Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
ОСТВЕННАЯ В РОСТОР ФГБОУ ВО СОГМА
РОССИИ

МИНОДРАВА РОССИИ

ОТВЕННЯЯ В РОССИИ

ОТВЕННЯ В РОССИИ

ОТВЕННЯЯ В РОССИИ

ОТВЕННЯЯ В РОССИИ

ОТВЕННЯЯ В РОССИИ

ОТВЕННЯЯ В РОССИИ

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ» Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения		иния при	_
Срок освоения ОПОП ВО	6		
Кафедра Организация здравоох	ранения с пси	хологией и педагогикой	

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- **1.** ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 988
- **2.** Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (ЛД-21-01-21), (ЛД-21-02-22), (ЛД-21-03-23) утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
- **3.** Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «16» июня 2023 г., протокол № 11

4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

5.Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.м.н

Wy

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.п.н



Р.Р. Аветисян

Репензенты:

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З..

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

- 1. наименование дисциплины;
- 2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- 6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- 8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- 10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- 13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

	Номер/	Содержание		Индикаторы	1	Результаты освоен	ия
№	индекс	компетенции	Тема занятия (раздела)	достижения		<u> </u>	
п/п	компетенции	(или ее части)	u ,, ,	компетенций	знать	уметь	владеть
		(HIIII CC TACTH)					
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1Теоретикометодологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	1. Теоретикометодологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессиональног о образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическу ю медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательск ой деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточника ми, грамотно их цитировать, оформлять	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности медицинских специальностях. 6.Пашиент ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент. 7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.

программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессиональног о образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения ИВ профессионально й подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессионально й деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения

библиографичес кие ссылки, составлять библиографичес кий список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5. Анализировать обрабатыватьрез ультаты исследований; 6.Формулироват ь выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательск ой работы, адекватные задачам исследования; 7. Формулироват ь тему проектной и исследовательск ой работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальн ые результаты исследовательск

					на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8. Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн ую работу)	
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Теоретико- методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС,	ИД-1УК-2 Формулирует цель, задачи проекта и составляет план-график его реализации. ИД-2УК-2 Организует профессиональное обсуждение проекта, обосновывает практическую и теоретическую	1. Теоретико- методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования,	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять
			компетентносный подход. 2. Психология здоровья и	значимость ожидаемых результатов,	и системе высшего	формулировать цель, составлять	современные коммуникативные

	профилактическая	распределяет задания и	профессиональног	план	технологии для
	медицина как	побуждает других к	о образования в	выполнения	профессионального
	обязательный компонент	достижению	соответствии с	исследования;	взаимодействия.
	социальных программ и	поставленной цели.	ΦΓΟC,	3.Составлять	
	проектов.	ИД-3УК-2 Проверяет и	2. Психологию	индивидуальный	
	3. Методология, теория и	анализирует проектную	здоровья и	план проектной	
	практика социальных	документацию,	профилактическу	И	
	программ и проектов в	рассчитывает	ю медицину как	исследовательск	
	здравоохранении и	качественные и	обязательный	ой деятельности;	
	системе высшего	количественные	компонент	3.Работать с	
	профессионального	показатели проектной	социальных	различными	
	образования.	работы.	программ и	источниками, в	
	4. Личность специалиста в		проектов.	том числе и	
	системе здравоохранения и		3. Методологию,	первоисточника	
	в профессиональной		теорию и	ми, грамотно их	
	подготовки как основной		практику	цитировать,	
	компонент реализации		социальных	оформлять	
	социальных программ и		программ и	библиографичес	
	проектов.		проектов в	кие ссылки,	
	5.Основы конфликтологии,		здравоохранении	составлять	
	управление персоналом и		и системе	библиографичес	
	межличностное		высшего	кий список по	
	взаимодействие при		профессиональног	проблеме;	
	выполнении основных		о образования.	4.Осуществлять	
	видов профессиональной		4. Личность	сбор, изучение и	
	деятельности в		специалиста в	обработку	
	медицинских		системе	информации;	
	специальностях.		здравоохранения	5. Анализировать	
	6.Пациент -		ИВ	И	
	ориентированная модель		профессионально	обрабатыватьрез	
	оказания		й подготовки как	ультаты	
	профессиональной		основной	исследований;	
	медицинской помощи в		компонент	6.Формулироват	
	системе здравоохранения		реализации	ь выводы и	
	на всех этапах и уровнях.		социальных	делать	
	Информационно-		программ и	обобщения;	
	коммуникативный		проектов.	выбирать и	
	компонент.		5.Основы	применять на	
	7. Методология и практика		конфликтологии,	практике методы	

разработки проектов и программ в сфере заравоохранения. 8. Кисченые и приортных проекты в сфере заравоохранения на федеральном и ретиональном уровнях междичностих ображаться профессиональной и деятельностих ображаться	I		T	T	
ядравоохранения в на приоритетные программы и проскты в сфере здравоохранения на федеральном и ретиональном уровнях проскты в каке и профессионально в деятные здравоохранения на федеральном и ретиональном в деятные здравоохранения на веех этапах с ориентированную модель оказания профессионально в медицинской помощи в системе здравоохранения на веех этапах уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и проектной и пседовательск об работы, доказывать с с актуальность. Оформлять тосперическае и экспериментальны ые результаты и исследовательск об и проектной работы; разрабатывать и защищать проектов и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и пресусамы; оформлять и защищать проекты в сфере здравоохранения на федеральном и пресусамы; оформлять и защищать проекты в сфере здравоохранения на федеральном и прегоказы в сфере здравоохранения на федеральном и претокальном уровнях.		1			
В. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере заравоохранения на федеральном и региональном уровнях испециальностях. С. Пациент ориентированию и модель оказания профессионально й медицинских специальностях. С. Пациент ориентированию и модель оказания профессионально й медицинских помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и прыктику разработы, различных проорство и проекты в и				_	*
приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения и проекты в сфере здравоохранения и федеральном и ретиональном уровнях В тему проектной и медищинской об медицинской помощия в системе здравоохранения и на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. Т. Методологию и проекты разработки проекты разработки проекты и проек					
и проекты в сфере здравоокранения на федеральном и ретиональном уровнях и профессионально и ретиональном уровнях не профессионально и ретиональном уровнях не профессионально и ретиональном уровнях не профессионально и ретиональном и профессионально и профессионально помощи в системе здравоокранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проекты проекты проекты в прораммы и профессии прораммы и проекты в прораммы и профессионально и практику разработки проекты в проекты проекты в проекты в проекты в прораммы и проекты в сфере здравоокранения на федеральном и практы и защищать проекты в проекты в сфере здравоокранения на федеральном и проекты к сфере здравоокранения на федеральном и претиональном уровнях. квалификационн к манициальном компонент и проекты проекты в сфере здравоокранения на федеральном и практы и защищать учебно и селедовательск и проекты к сфере здравоокранения на федеральном и претиональном уровнях. Квалификационн					
адравоохранения и ретиональном и ретиональном и и деятельности и медицинских специальностих обработы, специальность офромлять организации профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения и в всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и проектов и проектов и проекты в сфере здравоохранения и программы				_	
федеральном и ретиональном уровнях и ретиональном уровнях и медицинских специальностях. 6. Пациент ориентированную модель оказавия профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и проектов и программ в сфере здравоохранения, в. К. Гиочевые и программ в сфере здравоохранения и проектов и програм в сфере здравоохранения и проекты в сфере здравохранения в програм в сфе					
медицинских специальностях. б. Пациент - ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровиях. Информационно- коммункативный компонент. 7. Методологию и практику разработки программ в сфере здравоохранения и программ в сфере здравоохранения и программы и просекты в сфере здравоохранения и просреты в сфере здравоохранения и программы и просекты в сфере здравоохранения и просреты в сфере здравоохранения и програм в сфере здравоохранения и програмы и просреты в сфере здравоохранения и програмы и просекты в сфере здравоохранения и програмы и просреты в сфере здравоохранения и програмы и просекты в сфере здравоохранения и просекты в сфере здравохранения и програмы и просекты в сфере здравохранения и просекты в сфере здравохранения и програмы и програ					
специальностях. 6.Пациент - ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и проектной разработки проектов и программ в сферездравоохранения и программ в сферездравоохранения в федеральном и проекты в сферездравоохранения и прораммы и прораммы и прораммы и прорамы и проекты в сферездравоохранения на федеральном и региональном уровнях. Ой работы, доказывать сё актуальность. Оформлять обронять и экспериментальны ые результаты и честе, содвательск ой и проектной разрабатывать и защищать проекты проекты в сферездравоохранения ми ресурсами; оформлять и защищать программы и проекты в сферездравоохранения на федеральном и региональном и региональном и региональном уровнях.		федеральном и		й деятельности в	проектной и
6.Пацият ориентированиую модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методолотию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и п		региональном уровнях		медицинских	
ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на весе утапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и ретиональном уровнях. Оформлять теорегические и экспериментальны ые результаты исследовательск ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты проекты проекты проекты и проекты программ в сфере здравоохранения на федеральном и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.					ой работы,
модель оказания профессионально и медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно- коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и проектов и проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.				6.Пациент -	
профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектю и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и программы и программы и програмы и проскты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.					l · · ·
жепериментальн ые результаты и спетемье здравоохранения на всех этапах и уровиях. Информационно- коммуникативный компонент. 7. Методологию и проекты защищать проекты проектов и проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные проритетные проритетные проритетные проритетные проекты в афере здравоохранения на федеральном и региональном уровиях. 8. Ключевые и проекты в сфере здравоохранения и проекты в оформиять и защищать (феферат, курсовую и уровиях.					
помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно- коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. Вые результаты исследовательско ой и проектной разовательски ой и проекты уразрабатывать и защищать проекты (ремрадичных типологий; 8. Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебночисследовательски и защищать проекты и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. Вые результаты исследовательско ой и проектной разовательско ой и проекты и защищать проекты (ремрадичных типологий; 8. Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебночиследовательски и сработы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн					теоретические и
здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. в крефом исследовательск ой и проекты разработы; разработы и защищать проекты различных типологий; в Аработать с различным и феормлять с формлять и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн				й медицинской	экспериментальн
на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проекты различных типологий; в.Работать с проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.				помощи в системе	ые результаты
уровнях. Информационно- коммуникативный компонент. 7. Методологию и проекты проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. уровнях. Ваботы; разрабатывать и защищать проекты проекты проекты проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.				здравоохранения	
Информационно- коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и прюритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. В разрабатывать и защищать проекты проекты и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. В разрабатывать и защищать проекты и защищать и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн					
коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и програмы и програмы и програмы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.					_
компонент. 7. Методологию и практику типологий; разработки в Работать с проектов и проектов и проерамм в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. компонент. 7. Методологию и различных типологий; в Равличными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и квалификационн					
7. Методологию и практику разработки проектов и проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и программы и программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном и уровнях. 7. Методологию и проекты с типологий; в Различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и уровнях.				· ·	
практику разработки проектов и проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном и уровнях. типологий; 8. Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск и реаботы (реферат, курсовую и квалификационн					проекты
разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения ипроекты в сфере здравоохранения ипроекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. 8. Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск и работы (реферат, курсовую и курсовую и курсовую и квалификационн					^
проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. проектов и прормационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн				-	l
программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. программ в сфере здравоохранения на федеральном и уровнях. программы и проекты в сфере исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн				* *	
здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и программы и проекты в сфере исследовательск ие работы на федеральном и региональном уровнях. выпускную квалификационн				_	_
8. Ключевые и приоритетные защищать учебно-программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. выпускную квалификационн					
приоритетные программы и проекты в сфере исследовательск проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях. выпускную квалификационн					
программы и учебно- проекты в сфере исследовательск здравоохранения ие работы на федеральном и (реферат, региональном курсовую и уровнях. выпускную квалификационн					* *
проекты в сфере здравоохранения ие работы (реферат, курсовую и уровнях. выпускную квалификационн					
здравоохранения ие работы на федеральном и региональном курсовую и уровнях. выпускную квалификационн					•
на федеральном и региональном курсовую и уровнях. выпускную квалификационн					
региональном курсовую и уровнях. выпускную квалификационн					
уровнях. выпускную квалификационн					~ ~ ~
квалификационн				•	* -
				уровнях.	1 7 7 1
ую работу)					_
					ую работу)

3.	УК-3	Способность	1Теоретико-	ИД-1 УК-3 Формирует	1. Теоретико-	1.Применять	Навыками
		организовывать и	методологические основы	команду для выполнения	методологические	теоретические	изложения
		руководить работой	планирования, разработки	практических задач,	основы	знания для	самостоятельной
		команды,	и реализации социальных	•	планирования,	решения	точки зрения,
		вырабатывая	проектов и программ в	вырабатывает	разработки и	конкретных	анализа
		командную стратегию	здравоохранении и	командную стратегию и	реализации	практических	логического
		для достижения	системе высшего	работать в команде.	социальных	задач;	мышления;
		поставленной цели	профессионального		проектов и	2.Определять	ŕ
			образования в	ИД-2 УК-3	программ в	объект	-способностями
			соответствии с ФГОС,	Вырабатывает	здравоохранении	исследования,	применять
			компетентносный подход.	командную стратегию и	и системе	формулировать	современные
			4. Личность специалиста в	работает в команде.	высшего	цель, составлять	коммуникативные
			системе здравоохранения и		профессиональног	план	технологии для
			в профессиональной		о образования в	выполнения	профессионального
			подготовки как основной		соответствии с	исследования;	взаимодействия.
			компонент реализации		ΦΓΟC,	3.Составлять	
			социальных программ и		4. Личность	индивидуальный	
			проектов.		специалиста в	план проектной	
			5.Основы конфликтологии,		системе	И	
			управление персоналом и		здравоохранения	исследовательск	
			межличностное		ИВ	ой деятельности;	
			взаимодействие при		профессионально	3.Работать с	
			выполнении основных		й подготовки как	различными	
			видов профессиональной		основной	источниками, в	
			деятельности в		компонент	том числе и	
			медицинских		реализации	первоисточника	
			специальностях.		социальных	ми, грамотно их	
			6.Пациент -		программ и	цитировать,	
			ориентированная модель		проектов.	оформлять	
			оказания		5.Основы	библиографичес	
			профессиональной		конфликтологии,	кие ссылки,	
			медицинской помощи в		управление	составлять	
			системе здравоохранения		персоналом и	библиографичес	
			на всех этапах и уровнях.		межличностное	кий список по	
			Информационно-		взаимодействие	проблеме;	
			коммуникативный		при выполнении	4.Осуществлять	
			компонент.		основных видов	сбор, изучение и	
			8. Ключевые и		профессионально	обработку	
			приоритетные программы		й деятельности в	информации;	

здравоохранения на федеральном и региональном уровнях ———————————————————————————————————	и проекты в сфере	медицинских	5. Анализировать
федеральном и региональном уровнях 6.Пациент - обрабатыватьрез ультаты исследований; модель оказания профессионально й медицинской ь выводы и помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент. Информационнокоммуникативный исследовательск ой работы, а декватные приоритетные программы и исследования;			•
региональном уровнях ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и исследования;		**	
модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и исследования;			
профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Применять на практике методы исследовательск ой работы, 8. Ключевые и приоритетные программы и исследования;	региональном уровнях		
й медицинской помощи в системе делать обобщения; выбирать и применять на практике методы коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и исследования;			
помощи в системе здравоохранения обобщения; на всех этапах и уровнях. Применять на применять на применять на практике методы коммуникативный исследовательск компонент. Ой работы, в Ключевые и приоритетные задачам программы и исследования;			
здравоохранения на всех этапах и уровнях. применять на практике методы коммуникативный компонент. ой работы, 8. Ключевые и приоритетные приоритетные программы и исследования;			
на всех этапах и уровнях. применять на применять на Информационнокоммуникативный исследовательск компонент. ой работы, 8. Ключевые и приоритетные задачам программы и исследования;			
уровнях. применять на практике методы коммуникативный исследовательск ой работы, 8. Ключевые и приоритетные программы и исследования;			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Информационно- коммуникативный исследовательск компонент. ой работы, 8. Ключевые и адекватные приоритетные задачам программы и исследования;			-
коммуникативный исследовательск компонент. ой работы, адекватные приоритетные задачам программы и исследования;			•
компонент. ой работы, 8. Ключевые и адекватные приоритетные задачам программы и исследования;			
8. Ключевые и адекватные приоритетные задачам программы и исследования;		•	
приоритетные задачам программы и исследования;			ой работы,
программы и исследования;		8. Ключевые и	адекватные
		приоритетные	задачам
7 4		программы и	исследования;
проекты в сфере / . Формулироват		проекты в сфере	7.Формулироват
здравоохранения ь тему		здравоохранения	
на федеральном и проектной и		на федеральном и	проектной и
региональном исследовательск			
уровнях. ой работы,		_	
доказывать её		. 1	
актуальность.			
Оформлять			
теоретические и			= =
экспериментальн			
ые результаты			-
исследовательск			
ой и проектной			
работы;			
расоты, разрабатывать и			
разраоатывать и защищать			
проекты			-
различных			
типологий;			
8.Работать с			
различными			*
информационны			информационны

						ми ресурсами; оформлять и защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн ую работу)	
4.	УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1Теоретикометодологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии, управление персоналом и	ИД-1 УК-4 Использует вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирает наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и	1. Теоретикометодологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессиональног о образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательск ой деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточника	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности медицинских специальностях. 6.Папиент ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях

профессионального взаимодействия, использует медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ИД-4 УК-4 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

специалиста в системе здравоохранения ИВ профессионально й подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессионально й деятельности в медишинских специальностях. 6.Пациент ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и

ми, грамотно их цитировать, оформлять библиографичес кие ссылки, составлять библиографичес кий список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5. Анализировать обрабатыватьрез ультаты исследований; 6. Формулироват ь выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательск ой работы, адекватные задачам исследования; 7. Формулироват ь тему проектной и исследовательск ой работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и

					проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебноисследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
5.	УК-5.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.	ИД-1 УК-5 Соблюдает этические нормы ИД-2 УК-5 Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Грамотно и	2. Психологию здоровья и профилактическу ю медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для

		5.Основы конфликтологии,	доступно излагает	ИВ	выполнения	профессионального
		управление персоналом и	профессиональную	профессионально	исследования;	взаимодействия.
		межличностное	информацию в	й подготовки как	3.Составлять	
		взаимодействие при	процессе	основной	индивидуальный	
		выполнении основных	межкультурного	компонент	план проектной	
		видов профессиональной		реализации	И	
		деятельности в	взаимодействия.	социальных	исследовательск	
		медицинских		программ и	ой деятельности;	
		специальностях.		проектов.	3.Работать с	
		6.Пациент -		5.Основы	различными	
		ориентированная модель		конфликтологии,	источниками, в	
		оказания		управление	том числе и	
		профессиональной		персоналом и	первоисточника	
		медицинской помощи в		межличностное	ми, грамотно их	
		системе здравоохранения		взаимодействие	цитировать,	
		на всех этапах и уровнях.		при выполнении	оформлять	
		Информационно-		основных видов	библиографичес	
		коммуникативный		профессионально	кие ссылки,	
		компонент.		й деятельности в	составлять	
				медицинских	библиографичес	
				специальностях.	кий список по	
				6.Пациент -	проблеме;	
				ориентированную	4.Осуществлять	
				модель оказания	сбор, изучение и	
				профессионально	обработку	
				й медицинской	информации;	
				помощи в системе	5.Анализировать	
				здравоохранения	И	
				на всех этапах и	обрабатыватьрез	
				уровнях.	ультаты	
				Информационно-	исследований;	
				коммуникативный	6.Формулироват	
				компонент.	ь выводы и	
					делать	
					обобщения;	
					выбирать и	
[применять на	
					практике методы	
					исследовательск	
	·					

_	1	T	T	<u> </u>	
					ой работы,
					адекватные
					задачам
					исследования;
					7.Формулироват
					ь тему
					проектной и
					исследовательск
					ой работы,
					доказывать её
					актуальность.
					Оформлять
					теоретические и
					экспериментальн
					ые результаты
					исследовательск
					ой и проектной
					работы;
					разрабатывать и
					защищать
					проекты
					различных
					типологий;
					8.Работать с
					различными
					информационны
					ми ресурсами;
					оформлять и
					защищать
					учебно-
1					исследовательск
					ие работы
					(реферат,
					курсовую и
					выпускную
					квалификационн
1					ую работу)

6.	ОПК-1.	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5.Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6.Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационнокоммуникативный компонент.	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	2. Психологию здоровья и профилактическу ю медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированную модель оказания	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательск ой деятельности; 3.Работать с различными источниками, в том числе и первоисточника ми, грамотно их цитировать, оформлять библиографичес кие ссылки, составлять библиографичес кий список по проблеме; 4.Осуществлять сбор, изучение и	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

		профессионально	обработку
		й медицинской	информации;
		помощи в системе	5.Анализировать
		здравоохранения	И
		на всех этапах и	обрабатыватьрез
		уровнях.	ультаты
		уровних. Информационно-	исследований;
		коммуникативный	6.Формулироват
		компонент.	ь выводы и
		KOMHOHEHI.	делать
			обобщения;
			выбирать и
			применять на
			практике методы
			исследовательск ой работы,
			адекватные
			задачам
			исследования; 7.Формулироват
			ь тему проектной и
			исследовательск ой работы,
			доказывать её
			актуальность.
			Оформлять
			теоретические и
			экспериментальн
			ые результаты исследовательск
			ой и проектной работы;
			разрабатывать и
			защищать
			проекты
			различных
			типологий;
			8.Работать с

						различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн ую работу)
7.	ОПК-2.	Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения.	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.	ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно- методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения. ИД-3 ОПК-2	2. Психологию здоровья и профилактическу ю медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессиональног о образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения	1.Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2.Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3.Составлять индивидуальный план проектной и исследовательск ой деятельности; 3.Работать с различными источниками, в

7.Формулироват ь тему проектной и исследовательск ой работы, доказывать её
--

		Оформлять теоретические и экспериментальн ые результаты исследовательск ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8.Работать с различными информационны ми ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн ую работу)	

3. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «**Разработка социальных программ и проектов» относится** обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело».

4. Объем дисциплины

№					Семе	естр
№	Вид работы		Всего зачетных	Всего часов		
п/п			единиц		III	IV
					часов	
1	2		3	4	5	6
1	Контактная работа обу преподавателем (всего		1	52	26	26
2	Лекции (Л)		-	8	4	4
3	Клинические практическ	-				
4	Семинары (С)		-	44	20	24
5	Лабораторные работы (Л	IP)	-	-	-	
6	Самостоятельная ра (СРС)	бота студента	1	20	12	8
7	Вид промежуточной	зачет (3)	-	-	-	зачет
	аттестации	экзамен (Э)	-	-	-	
8	ИТОГО: Общая	часов	-	72	36	36
	трудоемкость	3ET	2	-	1	1

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семес тра Наименование раздела		работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	C3	CP C	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентносный подход.	1		5	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	III	Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов.	1		6	3	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3.	III	Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.	1		5	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	III	Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.	1		6	3	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	IV	Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.	1		6	2	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	IV	Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	1		6	2	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

7.	IV	Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.	1	5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	IV	Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	1	5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		итого:	8	44	20	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
	.	
1.	III	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	III	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	III	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	III	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.
		высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина
		М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	IV	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	IV	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В,
		Буланова-Топоркова Ростов н/Д: Феникс, 2002
7	IV	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	IV	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
		1

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

No	Перечень	No	Показатель(и)	Критерий(и	Шкала	Наименование
п/п	компетенц ий	семестр	оценивания) оценивания	оценивания	
		a				

1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2	I	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационны е билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	т.		Год, место	Кол-во экзе	мпляров	Наименование ЭБС/ссылка
п/	Наименование	Автор (ы)	издания	в библиотеке	на кафедре	ЭБС
1	2	3	4	5	6	7
	I	Осно	вная литератур)a		
1.	Психология управления	Ред.Н.Д.Творог ова	Москва: ГЭОТАР- Медиа,2023	5		https://www.stude ntlibrary.ru/book/I SBN97859704621 95.html
2.	Психология и педагогика	А.И.Коробко, А.Н.Акопян,М. Ю.Казарян и др.	Москва: ГЭОТАР- Медия,2023	20		https://www.stude ntlibrary.ru/book/I SBN97859704795 37
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220		http://www.studm edlib.ru/ru/book/IS BN978597041407 1.html
		Дополни	тельная литера	атура		
4.	Методы научных исследований в медицине и здравоохранении	Э.Де Пой, Л.Н.Гитлин.	Москва: ГЭОТАР- Медиа,2017	5		
5.	Медицинская психология: учеб	Тюльпин Ю.Г.	CM.:	18	1	-

	пособие		Медицина, 2004			
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб:, Питер, 2007	1	1	-
7.	Клиническая психология. Введение в специальность	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022	10		https://www.stude ntlibrary.ru/book/I SBN97859704715 17.
8.	Психология и педагогика: Учебнометодическое пособие для студентов медицинских специальностей	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ http://www.medinfo.ru Medinfo.ru® информационно справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ <u>ru.wikipedia.org</u> Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ http://www.krugosvet.ru Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ http://www.sogma.ru официальный сайт СОГМА
- ✓ www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
- ✓ <u>www.spsl.nsc.ru/win/navigatrn.html</u> "Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет" на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ **it2med.ru/mir.html** "МИР Медицинские интернет-ресурсы" на сайте "МедИнформКонсалтинга" (Москва). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им.
- И. М. Сеченова), база данных "Российская медицина" содержит информацию о первоисточниках, поступивших в

ЦНМб после 1988 г. по разделам:

- статьи включают статьи из отечественных журналов и сборников;
- диссертации включают отечественные авторефераты и диссертации;
- книги включают отечественные, переводные и иностранные книги.

Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников,

имеющихся в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.

✓ <u>www.webmedinfo.ru/index.php</u> WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни (www.webmedinfo.ru/referat/), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.

- ✓ **medlib.ws**/ **Medlib.ws** новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы
- ✓ ucm.sibtechcenter.ru/ "Сводный каталог периодики и аналитики по медицине" реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных "Медики России".
- ✓ <u>www.neuro.net.ru/bibliot/</u> Библиотека HEBPOHET предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).
- ✓ **lib.ru/NTL/MED/** Раздел "Медицина" проекта "LIB.RU библиотека Максима Мошкова", содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).
- ✓ <u>www.medtext.ru/pafiledb/index.php</u> Проект "МедТЕХТ" содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS
- ✓ <u>www.medliter.ru/?page=buy</u> Платный ресурс "Медицинская литература". Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.
- ✓ it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33 Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).
- ✓ <u>www.infarktu.net/</u> Проект "Инфаркту.Нет" предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.
- ✓ <u>www.rusanesth.com/</u> "Русский анестезиологический сервер" специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.
- ✓ <u>www.galark.ru/arhiv/index.html</u> Библиотека сайта "Анестезиология и имплантология в стоматологии" содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.
- ✓ **reanclub.info/publ/** Проект "Реанимационный клуб", предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.
- ✓ <u>www.disser.ru/library.htm</u> Раздел "Библиотека" сайта "Врач-аспирант", содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала "Врач-аспирант", статьи по

философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.

- ✓ **surgerylib.ru/index.html** Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ <u>www.photomedicine.ru/rus/knowlbase/downloads/</u> Медицинская библиотека в проекте "СОФ Клуб специалистов в области фотомедицины". Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ <u>www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html</u> Раздел "Медицинская библиотека" проекта "Медтраст". Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ <u>www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph</u> Медицинская библиотека портала "Современная медицина". Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ <u>www.gastroportal.ru/</u> Библиотека проекта "Гастроэнтерологический портал России". Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ <u>www.elsevier.ru/products/electronic/medical/</u> Издательство "Эльзевир" (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала

(электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).

- ✓ <u>www.vsma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm</u> Электронная медицинская библиотека издательства "Практика", предлагает тексты всех книг серии "Зарубежные практические руководства по медицине", подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.
- ✓ **revolution.allbest.ru/medicine**/ Раздел "Медицина" проекта Allbest.ru коллекция медицинских рефератов.
- ✓ <u>www.medsite.net.ru/</u> Проект Medsite коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ makvlad.narod.ru/emergency/history.html Истории болезни на проекте "Сайт Makvlad`a".
- ✓ <u>www.sudmed.ru/index.php?showforum=11</u> Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта "ФСМ форум судебных медиков". Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.
- ✓ <u>www.medstatistica.com/articles.html</u> "Статистика в медико-биологических исследованиях". Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

- ✓ medlib.tomsk.ru/node/3 Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ <u>www.pgpb.ru/libraries/lib vgmu/library.htm</u> Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.
- ✓ www.vsma.ac.ru/~lib / Объединенная научная медицинская библиотека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (52 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (20 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений

. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебнометодические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft word
- • Microsoft excel
- Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

No	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние

п/п					
1	2	3	4		
Специальное оборудование					
2.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное		
	Оргтехника				
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное		
4.	Проектор	1	Удовлетворительное		
5.	Экран	1	Удовлетворительное		
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно		
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное		

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.