

Фарм-18

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

«24» мая 2023 г.

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ» Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,
утвержденной 24.05.2023

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП ВО 5 лет
Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. **ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация**, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «27» марта 2018 г. № 219.
2. **Учебные планы ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация**,
 ФАРМ - 18-01-19;
 ФАРМ-18-02-20,
 ФАРМ - 18-03-21,
 ФАРМ- 18-04-22,
 ФАРМ- 18-05-23; утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023г., протокол № 8

3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «16» июня 2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н

Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук,
доцент Худалова М.З..

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф.
ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Тема занятия (раздела) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты освоения | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации | ИДУК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДУК-1-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИДУК-1-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДУК-1-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует | 1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных | 1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; –способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p> | <p>стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | <p>программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения</p> | <p>библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательск</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p> | <p>ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)</p> | |
| 2. | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>1.Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент</p> | <p>ИДУК-2-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИДУК-2-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной</p> | <p>1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с</p> | <p>1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> | <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионально</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | <p>социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере</p> | <p>проблемы:</p> <p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИДУК-2-3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>ИДУК-2-4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИДУК-2-5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> | <p>ФГОС,</p> <p>2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное</p> | <p>3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные</p> | <p>го взаимодействия.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях</p> | | <p>взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p> | <p>задачам исследования; 7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 3. | УК-3 | Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход.</p> <p>3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере</p> | <p>ИДУК-3-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>ИДУК-3-2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>ИДУК-3-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИДУК-3-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> | <p>1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и</p> | <p>1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> <p>3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> | <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p> |
|----|-------------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях</p> | | <p>проектов.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p> | <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>8. Работать с различными информационными</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | ми ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) | |
| 4. | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовке как основной компонент реализации социальных программ и проектов. | ИДУК-4-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИДУК-4-3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, | 1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего | 1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3. Работать с различными источниками, в том числе и | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> | <p>выбирая наиболее подходящий формат ИДУК-4-5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p>профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> | <p>первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) | |
| 5. | УК-6. | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в | 1.Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентный подход. 4. Личность специалиста в | ИДУК-6-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания | 1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего | 1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять | Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативны |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | <p>течение всей жизни</p> | <p>системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> | <p>ИДУК-6-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствований собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> | <p>профессионального образования в соответствии с ФГОС, 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-</p> | <p>план выполнения исследования; 3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований; 6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательск</p> | <p>е технологии для профессионального взаимодействия.</p> |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--|
| | | | | | коммуникативный компонент. | ой работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу) | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | |
| 6. | ОПК-4. | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии | <p>1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентный подход.</p> <p>2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации</p> | <p>ИДОПК-4-1 Осуществляет взаимодействие в Системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>ИДОПК-4-2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии</p> | <p>1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС,</p> <p>2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методологию, теорию и практику социальных</p> | <p>1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> <p>3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять</p> | <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;</p> <p>-способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> | | <p>программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения</p> | <p>библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> | <p>ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

3. Место дисциплины в структуре

образовательной программы

Дисциплина «Разработка социальных программ и проектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Фармация».

Объем дисциплины

| № № п/ п | Вид работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Семестр | |
|-------------------|---|-----------------------------|-------------|-----------|--------------|
| | | | | IV | |
| | | | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | - | 52 | 52 | |
| 2 | Лекции (Л) | 0,25 | 4 | 4 | |
| 3 | Клинические практические занятия (ПЗ) | - | | | |
| 4 | Семинары (С) | 1,25 | 48 | 48 | |
| 5 | Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| 6 | Самостоятельная работа студента (СРС) | 0,5 | 20 | 20 | |
| 7 | Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - | зачет |
| | | экзамен (Э) | - | - | - |
| 8 | ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | - | 72 | 72 |
| | | ЗЕТ | 2 | - | 2 |

5. Содержание дисциплины

| п/ № | № семес тра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------|-------------------|--|--|----|----|---------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | СЗ | СР С | Все го | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | IV | Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентный подход. | 1 | | 6 | 2 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 2. | IV | Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. | 1 | | 6 | 3 | 10 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 3. | IV | Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. | 1 | | 6 | 2 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 4. | IV | Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. | - | | 6 | 3 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 5. | IV | Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. | - | | 6 | 3 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--|----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 6. | IV | Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. | - | | 6 | 3 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 7. | IV | Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. | - | | 6 | 2 | 8 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| 8. | IV | Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. | 1 | | 6 | 2 | 9 | устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания |
| ИТОГО: | | | 4 | | 48 | 20 | 72 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки |
|-----|------------|---|
| 1. | IV | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 |
| 2. | IV | Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006 |
| 3. | IV | П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 |
| 4 | IV | Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 |
| 5 | IV | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014 |
| 6 | IV | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002 |
| 7 | IV | Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010 |
| 8 | IV | Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010 |

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Перечень компетенц ий | № семестр а | Показатель(и) оценивания | Критерий(и)) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ОМ |
|------------------|---|----------------------------|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-4 | IV | см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018 | см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018 | см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018 | экзаменационны е билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы |

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка ЭБС |
|----------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Психология управления | Ред.Н.Д.Творогова | Москва: ГЭОТАР-Медиа,2023 | 5 | | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html |
| 2. | Психология и педагогика | А.И.Коробко, А.Н.Акопян,М.Ю.Казарян и др. | Москва: ГЭОТАР-Медиа,2023 | 20 | | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537 |
| 3. | Клиническая психология: учебник | Сидоров П.И. . Парняков А.В | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 | 220 | | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 4. | Методы научных исследований в медицине и здравоохранении | Э.Де Пой, Л.Н.Гитлин. | Москва: ГЭОТАР-Медиа,2017 | 5 | | |
| 5. | Медицинская психология: учеб пособие | Тюльпин Ю.Г. | СМ.: Медицина, 2004 | 18 | 1 | - |
| 6. | Общая психология | Маклаков А.Г. | СПб.: Питер, 2007 | 1 | 1 | - |
| 7. | Клиническая психология. Введение в специальность | Творогова Н.Д. | М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022 | 10 | | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517 . |
| 8. | Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей | А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева | Владикавказ, 2018 | - | - | ЭБ СОГМА |



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ it2med.ru/mir.html “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМб после 1988 г. по разделам:
 - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
 - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
 - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
 Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников, имеющих в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.
- ✓ www.webmedinfo.ru/index.php WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.
- ✓ [medlib.ws/ Medlib.ws](http://medlib.ws/) — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы
- ✓ ucm.sibtechcenter.ru/ “Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “Медики России”.
- ✓ www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm Медицинская библиотека на сайте kuban.su предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеоартрология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.

- ✓ www.neuro.net.ru/bibliot/ Библиотека НЕВРОНЕТ предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).
- ✓ lib.ru/NTL/MED/ Раздел “Медицина” проекта “LIB.RU — библиотека Максима Мошкова”, содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).
- ✓ www.medtext.ru/pafiledb/index.php Проект “МедТЕХТ” — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS
- ✓ www.medliter.ru/?page=buy Платный ресурс “Медицинская литература”. Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.
- ✓ it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33 Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).
- ✓ www.infarktu.net/ Проект “Инфаркту.Нет” — предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.
- ✓ www.rusanesth.com/ “Русский анестезиологический сервер” — специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.
- ✓ www.galark.ru/arhiv/index.html Библиотека сайта “Анестезиология и имплантология в стоматологии” содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.
- ✓ reanclub.info/publ/ Проект “Реанимационный клуб”, предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.
- ✓ www.disser.ru/library.htm Раздел “Библиотека” сайта “Врач-аспирант”, содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала “Врач-аспирант”, статьи по философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.
- ✓ surgerylib.ru/index.html Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ www.photomedicine.ru/rus/knowlbase/downloads/ Медицинская библиотека в проекте “СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины”. Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html Раздел “Медицинская библиотека” проекта “Медтраст”. Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.

- ✓ www.gastroportal.ru/ Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ www.elsevier.ru/products/electronic/medical/ Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).
- ✓ www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm Электронная медицинская библиотека издательства “Практика”, предлагает тексты всех книг серии “Зарубежные практические руководства по медицине”, подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.
- ✓ revolution.allbest.ru/medicine/ Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.
- ✓ www.medsite.net.ru/ Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ makvlad.narod.ru/emergency/history.html Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.
- ✓ www.sudmed.ru/index.php?showforum=11 Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта “ФСМ — форум судебных медиков”. Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.
- ✓ www.medstatistica.com/articles.html “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ medlib.tomsk.ru/node/3 Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.
- ✓ www.visma.ac.ru/~lib/ Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (52 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (20 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft word
- Microsoft excel
- Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|--|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.) | 10 | Удовлетворительное |
| 2. | | | |
| Оргтехника | | | |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---------------------|
| 3. | Ноутбук | 1 | Удовлетворительное |
| 4. | Проектор | 1 | Удовлетворительное |
| 5. | Экран | 1 | Удовлетворительное |
| 6. | Компьютер | 1 | Неудовлетворительно |
| 7. | Копировальная техника | 1 | Удовлетворительное |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.