОПК-4 Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 4. Основные психологические теории личности и их классификация; 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.		
----	---------------	--	---	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология».

### 4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				I
				часов
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	-	<b>48</b>	<b>48</b>
2	Лекции (Л)	0,25	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-		
4	Семинары (С)	1,25	34	34
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>0,5</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
		экзамен (Э)	-	-
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	-	<b>72</b>
		ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	I	Психология как наука, взаимодействия психологии и медицины	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

3.	I	Психология познавательных процессов	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	I	Психология личности	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	I	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2		2	3	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		4	3	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
7.	I	Психология здоровья и здорового образа жизни	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	I	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
9.	I	Основы медико-просветительской деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.		Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.		П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4.		Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5.		Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6.		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7.		Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8.		Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9.		Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	I	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрява	М.: Академия, 2006	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
4.	Психология взаимоотноше	Ларенцова Л.И., Н.Б.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/boo">http://www.studmedlib.ru/ru/boo</a>



	ний врача и пациента: учеб. пособие	Смирнова				<a href="http://k/ISBN9785970429358.html">k/ISBN9785970429358.html</a>
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1	-
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ, 2006	1	1	-
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	3	5	-
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 2010	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html</a>
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов стоматологического факультета.	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

## 9. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ [www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html](http://www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html) “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ [it2med.ru/mir.html](http://it2med.ru/mir.html) “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва ). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ [www.scsml.rssi.ru/](http://www.scsml.rssi.ru/) Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМб после 1988 г. по разделам:
  - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
  - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
  - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
 Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников, имеющих в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.
- ✓ [www.webmedinfo.ru/index.php](http://www.webmedinfo.ru/index.php) WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни ([www.webmedinfo.ru/referat/](http://www.webmedinfo.ru/referat/)), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ [medlib.ws/ Medlib.ws](http://medlib.ws/) — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы
- ✓ [ucm.sibtechcenter.ru/](http://ucm.sibtechcenter.ru/) “Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “ Медики России”.
- ✓ [www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm](http://www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm) Медицинская библиотека на сайте [kuban.su](http://kuban.su) предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеоартрология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.
- ✓ [www.neuro.net.ru/bibliot/](http://www.neuro.net.ru/bibliot/) Библиотека НЕВРОНЕТ предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).
- ✓ [lib.ru/NTL/MED/](http://lib.ru/NTL/MED/) Раздел “Медицина” проекта “LIB.RU — библиотека Максима Мошкова”, содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).

- ✓ [www.medtext.ru/pafiledb/index.php](http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php) Проект “МедТЕХТ” — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS)
- ✓ [www.medliter.ru/?page=buy](http://www.medliter.ru/?page=buy) Платный ресурс “Медицинская литература”. Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.
- ✓ [it-medical.ru/index.php?option=com\\_mtree&Itemid=33](http://it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33) Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).
- ✓ [www.infarktu.net/](http://www.infarktu.net/) Проект “Инфаркту.Нет” — предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.
- ✓ [www.rusanesth.com/](http://www.rusanesth.com/) “Русский анестезиологический сервер” — специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.
- ✓ [www.galark.ru/arhiv/index.html](http://www.galark.ru/arhiv/index.html) Библиотека сайта “Анестезиология и имплантология в стоматологии” содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.
- ✓ [reanclub.info/publ/](http://reanclub.info/publ/) Проект “Реанимационный клуб”, предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.
- ✓ [www.disser.ru/library.htm](http://www.disser.ru/library.htm) Раздел “Библиотека” сайта “Врач-аспирант”, содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала “Врач-аспирант”, статьи по философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.
- ✓ [surgerylib.ru/index.html](http://surgerylib.ru/index.html) Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ [www.photomedicine.ru/rus/knowledge/downloads/](http://www.photomedicine.ru/rus/knowledge/downloads/) Медицинская библиотека в проекте “СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины”. Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ [www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html](http://www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html) Раздел “Медицинская библиотека” проекта “Медтраст”. Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ [www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph](http://www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph) Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ [www.gastroportal.ru/](http://www.gastroportal.ru/) Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ [www.elsevier.ru/products/electronic/medical/](http://www.elsevier.ru/products/electronic/medical/) Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).
- ✓ [www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm](http://www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm) Электронная медицинская библиотека издательства “Практика”, предлагает тексты всех книг серии “Зарубежные практические руководства по медицине”, подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология,

неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.

✓ [revolution.allbest.ru/medicine/](http://revolution.allbest.ru/medicine/) Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.

✓ [www.medsite.net.ru/](http://www.medsite.net.ru/) Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.

✓ [makvlad.narod.ru/emergency/history.html](http://makvlad.narod.ru/emergency/history.html) Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.

✓ [www.sudmed.ru/index.php?showforum=11](http://www.sudmed.ru/index.php?showforum=11) Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта “ФСМ — форум судебных медиков”. Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.

✓ [www.medstatistica.com/articles.html](http://www.medstatistica.com/articles.html) “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

### **БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

✓ [medlib.tomsk.ru/node/3](http://medlib.tomsk.ru/node/3) Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.

✓ [www.pgpb.ru/libraries/lib\\_vgmu/library.htm](http://www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm) Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.

✓ [www.vsma.ac.ru/~lib](http://www.vsma.ac.ru/~lib) / Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (48 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (24 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается

согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов и презентаций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятий Л, С, СРС,</b>	<b>Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>% занятий в интерактивной форме</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
I	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	14		Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader
I	С	Вопросы, задания и набор ситуационных задач к изучаемой теме.	34	30	Microsoft word Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader
I	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы	24		Microsoft word Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader

## 12. Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
<b>Оргтехника</b>			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.