

№ Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проф. О.В. РЕМИЗОВ
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИКА И ПЕДАГОГИКА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-
программы специалитета по специальности
31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), (Пед-21-02-22), (Пед-21-03-23), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «16» июня 2023 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России, к.м.н

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н

Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З.

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 3. Психология познавательных процессов. 4. Психология личности. 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития. 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 7. Психология здоровья и здорового образа жизни. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области	1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3. Общие сведения о познавательных психических процессах. 4. Основные психологические теории личности и их классиф.; 5. Психологические подходы к вопросам развития человека. 6. Проблемное поле современной	1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования. 2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

					социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	5. Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9. Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной	
--	--	--	--	--	--	--	--

						тематике.	
2.	УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 4.Психология личности. 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера. 6.Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект определенной тематике	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
3.	УК-4	Способность применять современные	1.Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.	ИД-1 УК-4 Уметь использовать	1.Предмет психологии как научной	1.Охарактеризовать личность с позиции	Навыками изложения

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 4.Психология личности. 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития. 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 7. Психология здоровья и здорового образа жизни. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9.Основы медико-просветительской деятельности врача.	вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные	дисциплины; Место психологии в системе наук. 2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологические подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания.	психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования . 2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 5.Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.	самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
--	--	---	--	--	---	---	---

				средства и технологии.	Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
4.	УК-5.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 4.Психология личности. 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития. 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 7. Психология здоровья и здорового образа жизни. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологические подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера 5.Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

				процессе межкультурного взаимодействия.	социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9. Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 8. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9. Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике.	
--	--	--	--	--	---	--	--

5.	УК-6.	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача 4.Психология личности 5. Элементы возрастной психологии и психологии развития 6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача 7. Психология здоровья и здорового образа жизни 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологически е подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера 5.Возрастные особенности развития личности . 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Выполнить проект по определенной тематике	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.
----	--------------	---	--	--	--	--	---

					врача: формы, методы и средства.		
6.	ОПК-1.	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. 2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача. 4. Психология личности. 6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	1. Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4. Основные психологические теории личности и их классификация; 6. Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания.	1. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования. 2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4. Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К. Леонгарда, Х. Шмишека. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8. Охарактеризовать личность с	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; - способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

					Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
7.	ОПК-2.	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. 9. Основы медико-просветительской деятельности врача.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных	6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессиональному становлению.	

				заболеваний у детей. ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.		Выполнить проект определенной тематике	
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре**образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия».

4. Объем дисциплины

№ п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				I
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	46	46
2	Лекции (Л)	0,25	12	12
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-		
4	Семинары (С)	1,25	34	34
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	26	26
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	зачет
		экзамен (Э)	-	
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72
		ЗЕТ	2	2

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1		3	2	6	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

3.	I	Психология познавательных процессов	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	I	Психология личности	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	I	Элементы возрастной психологии и психологии развития	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
7.	I	Психология здоровья и здорового образа жизни	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	I	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
9.	I	Основы медико-просветительской деятельности врача	1		3	4	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		ИТОГО:	12		34	26	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	I	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	I	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	I	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	I	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	I	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002

7	I	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	I	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	I	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2	

3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970414071.html
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970429358.html
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	1	-
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ, 2006	1	1	-
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	3	5	-
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 2010	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970404997.html
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов педиатрического факультета.	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА 

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ it2med.ru/mir.html “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМБ после 1988 г. по разделам:
 - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
 - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
 - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
 Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников, имеющихся в ЦНМБ, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.
- ✓ www.webmedinfo.ru/index.php WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ medlib.ws/ Medlib.ws — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы
- ✓ ucm.sibtechcenter.ru/ “Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “Медики России”.
- ✓ www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm Медицинская библиотека на сайте kuban.su предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеоартрология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.
- ✓ www.neuro.net.ru/bibliot/ Библиотека НЕВРОНЕТ предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).

- ✓ **lib.ru/NTL/MED/** Раздел “Медицина” проекта “LIB.RU — библиотека Максима Мошкова”, содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).
- ✓ **www.medtext.ru/pafiledb/index.php** Проект “МедТЕХТ” — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS)
- ✓ **www.medliter.ru/?page=buy** Платный ресурс “Медицинская литература”. Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.
- ✓ **it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33** Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).
- ✓ **www.infarktu.net/** Проект “Инфаркту.Нет” — предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.
- ✓ **www.rusanesth.com/** “Русский анестезиологический сервер” — специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.
- ✓ **www.galark.ru/arhiv/index.html** Библиотека сайта “Анестезиология и имплантология в стоматологии” содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.
- ✓ **reanclub.info/publ/** Проект “Реанимационный клуб”, предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.
- ✓ **www.disser.ru/library.htm** Раздел “Библиотека” сайта “Врач-аспирант”, содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала “Врач-аспирант”, статьи по философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.
- ✓ **surgerylib.ru/index.html** Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ **www.photomedicine.ru/rus/knownbase/downloads/** Медицинская библиотека в проекте “СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины”. Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ **www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html** Раздел “Медицинская библиотека” проекта “Медтраст”. Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ **www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph** Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ **www.gastroportal.ru/** Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ **www.elsevier.ru/products/electronic/medical/** Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).

- ✓ www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm Электронная медицинская библиотека издательства “Практика”, предлагает тексты всех книг серии “Зарубежные практические руководства по медицине”, подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.
- ✓ revolution.allbest.ru/medicine/ Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.
- ✓ www.medsite.net.ru/ Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ makvlad.narod.ru/emergency/history.html Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.
- ✓ www.sudmed.ru/index.php?showforum=11 Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта “ФСМ — форум судебных медиков”. Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.
- ✓ www.medstatistica.com/articles.html “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ medlib.tomsk.ru/node/3 Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.
- ✓ www.visma.ac.ru/~lib/ Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (46 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (26 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль

знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений . Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, С, СРС,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
I	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	12		Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader
I	С	Вопросы, задания и набор ситуационных задач к изучаемой теме.	34	30	Microsoft word Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader
I	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы	26		Microsoft word Microsoft excel Microsoft Power Point Adobe photoshop Adobe Acrobat Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
------------------	----------------------------------	-------------------	------------------------------

1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.