

ПЕД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иммунопатология детского возраста

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ детских болезней №1 \_\_\_\_\_

Владикавказ, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-01-21

Пед-21-02-22

Пед-21-03-23

Пед-21-04-24

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «26» марта 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней №1  
д.м.н., профессор Бораева Т.Т.

к.м.н., доцент Павловская Л.В.

Рецензенты

Заместитель главного врача по КЭР и ОМО  
ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-Алания Газданова И.А.

Заведующий кафедрой детских болезней №3  
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
д.м.н., профессор Касохов Т.Б.

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1.	Готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Анатомия и цитология иммунной системы 2. Развитие иммунной системы в онтогенезе 3.Естественная резистентность организма 4. Специфические факторы защиты 5.Первичный иммунный ответ 6.HLA-система 7.Антигены, типы антигенной специфичности 8.Врожденные иммунодефициты 9.Приобретенные иммунодефициты 10.Аутоиммунные заболевания 11.Аллергические заболевания	УК ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого

							клинического диагноза.
2.	ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1.Анатомия и цитология иммунной системы 2. Развитие иммунной системы в онтогенезе 3.Естественная резистентность организма 4. Специфические факторы защиты 5.Первичный иммунный ответ 6.HLA-система 7.Антигены, типы антигенной специфичности 8.Врожденные иммунодефициты 9.Приобретенные иммунодефициты 10.Аутоиммунные заболевания 11.Аллергические заболевания	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	сущность и значимость своей будущей профессии, устойчивый интерес; - правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эфтаназии, констатации смерти человека	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	навыками общения с терминальным пациентом и его семьей - констатации смерти человека
3.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование с целью установления диагноза.	1.Анатомия и цитология иммунной системы 2. Развитие иммунной системы в онтогенезе 3.Естественная резистентность организма 4. Специфические факторы защиты 5.Первичный иммунный ответ 6.HLA-система 7.Антигены, типы антигенной специфичности 8.Врожденные иммунодефициты 9.Приобретенные	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клинического обследования больного. ИД-2 ОПК-4 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных,

			<p>иммунодефициты</p> <p>10. Аутоиммунные заболевания</p> <p>11. Аллергические заболевания</p>	<p>медицинской помощи.</p>	<p>течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
4.	ОПК-5	<p>Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>1. Анатомия и цитология иммунной системы</p> <p>2. Развитие иммунной системы в онтогенезе</p> <p>3. Естественная резистентность организма</p> <p>4. Специфические факторы защиты</p> <p>5. Первичный иммунный ответ</p> <p>6. HLA-система</p> <p>7. Антигены, типы антигенной специфичности</p> <p>8. Врожденные иммунодефициты</p> <p>9. Приобретенные иммунодефициты</p> <p>10. Аутоиммунные заболевания</p> <p>11. Аллергические</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИЛ-3 ОПК-5</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом</p>

			заболевания	Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1.Анатомия и цитология иммунной системы 2. Развитие иммунной системы в онтогенезе 3.Естественная резистентность организма 4. Специфические факторы защиты 5.Первичный иммунный ответ 6.HLA-система 7.Антигены, типы антигенной специфичности 8.Врожденные иммунодефициты 9.Приобретенные иммунодефициты 10.Аутоиммунные заболевания 11.Аллергические заболевания	ИД-1 ОПК-7 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим

					их диагностики	и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
6.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	1.Анатомия и цитология иммунной системы 2. Развитие иммунной системы в онтогенезе 3.Естественная резистентность организма 4. Специфические факторы защиты 5.Первичный иммунный ответ 6.NLA-система 7.Антигены, типы антигенной специфичности 8.Врожденные иммунодефициты 9.Приобретенные иммунодефициты 10.Аутоиммунные заболевания 11.Аллергические заболевания	ИЛ-1 ОПК-10 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-



						дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
7.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.	<p>1.Анатомия и цитология иммунной системы</p> <p>2. Развитие иммунной системы в онтогенезе</p> <p>3.Естественная резистентность организма</p> <p>4. Специфические факторы защиты</p> <p>5.Первичный иммунный ответ</p> <p>6.HLA-система</p> <p>7.Антигены, типы антигенной специфичности</p> <p>8.Врожденные иммунодефициты</p> <p>9.Приобретенные иммунодефициты</p> <p>10.Аутоиммунные заболевания</p> <p>11.Аллергические заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p>Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком.</p> <p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Уметь проводить сбор анамнеза заболевания.</p> <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>ИД-4 ПК-1</p> <p>Уметь проводить оценку состояния ребенка.</p> <p>ИД-5 ПК-1</p> <p>Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ, информированием родителей детей и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.</p> <p>ИД-6 ПК-1</p> <p>Уметь организовывать госпитализацию в соот-</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого</p>

				<p>ветствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать экстренную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливать диагноз в соответствии с МКБ-10</p>		сформулировать клинический диагноз;	клинического диагноза.
8.	ПК-2	Способен назначить лечение детям и	1.Анатомия и цитология иммунной системы	ИД-1 ПК-2 Уметь назначить	этиологию, патогенез,	собрать анамнез; провести опрос	методами ведения медицинской

		обеспечить контроль его эффективности и безопасности.	<p>2. Развитие иммунной системы в онтогенезе</p> <p>3.Естественная резистентность организма</p> <p>4. Специфические факторы защиты</p> <p>5.Первичный иммунный ответ</p> <p>6.HLA-система</p> <p>7.Антигены, типы антигенной специфичности</p> <p>8.Врожденные иммунодефициты</p> <p>9.Приобретенные иммунодефициты</p> <p>10.Аутоиммунные заболевания</p> <p>11.Аллергические заболевания</p>	эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ	<p>диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
9.	ПК-4	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных	<p>1.Анатомия и цитология иммунной системы</p> <p>2. Развитие иммунной системы в онтогенезе</p> <p>3.Естественная резистентность организма</p>	ИД-1 ПК-4 Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей.	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p>

		реабилитационных программ для детей.	<p>4. Специфические факторы защиты</p> <p>5. Первичный иммунный ответ</p> <p>6. HLA-система</p> <p>7. Антигены, типы антигенной специфичности</p> <p>8. Врожденные иммунодефициты</p> <p>9. Приобретенные иммунодефициты</p> <p>10. Аутоиммунные заболевания</p> <p>11. Аллергические заболевания</p>		<p>зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
10.	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	<p>1. Анатомия и цитология иммунной системы</p> <p>2. Развитие иммунной системы в онтогенезе</p> <p>3. Естественная резистентность организма</p> <p>4. Специфические факторы защиты</p> <p>5. Первичный иммунный ответ</p>	ИД-1 ПК-5 Уметь проводить профилактику заболеваний.	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей;</p>

			<p>6.HLA-система</p> <p>7.Антигены, типы антигенной специфичности</p> <p>8.Врожденные иммунодефициты</p> <p>9.Приобретенные иммунодефициты</p> <p>10.Аутоиммунные заболевания</p> <p>11.Аллергические заболевания</p>		<p>матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Имунопатология детского возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### 4. Объем дисциплины

№п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				11
				Количество часов
1	2	3	4	5
1. ____	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	48
2. ____	Лекции (Л)	-	14	14
3. ____	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	34	34
4. ____	Семинары (С)			
5. ____	Лабораторные работы (ЛР)			
6. ____	Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24
7. ____	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
		экзамен (Э)		
8. ____	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
		ЗЕТ	2	2

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. _	11	Имунопатология детского возраста	14		34	24	72	опрос, тестирование, собеседование, модуль, зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	XI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов курса педиатрического факультета «Особенности иммунного статуса у детей» Матвеева У.В. Владикавказ.-2018
2	XI	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности иммунного статуса у детей» Матвеева У.В. Владикавказ.-2018

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	XI	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Детские болезни: в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	С-Пб., 2011 г.	255	2	
2.	Детские болезни: учебник с компакт-диском	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	94	1	
3.						
<b>Дополнительная литература</b>						
4.	Иммунология и аллергология детского возраста. учебник	Хайтов Р.М., Игнатьева Г.Л., Сидорович И.Г.	Москва 2015 г.		1	1 «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859785970422410.html</a>

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам рационального питания детей раннего возраста. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине рациональное питание детей раннего возраста и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.



## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов является широкое применение *активных и интерактивных форм* проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с большими, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% времени аудиторных занятий.

Примерами интерактивных форм и методов проведения занятий на кафедре являются проведение деловых и ролевых «игр», практические занятия в форме «судебного заседания», различные формы программированного тестового контроля знаний студентов.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	-		
2.	-		
<b>Оргтехника</b>			
3.	<b>Компьютер</b>	5	Удовлетворительное
4.	<b>Ноутбук</b>	1	Удовлетворительное
5.	<b>Мультимедийный проектор</b>	1	Удовлетворительное
6.	<b>МФУ</b>	2	Удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.