

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

«24» мая 2023 г.

О.В. Ремизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ»**

**Дисциплина**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело**,  
утвержденной 24.05.2023 г

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Кафедра Организация здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «15» июня 2017 г. № 552
  2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: МПД-19-01-19,  
МПД-19-02-20,  
МПД-19-03-21,  
МПД-19-04-22,  
МПД-19-05-23 утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8
  3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от « 16 » июня 2023 г., протокол № 11
- Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.
- Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

#### **Разработчики:**

доцент кафедры организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, к.м.н



А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения  
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, к.п.н



Р.Р. Аветисян

#### **Рецензенты:**

Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З..

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной	ИД-1 УК-1 Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информации по профессиональным научным проблемам.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных	1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;  -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			<p>компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p>		<p>программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения</p>	<p>библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательск</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	ой и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типов; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
2.	УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1 Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент	ИД-1 УК-2 Умеет предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обслуживание. ИД-2 УК-2 Умеет определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с	1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;  -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального

			<p>социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере</p>	<p>проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p>	<p>ФГОС,</p> <p>2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное</p>	<p>3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>5. Анализировать и обрабатывать результаты исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные</p>	<p>взаимодействия.</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------------

			здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.		взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	задачам исследования; 7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
3.	УК-3	Способен организовывать и	1 Теоретико-методологические основы	ИД-1 УК-3 Уметь проявлять лидерство в	1. Теоретико-методологические	1. Применять теоретические	Навыками изложения



		<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход.</p> <p>2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный</p>	<p>планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других поставленных целей.</p> <p>ИД-2УК-3 Уметь вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач</p>	<p>основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС,</p> <p>2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов.</p> <p>3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в</p>	<p>знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</p> <p>3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>6. Формулировать выводы и</p>	<p>самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;</p> <p>-способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

			компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.		профессионально й подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 6. Пациент - ориентированную модель оказания профессионально й медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)	
4.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального	1 Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход.	ИД-1 УК-4 Уметь выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе	1. Разработать и реализовать социальный проект и программу в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 4. Пользоваться	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные

		взаимодействия	<p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях</p>	<p>средства коммуникации, в том числе на иностранных языках.</p> <p>ИД-2 УК-4 Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения), и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.</p> <p>ИД-3 УК-4 Уметь соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии.</p> <p>.</p>	<p>высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС,</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях.</p>	<p>социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений.</p> <p>5. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>6. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.</p> <p>8. Выполнить проект по определенной тематике.</p>	<p>коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p>
--	--	----------------	---	---	--	---	---

					Информационно-коммуникативный компонент. 8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.		
5.	<b>УК-5.</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированная модель	ИД-1 УК-5 Уметь изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. этические нормы ИД-2 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов. 5. Основы конфликтологии,	2. Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4. Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. 5. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуникации. 6. Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	взаимодействия	управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях. 6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.		
6.	<b>ОПК-1.</b>	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	1 Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и в системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и в системе высшего профессионального образования в соответствии с	1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 4. Осуществлять сбор, изучение и обработку информации; 5. Анализировать и обрабатывать результаты	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального

			<p>компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p>		<p>ФГОС,</p> <p>4. Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.</p> <p>5. Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях.</p> <p>Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>8. Ключевые и</p>	<p>исследований;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу)</p>	взаимодействия.
--	--	--	---	--	--	--	-----------------

					приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.		
7.	<b>ОПК-2.</b>	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентностный подход. 2. Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования. 6. Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях.	ИД-1 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства Информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. ИД-2 ОПК-2 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.	1. Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, 2. Психологию здоровья и профилактическую медицину как обязательный компонент социальных программ и проектов. 3. Методологию, теорию и практику социальных программ и проектов в здравоохранении	1. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; 2. Определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; 3. Составлять индивидуальный план проектной и исследовательской деятельности; 3. Работать с различными источниками, в том числе и первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления;  - способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			<p>Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p>		<p>и системе высшего профессионального образования.</p> <p>6. Пациент - ориентированную модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях.</p> <p>Информационно-коммуникативный компонент.</p> <p>7. Методологию и практику разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.</p> <p>8. Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.</p>	<p>библиографический список по проблеме;</p> <p>6. Формулировать выводы и делать обобщения; выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p> <p>7. Формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность. Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p> <p>8. Работать с различными информационными ресурсами; оформлять и</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--



						защищать учебно- исследовательск ие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационн ую работу)	
--	--	--	--	--	--	---	--

**3. Место дисциплины в структуре****образовательной программы**

Дисциплина «Разработка социальных программ и проектов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

**4. Объем дисциплины**

№ № п/ п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
					III
					часов
1	2		3	4	5
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		<b>-</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
2	Лекции (Л)		0,25	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		-		
4	Семинары (С)		1,25	32	32
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>0,5</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	<b>зачет</b>
		экзамен (Э)	-	-	<b>-</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	-	<b>72</b>	<b>72</b>
		ЗЕТ	<b>2</b>	-	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СР С	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Теоретико-методологические основы планирования, разработки и реализации социальных проектов и программ в здравоохранении и системе высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС, компетентный подход.	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2.	III	Психология здоровья и профилактическая медицина как обязательный компонент социальных программ и проектов.	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3.	III	Методология, теория и практика социальных программ и проектов в здравоохранении и системе высшего профессионального образования.	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	III	Личность специалиста в системе здравоохранения и в профессиональной подготовки как основной компонент реализации социальных программ и проектов.	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	III	Основы конфликтологии, управление персоналом и межличностное взаимодействие при выполнении основных видов профессиональной деятельности в медицинских специальностях.	2		4	4	10	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

6.	III	Пациент - ориентированная модель оказания профессиональной медицинской помощи в системе здравоохранения на всех этапах и уровнях. Информационно-коммуникативный компонент.	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
7.	III	Методология и практика разработки проектов и программ в сфере здравоохранения.	1		4	3	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	III	Ключевые и приоритетные программы и проекты в сфере здравоохранения на федеральном и региональном уровнях.	1		4	3	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	III	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	III	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	III	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	III	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	III	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	III	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7	III	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	III	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

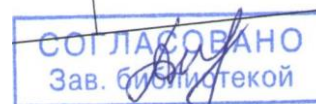
**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК -1 ОПК -2	III	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Психология управления	Ред. Н.Д. Творогова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	5		<a href="https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html">https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html</a>
2.	Психология и педагогика	А.И. Коробко, А.Н. Акопян, М. Ю. Казарян и др.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023	20		<a href="https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970479537">https://www.studntlibrary.ru/book/ISBN9785970479537</a>
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220		<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
4.	Методы научных исследований в медицине и	Э.Де Пой, Л.Н. Гитлин.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017	5		

	здравоохранении					
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	1	-
7.	Клиническая психология. Введение в специальность	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022	10		<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517</a> .
8.	Психология и педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
- ✓ [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
- ✓ <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
- ✓ <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
- ✓ [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»
- ✓ [www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html](http://www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html) “Навигатор по информационно -библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим ресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки.
- ✓ [it2med.ru/mir.html](http://it2med.ru/mir.html) “МИР — Медицинские интернет-ресурсы” на сайте “МедИнформКонсалтинга” (Москва ). Является специализированным ресурсом, интегрирующим ссылки на медицинские библиотеки и другие медицинские ресурсы.
- ✓ [www.scsml.rssi.ru/](http://www.scsml.rssi.ru/) Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМб) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМб после 1988 г. по разделам:
  - статьи — включают статьи из отечественных журналов и сборников;
  - диссертации — включают отечественные авторефераты и диссертации;
  - книги — включают отечественные, переводные и иностранные книги.

Эта база данных содержит только библиографические описания первоисточников,

имеющихся в ЦНМб, и практически не содержит рефератов и текстов самих документов. Подписчики могут заказать бумажные и электронные копии статей и авторефератов.

✓ [www.webmedinfo.ru/index.php](http://www.webmedinfo.ru/index.php) WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни ([www.webmedinfo.ru/referat/](http://www.webmedinfo.ru/referat/)), статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов.

✓ [medlib.ws/](http://medlib.ws/) Medlib.ws — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни. Кроме того, на сайте размещены электронные справочники, тесты и видеоматериалы

✓ [ucm.sibtechcenter.ru/](http://ucm.sibtechcenter.ru/) “Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “Медики России”.

✓ [www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm](http://www.kuban.su/medicine/shtm/00.htm) Медицинская библиотека на сайте [kuban.su](http://kuban.su) предлагает статьи, книги по различным медицинским специальностям (кардиология, гастроэнтерология, неврология, нефрология, офтальмология, геронтология, пульмонология, эндокринология, репродукция, остеопатология, неотложная помощь), материалы по применению медикаментов, ссылки на медицинские сайты и несколько нормативных документов.

✓ [www.neuro.net.ru/bibliot/](http://www.neuro.net.ru/bibliot/) Библиотека НЕВРОНЕТ предлагает литературу для специалистов и пациентов в области неврологии, психиатрии и смежных специальностей. Содержит подборку материалов по эпилепсии, словари, справочники и энциклопедии (терминологический словарь ЭЭГ, семиотика заболеваний у детей, справочник Харрисона по внутренним болезням, Большая медицинская энциклопедия, большая энциклопедия массажа, медицинский словарь Oxford).

✓ [lib.ru/NTL/MED/](http://lib.ru/NTL/MED/) Раздел “Медицина” проекта “LIB.RU — библиотека Максима Мошкова”, содержит справочные материалы и руководства по некоторым вопросам медицины (лечебная физкультура, гомеопатия, улучшение зрения, избыточный вес, альтернативная медицина, хирургия, теория старения).

✓ [www.medtext.ru/pafiledb/index.php](http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php) Проект “МедТЕХТ” — содержит в архивированном виде учебные материалы по многим медицинским специальностям, статьи, истории болезни, рефераты, программное обеспечение (в том числе под MS-DOS)

✓ [www.medliter.ru/?page=buy](http://www.medliter.ru/?page=buy) Платный ресурс “Медицинская литература”. Оплата может быть проведена путём отправки SMS-сообщения или через какую-либо систему электронных платежей.

✓ [it-medical.ru/index.php?option=com\\_mtree&Itemid=33](http://it-medical.ru/index.php?option=com_mtree&Itemid=33) Электронная медицинская библиотека IT Medical, позволяющая просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям (анатомия, анестезиология, медицинское право, патанатомия, реаниматология, терапия, фармация, хирургия).

✓ [www.infarktu.net/](http://www.infarktu.net/) Проект “Инфаркту.Нет” — предоставляет специалистам тексты статей по ИБС (инфаркт миокарда, острый коронарный синдром, стабильная и нестабильная стенокардия), тромболитической терапии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности и аритмии.

✓ [www.rusanesth.com/](http://www.rusanesth.com/) “Русский анестезиологический сервер” — специализированный ресурс, предлагающий тексты статей по вопросам: региональная анестезия и лечение боли, проблемы общей анестезиологии, новое в интенсивной терапии, лекарственные средства в анестезиологии, практические аспекты анестезиологии, вопросы акушерской анестезиологии.

✓ [www.galark.ru/arhiv/index.html](http://www.galark.ru/arhiv/index.html) Библиотека сайта “Анестезиология и имплантология в стоматологии” содержит подборку статей для пациентов и врачей. В этом разделе также расположены некоторые программы для врачей.

- ✓ **reanclub.info/publ/** Проект “Реанимационный клуб”, предназначен для профессионального и социального общения специалистов, имеющих отношение к интенсивной терапии, реаниматологии, анестезиологии. Содержит специализированную подборку статей и книг, медицинское программное обеспечение.
- ✓ **[www.disser.ru/library.htm](http://www.disser.ru/library.htm)** Раздел “Библиотека” сайта “Врач-аспирант”, содержит архивированные тексты статей из научно-практического журнала “Врач-аспирант”, статьи по философии, по использованию статистики и вычислительной техники, по общим вопросам, полезные аспирантам.
- ✓ **[surgerylib.ru/index.html](http://surgerylib.ru/index.html)** Электронная библиотека SURGERYLIB.RU по хирургии. Содержит архив рентген- и КТ-изображений, фото- и видеоматериалы, статьи, электронные книги, методички, рефераты, материалы диссертаций.
- ✓ **[www.photomedicine.ru/rus/knownbase/downloads/](http://www.photomedicine.ru/rus/knownbase/downloads/)** Медицинская библиотека в проекте “СОФ — Клуб специалистов в области фотомедицины”. Содержит статьи по фотомедицине, фото- и видеоматериалы.
- ✓ **[www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html](http://www.medtrust.ru/pls/biblioteka/index.html)** Раздел “Медицинская библиотека” проекта “Медтраст”. Содержит энциклопедию клинического обследования больного, архив историй болезни, энциклопедию лабораторных тестов, материалы по диетологии, справочники (в том числе фармакологический) и материалы из некоторых периодических медицинских журналов.
- ✓ **[www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph](http://www.medicbuzz.net/biblioteka/index.ph)** Медицинская библиотека портала “Современная медицина”. Содержит книги по различным отраслям медицины.
- ✓ **[www.gastroportal.ru/](http://www.gastroportal.ru/)** Библиотека проекта “Гастроэнтерологический портал России”. Содержит специализированные статьи, книги, справочники, методические рекомендации, коллекции изображений, рефераты научных публикаций 2000—2005 гг.
- ✓ **[www.elsevier.ru/products/electronic/medical/](http://www.elsevier.ru/products/electronic/medical/)** Издательство “Эльзевир” (Elsevier), предлагает электронные базы данных, в том числе систему клинических знаний MD Consult и онлайн-ресурсы для младшего медицинского персонала (электронная библиотека навыков, электронное руководство по процедурам интенсивной терапии и неотложной помощи и т. д.).
- ✓ **[www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm](http://www.visma.ac.ru/~lib/medlib/index.htm)** Электронная медицинская библиотека издательства “Практика”, предлагает тексты всех книг серии “Зарубежные практические руководства по медицине”, подготовленных в 1997—2000 гг., позволяет просматривать материалы по некоторым медицинским специальностям в собственном интерфейсе (терапия, кардиология, неврология, педиатрия, хирургия, психиатрия, акушерство, эндокринология, иммунология, фармакология). Имеет язык запросов для сложного поиска.
- ✓ **[revolution.allbest.ru/medicine/](http://revolution.allbest.ru/medicine/)** Раздел “Медицина” проекта Allbest.ru — коллекция медицинских рефератов.
- ✓ **[www.medsite.net.ru/](http://www.medsite.net.ru/)** Проект Medsite — коллекция историй болезни по многим специальностям.
- ✓ **[makvlad.narod.ru/emergency/history.html](http://makvlad.narod.ru/emergency/history.html)** Истории болезни на проекте “Сайт Makvlad`a”.
- ✓ **[www.sudmed.ru/index.php?showforum=11](http://www.sudmed.ru/index.php?showforum=11)** Специализированная судебно-медицинская библиотека проекта “ФСМ — форум судебных медиков”. Содержит авторефераты диссертаций, рефераты и книги по судебной медицине.
- ✓ **[www.medstatistica.com/articles.html](http://www.medstatistica.com/articles.html)** “Статистика в медико-биологических исследованиях”. Статьи и книги по применению статистики в медицинских и биологических исследованиях. Есть платный раздел материалов диссертационных работ.

### **БИБЛИОТЕКИ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

- ✓ **[medlib.tomsk.ru/node/3](http://medlib.tomsk.ru/node/3)** Научно-медицинская библиотека Сибирского государственного медицинского университета.
- ✓ **[www.pgpb.ru/libraries/lib\\_vgmu/library.htm](http://www.pgpb.ru/libraries/lib_vgmu/library.htm)** Научная библиотека Владивостокского государственного медицинского университета.



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (46 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (26 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений . Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов универсальные и общепрофессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft word
- Microsoft excel
- Microsoft Power Point
- Adobe photoshop
- Adobe Acrobat
- Adobe Finereader

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
<b>Оргтехника</b>			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

