



При разработке рабочей программы дисциплины «Травматология и военно-полевая хирургия» в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);
2. План научной деятельности и учебный план научной специальности 3.1.9. Хирургия, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедр хирургических болезней № 1 и № 2 от «14» февраля 2023 г. Протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Разработчики:

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2, проф.

Тотиков В.З.

Профессор кафедры хирургических болезней №1, проф.

Хутиев Ц.С.

Рецензенты:

Профессор кафедры хирургических болезней №3 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Хестанов А.К.

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Грошилин В.С.

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

1. титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре ООП;
3. место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)
4. объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

п/№	Содержание дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1.	История развития отечественной травматологии. Организация травматологической помощи. Основы реабилитации травматологических больных. Современные принципы лечения переломов. Консервативные методы – репозиция отломков, вправление вывихов, реддресация. Скелетное вытяжение, гипсовые повязки.	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	Оперативные методы лечения: первичная хирургическая обработка, открытое вправление вывихов, остеосинтез – виды, показания.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
3.	Причины замедленной консолидации переломов. Длительное несращение переломов, ложные суставы. Диагностика, лечение. Переломы костей таза. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4.	Переломы ребер и их лечение. Особенности лечения «кончатых» переломов ребер. Повреждения надплечья. Надакромиальный вывих ключицы. Травматический вывих плеча.	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь,	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

	<p>Диагностика, лечение. Привычный вывих плеча. Показания и техника оперативного и консервативного лечения.</p>	<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения докладов и презентации значимой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; 8 создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
5.	<p>Переломы плечевой кости. Диагностика, лечение. Переломы предплечья. Перелом луча в типичном месте. Диагностика, лечение.</p>	<p>этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целереализации и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике, аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава</p>	<p>следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	<p>навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); стратегии и тактики разрешения конфликтов базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания</p>
6.	<p>Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Диагностика, лечение. Методы наложения сухожильного шва. Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение.</p>	<p>содержание процесса целереализации, целереализации профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами целереализации, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих 9 возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>

7.	Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.	современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных, основные достижения современной науки и основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме.	обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями, навыками планирования, организации и проведения прикладных научно-исследовательских работ в области био-логии и медицины
8.	Внутриуставные переломы: мыщелков большеберцовой кисти, переломы надколенника. Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.	описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных); основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования	выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему; подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	методами компьютерного статистического анализа данных; навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа
9.	Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек. Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.	основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности; основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы; новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования	применять правила диалогического общения; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет; соблюдать этические нормы в научных исследованиях; систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований; организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания	навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам; навыками разработки компонентов научного исследования, плана исследования, создания презентации по предложенным данным; навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик

10.	Н.И. Пировов – основоположник ВПХ. Структура санитарных потерь хирургического профиля в современной войне. Организация хирургической помощи при массовых поражениях. Медицинская сортировка раненных и обожженных; ее значение в организации хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.	Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практические здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения; современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медико-социальной эффективности; навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни
11	Огнестрельные раны. Понятие о ране как болезни. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, техника, выполнения.	современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	использовать современные диагностические технологии для получения научных данных	навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных
12.	Ранение крупных сосудов. Кровотечения, кровопотеря, оказание медицинской помощи. Диагностика ранений магистральных сосудов конечностей. Лечение на этапах медицинской эвакуации.	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; основные тенденции развития в соответствующей области науки	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; проводить анализ результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками организации профессиональной деятельности по решению научно образовательных задач
13.	Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской помощи. Пульсирующая гематома. Диагностика, лечение. Травматические аневризмы, клиника, диагностика, лечение. Вторичные кровотечения.	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики и лечения	владеть навыками научного исследования в соответствии со специальностью
14.	Травматический шок. Частота и тяжесть шока при болевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику	Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение	владеть навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину и практическое здравоохранение

15.	Синдром длительного раздавливания Патогенез клинка, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни.	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических и социальных аспектов	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, получать новую информацию путем анализа данных из научных источников	владеть навыками научно-исследовательской работы в различных сферах
16.	Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.	Особенности обучения взрослых, методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития	Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся	владеть навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами
17.	Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации.	Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	Использовать электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся, использовать информационно-коммуникационные технологии для организации процесса обучения	владеть навыками критического анализа электронных образовательных ресурсов, навыками составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Рабочая программа дисциплины «Травматология и военно-полевая хирургия» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности 3.1.9 Хирургия.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения		
		№ 1	№ 2	№ 3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>124</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	74	29	25	20
Практические занятия (ПЗ),	50	17	17	16
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>27</b>



Реферат (Реф)		24	8	5	11
Подготовка к занятиям(ПЗ)		16	5	3	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		16	4	4	8
Вид аттестации	зачет (З)	3			
	экзамен (Э)	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	<b>180</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
	ЗЕТ	<b>5</b>	<b>1,75</b>	<b>1,5</b>	<b>1,75</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	Год обучения	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	Всего	
1	1,2,3	История развития отечественной травматологии.	7	-	-	7	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С,
2.	1,2,3	Организация травматологической помощи. Основы реабилитации травматологических больных.	7	-	-	7	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
3.	1,2,3	Современные принципы лечения переломов. Консервативные методы – репозиция отломков, вправление вывихов, реддресация.	8	-	-	8	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
4.	1,2,3	Скелетное вытяжение, гипсовые повязки. Оперативные методы лечения: первичная хирургическая обработка, открытое вправление вывихов, остеосинтез – виды, показания.	7	-	-	7	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
5.	1,2,3	Причины замедленной консолидации переломов. Длительное несращение переломов.	9	-	-	9	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
6.	1,2,3	Ложные суставы. Диагностика, лечение.	8	-	-	8	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
7.	1,2,3	Н.И. Пирогов – основоположник ВПХ.	8	-	-	8	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
8.	1,2,3	Структура санитарных потерь хирургического профиля в современной войне	10	-	-	10	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
9.	1,2,3	Организация хирургической помощи при массовых поражениях.	10	-	-	10	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
10.	1,2,3	Переломы костей таза. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	-	5	-	5	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
11.	1,2,3	Переломы ребер и их лечение. Особенности лечения «окончатых» переломов ребер. Повреждения надплечья. Надакромиальный вывих ключицы.	-	6	-	6	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
12.	1,2,3	Травматический вывих плеча. Диагностика, лечение. Привычный вывих плеча. Показания и техника оперативного и консервативного лечения. Переломы плечевой кости. Диагностика, лечение. Переломы предплечья. Перелом луча в типичном месте. Диагностика, лечение.	-	6	-	6	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
13.	1,2,3	Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Диагностика, лечение. Методы	-	5	-	5	КР, ДЗ, КЗ,

		наложения сухожильного шва.					АКС, Т,Пр, С
14.	1,2,3	Медицинская сортировка раненных и обожженных; ее значение в организации хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.	-	6	-	6	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
15.	1,2,3	Огнестрельные раны. Понятие о ране как болезни. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, техника, выполнения. Виды швов и показания к их наложению.	-	6	-	6	
16.	1,2,3	Антибиотики их значение в лечении огнестрельных ран. Закрытые повреждения. Понятие об общей контузии, ее последствиях.	-	5	-	5	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
17.	1,2,3	Ранение крупных сосудов. Кровотечения, кровопотеря, оказание медицинской помощи. Диагностика ранений магистральных сосудов конечностей. Лечение на этапах медицинской эвакуации. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской помощи.	-	6	-	6	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
18.	1,2,3	Пульсирующая гематома. Диагностика, лечение. Травматические аневризмы, клиника, диагностика, лечение. Вторичные кровотечения.	-	5	-	5	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
19.	1,2,3	Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение. Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.		-	9	9	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
20.	1,2,3	Внутриуставные переломы: мыщелков большеберцовой кисти, переломы надколенника. Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.	-	-	8	8	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
21.	1,2,3	Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек. Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.	-	-	7	7	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
22.	1,2,3	Травматический шок. Частота и тяжесть шока при боевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.	-	-	5	5	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
23.	1,2,3	Синдром длительного раздавливания Патогенез клиника, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни. Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.	-	-	14	14	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
24.	1,2,3	Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации. Столбняк, ранняя диагностика, профилактика, этапное лечение	-	-	13	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т,Пр, С
		Итого	74	50	56	180	

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1,2,3	Практикум хирургические болезни Тотиков В.З.,

		Тотиков З.В., Калицова М.В., Медоев В.В., Владикавказ 2010
2.	1,2,3	Хирургические болезни Тотиков В.З., Калицова М.В., Медоев В.В., Зураев К.Э., Дзанаева Д.Б., Тобоев Д.В. Владикавказ 2009

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания *	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6
1	1	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			Билеты к зачету
2	2	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			Билеты к зачету
3/	3	См. Приказ № 264/о от 10.07.18 г. «Об утверждении Стандарта контроля качества обучения в ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ»			Билеты к зачету

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Хирургические болезни : учебник с компакт-диском: в 2 т. Т.1	В.С. Савельев	2005, М	59	-
2.	Общая хирургия : учебник для вузов с компакт-диском	С.В. Петров	2006, М	106	
3.	Руководство к практическим занятиям по общей хирургии : учебное пособие (на англ.яз.)	В.К. Гостищев	2006, М	36	-
4.	Общая хирургия : учебник с компакт-диском	В.К. Гостищев	2006, М	97	-
5.	Асептика и антисептика: учебное пособие по общей хирургии		2007, Владикавказ	25	-

6.	Неотложная хирургия органов брюшной полости : учеб.пособие	В.В. Леванович	2007, М	7	-
7.	Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.1	В.С. Савельев	2008, М.	10	-
8.					
9.	Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.2	В.С. Савельев	2008, М.	10	-
10.	Наглядная хирургия: пер. с англ.	Н.Н. Крылов	2008, М	1	-
11.	Хирургические болезни : учебник	А.Ф. Черноусов	2010, М	1	-
12.	Хирургические болезни. Тестовые задания (на англ. яз.)	Н. О. Миланов, Г. В. Синявин	2010, М	1	-
13.	Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие	А.И. Кириенко	2011, М	1	-

## 8.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая хирургия:учеб.пособие	Р.М. Евтихов	2005, М	1	-
2	Анестезиология и реаниматология :учебник	А.О. Долина	2006, М	106	-
3	Практикум по военно-полевойхирургии : учеб.пособие	Е.К. Гуманенко	2006,М	1	-
4	Военно-полевая хирургия : учебник	Е.К. Гуманенко	2008, М	8	-
5	Хирургические заболевания. Для послевузовской профессиональной профессиональной подготовки. Специальность №0401226 "Хирургия": учеб.пособие.		2009, Владикавказ	18	-
6	Реконструкция брюшной стенки при грыжах паховой области	А.С. Абоев	Владикавказ, 2011	2	-

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Л. В. Козлова*

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.surgery.ru> (Информационные ресурсы Национального медико-хирургического центра)

[http://medicinform.net/surgery/surg\\_spec.htm](http://medicinform.net/surgery/surg_spec.htm) (Медицинская информационная сеть.Раздел Хирургия)

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал.Российское образование)

[www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России)

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека.Электронная библиотека диссертаций)

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки),

<http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина).

<http://www.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента),  
<http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php> (Электронные ресурсы по хирургии библиотеки медицинского образовательного портала)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (180 ч), включающих лекционный курс (74 ч), практические занятия (50 ч), и самостоятельной работы (56 ч). Основное учебное время выделяется лекционному курсу по освоению дисциплины «Травматология и военно-полевая хирургия». При изучении травматологии и военно-полевой хирургии как учебной дисциплины необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с данной патологией. Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с соответствующими заболеваниями с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
-----	---------------------------	------------	-----------------------

Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка, шт.	1	удовлетворительное
2.	Экран, шт.	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная, шт.	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура	1	удовлетворительное
Фантомы			
1.	Фантом реанимационный	1	удовлетворительное
2.	Фантом головы с пищеводом	1	удовлетворительное
3.	Фантом предплечья	1	удовлетворительное
4.	Фантом таза	1	удовлетворительное
Муляжи			
1.	Таблицы, шт.	100	удовлетворительное

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.