ЛД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
2D4EFF8215A48D63793F851FADB089F4
Владелец: Ремизов Олег Валерьевич
Действителен: с 23.05.2023 до 15.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

«24» мая 2023 г.

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ»

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности **31.05.01 Лечебное дело,**
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 6

Кафедра Организация здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 988

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (ЛД-21-01-21), (ЛД-21-02-22), (ЛД-21-03-23) утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от « 16» июня 2023 г., протокол № 11

4.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

5.Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. JI. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З..

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**УК-1**	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.		программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения	библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательск	

					на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
2.	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 2. Психология здоровья и	ИД-1УК-2 Формулирует цель, задачи проекта и составляет план-график его реализации. ИД-2УК-2 Организует профессиональное обсуждение проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов,	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные

			профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методология и практика	распределяет задания и побуждает других к достижению поставленной цели. ИД-3УК-2 Проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы.	профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии,	план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы	технологии для профессионального взаимодействия.

			разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях		управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	

3.	**УК-3**	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы	ИД-1 УК-3 Формирует команду для выполнения практических задач, вырабатывает командную стратегию и работать в команде. ИД-2 УК-3 Вырабатывает командную стратегию и работает в команде.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях		медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационны	

						ми ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
4.	**УК-4**	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и	ИД-1 УК-4 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточника	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях	профессионального взаимодействия, использует медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД-4 УК-4 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и	ми, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и	

					проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
5.	**УК-5.**	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.	ИД-1 УК- 5 Соблюдает этические нормы ИД-2 УК-5 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Грамотно и	2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для

			5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательск	профессионального взаимодействия.

						ой работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	

6.	**ОПК-1.**	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

					профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с	

						различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
7.	**ОПК-2.**	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.	ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения. ИД-3 ОПК-2	2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3.Работать с различными источниками, в	

			8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	Разрабатывает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5.Анализировать и обрабатыватьрезультаты исследований; 6.Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7.Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность.	

						Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Разработка социальных программ и проектов» относится** обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело».

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр	
					III	IV
					часов	
1	2		3	4	5	6
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**1**	**52**	**26**	**26**
2	Лекции (Л)		-	8	4	4
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		-			
4	Семинары (С)		-	44	20	24
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		**1**	**20**	**12**	**8**
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	-	**зачет**
		экзамен (Э)	-	-	-	
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**72**	**36**	**36**
		ЗЕТ	**2**	-	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**СЗ**	**СРС**	**Всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход.	1		5	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	III	Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов.	1		6	3	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3.	III	Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.	1		5	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	III	Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.	1		6	3	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	**IV**	Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.	1		6	2	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	**IV**	Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	1		6	2	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

7.	**IV**	Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.	1		5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	**IV**	Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	1		5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		ИТОГО:	**8**		**44**	**20**	**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	**№ семестра**	**Наименование учебно-методической разработки**
1.	III	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	III	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	III	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	III	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	**IV**	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	**IV**	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7	**IV**	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	**IV**	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	**Перечень компетенций**	**№ семестра**	**Показатель(и) оценивания**	**Критерий(и) оценивания**	**Шкала оценивания**	**Наименование**

1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	I	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Основная литература						
1.	Психология управления	Ред.Н.Д.Творогова	Москва: ГЭОТАР-Медиа,2023	5		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html
2.	Психология и педагогика	А.И.Коробко, А.Н.Акопян,М.Ю.Казарян и др.	Москва: ГЭОТАР-Медия,2023	20		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220		http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html
Дополнительная литература						
4.	Методы научных исследований в медицине и здравоохранении	Э.Де Пой, Л.Н.Гитлин.	Москва: ГЭОТАР-Медиа,2017	5		
5.	Медицинская психология: учеб	Тюльпин Ю.Г.	СМ.:	18	1	-

	пособие		Медицина, 2004			
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб:, Питер, 2007	1	1	-
7.	Клиническая психология. Введение в специальность	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022	10		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.
8.	Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

✓ **http://www.medinfo.ru** – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

✓ **ru.wikipedia.org** - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

✓ **http://www.krugosvet.ru** - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

✓ **http://www.sogma.ru** - официальный сайт СОГМА

✓ **www.studmedlib.ru** – ЭБС «Консультант студента»

✓ **www.spsl.nsc.ru/win/navigatrn.html** “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.

✓ **it2med.ru/mir.html** “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.

✓ **www.scsml.rssi.ru/** Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в
ЦНМб после 1988 г. по разделам:
- статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
- диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
- книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.
Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников,
имеющихся в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.

✓ **www.webmedinfo.ru/index.php** WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.

✓ **medlib.ws/ Medlib.ws** — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы

✓ **ucm.sibtechcenter.ru/** "Сводный каталог периодики и аналитики по медицине" — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных " Медики России".

✓ **www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm** Медицинская библиотека на сайте kuban.su предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеоартрология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.

✓ **www.neuro.net.ru/bibliot/** Библиотека НЕВРОНЕТ предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).

✓ **lib.ru/NTL/MED/** Раздел "Медицина" проекта "LIB.RU — библиотека Максима Мошкова", содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).

✓ **www.medtext.ru/pafiledb/index.php** Проект "МедTEXT" — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS

✓ **www.medliter.ru/?page=buy** Платный ресурс "Медицинская литература". Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.

✓ **it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33** Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).

✓ **www.infarktu.net/** Проект "Инфаркту.Нет" — предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.

✓ **www.rusanesth.com/** "Русский анестезиологический сервер" — специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.

✓ **www.galark.ru/arhiv/index.html** Библиотека сайта "Анестезиология и имплантология в стоматологии" содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.

✓ **reanclub.info/publ/** Проект "Реанимационный клуб", предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.

✓ **www.disser.ru/library.htm** Раздел "Библиотека" сайта "Врач-аспирант", содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала "Врач-аспирант", статьи по

философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.

✓ **surgerylib.ru/index.html** Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.

✓ **www.photomedicine.ru/rus/knowlbase/downloads/** Медицинская библиотека в проекте "СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины". Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.

✓ **www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html** Раздел "Медицинская библиотека" проекта "Медтраст". Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.

✓ **www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph** Медицинская библиотека портала "Современная медицина". Содержит книги по различным отраслям медицины.

✓ **www.gastroportal.ru/** Библиотека проекта "Гастроэнтерологический портал России". Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.

✓ **www.elsevier.ru/products/electronic/medical/** Издательство "Эльзевир" (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала
(электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).

✓ **www.vsma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm** Электронная медицинская библиотека издательства "Практика", предлагает тексты всех книг серии "Зарубежные практические руководства по медицине", подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного
поиска.

✓ **revolution.allbest.ru/medicine/** Раздел "Медицина" проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.

✓ **www.medsite.net.ru/** Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.

✓ **makvlad.narod.ru/emergency/history.html** Истории болезни на проекте "Сайт Makvlad`a".

✓ **www.sudmed.ru/index.php?showforum=11** Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта "ФСМ — форум судебных медиков". Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.

✓ **www.medstatistica.com/articles.html** "Статистика в медико-биологических исследованиях". Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов
диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

✓ **medlib.tomsk.ru/node/3** Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.

✓ **www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm** Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.

✓ **www.vsma.ac.ru/~lib** / Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (52 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (20 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений

. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft word
- •Microsoft excel
- •Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние

п/п			
1	**2**	**3**	**4**
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.