

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

«25» декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 25.12.2020 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «3» декабря 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «04» декабря 2020 г., протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Разработчики:

Зав. кафедрой анестезиологии,
реанимации и интенсивной терапии,
д.м.н., профессор



В.Д. Слепушкин

Ассистент кафедры, к.м.н.,



Е.Г. Миндзаева

Рецензенты:

Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессор Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ д.м.н.,
профессор В.З. Тотиков

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭДА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного	ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты	Методами диагностики и лечения больных с различными заболеваниями
2.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭДА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного	ИД-6 ПК-1 Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям ИД-12 ПК-1 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз,	Методами диагностики и лечения больных с различными заболеваниями

		равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Резанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электрическим током, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.	соответствии с МКБ-10		назначать лечение и оценивать его результаты	
3.	ПК-2	Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности Основы современной анестезиологии. Болевой синдром (острая и хроническая боль). Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года. Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия. Общие принципы инфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного равновесия организма. Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность Резанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электрическим током, переохлаждение, тепловой удар). Острые экзогенные отравления.	ИД-1 ПК-2Составляет план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ ИД-7 ПК-2Оказывает экстренную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ	Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение больных с различными патологиями	Проводить осмотр и опрос больных, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты	Методами диагностики и лечения больных с различными заболеваниями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является дисциплиной обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				11
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	72	72
2	Лекции (Л)	-	20	20
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	52	52
4	Семинары (С)		-	
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)	-	
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
		ЗЕТ	3	3

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	Основы современной анестезиологии. Боль. Патофизиология боли. Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии	2		4	3	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	11	Острая дыхательная недостаточность	2		6	6	14	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
3	11	Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА	2		4	3	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
4	11	Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.	2		5	2	9	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

5	11	Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
6	11	Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия.	2		6	4	12	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
7	11	Нарушения ВЭБ и КОС	2		5	4	11	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
8	11	Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний	1		5	4	10	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
9	11	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность	2		3	2	7	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
10	11	Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар).	2		4	2	8	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
11	11	Острые отравления	1		4	2	7	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
ИТОГО:			20		52	36	108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	11	Клиническая физиология дыхания и кровообращения
2	11	Неотложная помощь при отдельных видах ИБС
3	11	Обморок, коллапс, кома
4	11	Общая анестезия на догоспитальном этапе
5	11	Острая дыхательная недостаточность
6	11	Острая сердечная недостаточность
7	11	Острые экзогенные отравления
8	11	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация
9	11	Нарушения гомеостаза у хирургических больных
10	11	Шок
11	11	Сепсис
12	11	Алгоритм сердечно-легочной реанимации. Версия 2015 года

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) Оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	11	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	См. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава Рос-сии от 10.07.2018 №264/О	Билеты к зачету Ситуационные задачи Тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	106	1
2.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	«Консультант студент» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html	
3.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕДпресс-информ, 2009	12	1

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие	Левитэ Е.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	1
2.	Клиническая анестезиология. Кн. 1	Морган-мл. Э.Дж.	М: Бином, 2005	2	1
3.	Анестезия и реанимация в медицине катастроф	Слепушкин В.Д., Селиванов В.А.	Владикавказ, 2005	20	2

4.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учебное пособие	ред. Ю.Н. Гринштейн	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	7	1
5.	Методические рекомендации для практических занятий по неотложной терапии для студ.	сост. З.Т. Астахова	Владикавказ, 2007	72	5
6.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
7.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины
рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов
<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер
<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН
<http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер
<http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур-интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы 72ч., включающих лекционный курс (20 часов) и практические занятия (52 часа), и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу в палатах реанимации и интенсивной терапии, операционных.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры) Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, подготовку к текущему, промежуточному контролю знаний, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов и методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студентов на занятиях оценивается в рамках бально-рейтинговой системы оценки деятельности студентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

- А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение

- Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.

2.Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagnetофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.Аудитории, оборудованные симуляционной техникой

4.Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

№/ пп	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии		
2.	Оборудование и инструментарий операционных		
3.	Мультимедийный комплекс	2	
Фантомы			
4.	Для базовой сердечно-легочной реанимации	10	удовлетворит.
Муляжи			
5.	Голова-шея	2	удовлетворит

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.