

Фарм-18

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА »

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,
утвержденной 24.05.2023

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП ВО 5 лет
Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. **ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация**, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «27» марта 2018 г. № 219.
2. **Учебные планы ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация**,
ФАРМ - 18-01-19;
ФАРМ-18-02-20,
ФАРМ - 18-03-21,
ФАРМ-18-04-22,
ФАРМ - 18-05-23; утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023г., протокол № 8

3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «16» июня 2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н

Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З.

2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</p> <p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>3. Психология познавательных процессов.</p> <p>4. Психология личности.</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>8. Современные педагогические методы</p>	<p>ИДУК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИДУК-1-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИДУК-1-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИДУК-1-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения</p>	<p>1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.</p> <p>3. Общие сведения о познавательных психических процессах.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p> <p>5. Психологические подходы к</p>	<p>1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования.</p> <p>2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе.</p> <p>3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>

			<p>и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>вопросам развития человека.</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии.</p> <p>7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов.</p> <p>9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.</p>	<p>методики К.Леонгарда, Х.Шмишека.</p> <p>5. Возрастные особенности развития личности.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>9. Использовать способность к действию и развитию</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике.	
2.	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 3.Психология познавательных процессов. 4.Психология личности. 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИДУК-3-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде ИДУК-3-2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИДУК-3-3 Разрешает конфликты и противоречия при	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3.Общие сведения о познавательных психических процессах. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 6. Учитывать возрастные	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

				деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИДУК-3-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
3.	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Психология как наука, взаимодействия психологии и медицины. 2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 3.Психология познавательных процессов. 4.Психология	ИДУК-4-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	1.Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование,	1.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования . 2.Использовать методы и формы обучения в учебном	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионально

			<p>личности.</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p>	<p>ИДУК-4-3</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИДУК-4-5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>воспитание, обучение.</p> <p>3. Общие сведения о познавательных психических процессах.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p> <p>5. Психологические подходы к вопросам развития человека.</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии.</p> <p>7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения,</p>	<p>процессе.</p> <p>3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.</p> <p>5. Возрастные особенности развития личности.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений.</p> <p>Использовать стили и</p>	<p>го взаимодействия.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---------------------------

					воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	приемы деловой и межличностной коммуникации. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
4.	УК-6.	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача 4.Психология личности 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития 6.Элементы социальной психологии и их учет в	ИДУК-6-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативны

		<p>течение всей жизни</p>	<p>деятельности врача 7. Психология здоровья и здорового образа жизни 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>ИДУК-6-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствований собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p>и их классификация; 5. Психологические подходы к вопросам развития человека. 6. Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов.</p>	<p>методики К. Леонгарда, Х. Шмишека. 5. Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9. Выполнить проект по определенной тематике</p>	<p>е технологии для профессионального взаимодействия.</p>
--	--	----------------------------------	--	---	--	---	---

5.	ОПК-4.	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	<p>1. Психология как наука, взаимодействия психологии и медицины.</p> <p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.</p> <p>4. Психология личности.</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача.</p>	<p>ИДОПК-4-1 Осуществляет взаимодействие в Системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>ИДОПК-4-2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация;</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов.</p> <p>9. Просветительская деятельность</p>	<p>1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования.</p> <p>2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе.</p> <p>4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.</p> <p>6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача.</p> <p>8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>9. Использовать способность к</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия</p>
----	---------------	---	--	--	--	--	--

					врача: формы, методы и средства.	действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Фармация».

4. Объем дисциплины

№ п/ п	Вид работы	Всего зачетны х единиц	Всего часов	Семестры	
				V	
				часов	
1	2	3	4	5	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	48	48	
2	Лекции (Л)	0,25	14	14	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-			
4	Семинары (С)	1,25	34	34	
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	24	24	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72	72
		ЗЕТ	2	-	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
			4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	V	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2	V	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3	V	Психология познавательных процессов	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4	V	Психология личности	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5	V	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2		2	3	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6	V	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		4	3	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

7	V	Психология здоровья и здорового образа жизни	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8	V	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
9	V	Основы медико-просветительской деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
ИТОГО:			14		34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	V	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.		Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.		П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4.		Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5.		Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014

6.		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7.		Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8.		Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9.		Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-4	V	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР- Медиа,2010 ГЭОТАР- Медиа, 2013	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.htm <u>1</u>
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудряв ая	М.: Академия,200 6	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.htm <u>1</u>
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотнош ений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.htm <u>1</u>
5.	Медицинска я психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	1	-
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1	-
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
9.	Психология управления. Практикум: учеб.	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-

	пособие					
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	10	10	-
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 2010	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.htm !
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов фармацевтического факультета.	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

- ✓ www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html “Навигатор по информационно - библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ it2med.ru/mir.html “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМб после 1988 г. по разделам:
 - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
 - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
 - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
 Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников, имеющих в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.
- ✓ www.webmedinfo.ru/index.php WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm Медицинская библиотека на сайте kuban.su предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеартрология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.
- ✓ www.medtext.ru/pafiledb/index.php Проект “МедТЕХТ” — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS
- ✓ www.medliter.ru/?page=buy Платный ресурс “Медицинская литература”. Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.
- ✓ revolution.allbest.ru/medicine/ Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.
- ✓ www.medsite.net.ru/ Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ www.medstatistica.com/articles.html “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ medlib.tomsk.ru/node/3 Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.
- ✓ www.visma.ac.ru/~lib / Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (24 ч.) основное учебное время

выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов и презентаций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, С, СРС,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
V	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	14		Microsoft Office PowerPoint; Internet Explorer
V	С	Вопросы, задания к изучаемой теме.	34	30	Microsoft Office
V	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы, тестирование.	24		Microsoft Office Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины

или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.