

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

«6» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИММУНОПАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
 Пед-21-05-16  
 Пед-21-05-17  
 Пед-21-05-18  
 Пед-21-05-19  
 Пед-21-06-20,  
 утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
 26. 02. 2021 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» 02. 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» 02. 2021 г., протокол № 4

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней  
 Д.м.н., профессор

№1  Т.Т.Бораева

Рецензенты:

Зам. гл.вр. по КОР ГБУЗ РДКБ  
 МЗ РСО-Алания  
 Зав. кафедрой детских болезней №3  
 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России  
 Д.м.н., профессор

И.А.Газданова

Т.Б.Касохов

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Наименование контролируемого раздела(темы)дисциплины/модуля | Код формируемой компетенции(этапа) | Содержание компетенции (или ее части)                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                               | Наименование оценочного средства                  |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                           | 3                                  | 4                                                                                               | 5                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                               | 6                                                 |
|       | Вид контроля                                                |                                    |                                                                                                 | Знать                                                                                             | Уметь                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                                       |                                                   |
|       |                                                             | Промежуточный                      |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                   |
| 1     | Анатомия и цитология иммунной системы                       | ОК-5                               | Готовность к саморазвитию, самообразованию,само реализации использование творческого потенциала | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: - | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональн ых задач, оценивать их | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи. |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | эффективность и качество; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                        | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                         | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                         | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительные | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | диагностики<br>больных<br>детей и<br>подростков;                                                                                                                                                                          | й диагноз,<br>наметить объем<br>дополнительных<br>исследований<br>для уточнения<br>диагноза;<br>сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению<br>медицинской<br>документации                                                                                                                                                                                                                                     | ведение<br>типовой<br>учетно-<br>отчетной<br>медицинской<br>документаци<br>и в<br>медицинских<br>организациях<br>системы<br>охраны<br>материнства<br>и детства,                                                           | сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия                                                                                                 | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;                                                          | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и<br>анализу жалоб<br>пациента, данных его<br>анамнеза, результатов<br>осмотра, лабораторных,<br>инструментальных,<br>паталогоанатомических<br>и иных исследований в<br>целях распознавания<br>состояния или<br>установления наличия<br>или отсутствия<br>заболевания | этиологию,<br>патогенез,<br>диагностику,<br>лечение и<br>профилактик<br>у наиболее<br>часто<br>встречающих<br>ся<br>заболеваний<br>среди<br>детского<br>населения;<br>клиническую<br>картину,<br>особенности<br>течения и | собрать анамнез;<br>провести опрос<br>ребенка и<br>подростка, его<br>родственников,<br>провести<br>физикальное<br>обследование<br>пациента<br>различного<br>возраста<br>направить детей<br>и подростков на<br>лабораторно-<br>инструментальн<br>ое обследование,<br>на консультацию                                                                                                                                 | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;<br>методами общего<br>клинического<br>обследования детей | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам    |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,                                                                                                                | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку                                                                                                                                | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-11 | готовность к                                                                                                                                                                                                                              | этиологию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | собрать анамнез;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | методами ведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тесты.                                          |

|   |                                        |      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|---|----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                        |      | участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Практические навыки . Ситуационные задачи        |
| 2 | Развитие иммунной системы в онтогенезе | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала                  | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | качество; - целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|  |  | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                        | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                     | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни,                                                                                                                                            | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | больных<br>детей и<br>подростков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | наметить объем<br>дополнительных<br>исследовани                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению<br>медицинской<br>документации                                                                                                                                                                                                                                     | ведение<br>типовой<br>учетно-<br>отчетной<br>медицинской<br>документаци<br>и в<br>медицинских<br>организациях<br>системы<br>охраны<br>материнства<br>и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия<br>терапию, | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и<br>анализу жалоб<br>пациента, данных его<br>анамнеза, результатов<br>осмотра, лабораторных,<br>инструментальных,<br>паталогоанатомических<br>и иных исследований в<br>целях распознавания<br>состояния или<br>установления наличия<br>или отсутствия<br>заболевания | этиологию,<br>патогенез,<br>диагностику,<br>лечение и<br>профилактик<br>у наиболее<br>часто<br>встречающих<br>ся<br>заболеваний<br>среди<br>детского<br>населения;<br>клиническую<br>картину,<br>особенности<br>течения и<br>возможные<br>осложнения<br>наиболее<br>распростране<br>нных<br>заболеваний,<br>протекающи<br>х в типичной<br>форме у<br>детей и,<br>подростков;<br>современные<br>методы<br>клинической,<br>лабораторно<br>й и<br>инструмента<br>льной<br>диагностики | сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия<br>терапию, | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп; методами<br>общего<br>клинического<br>обследования детей<br>и подростков;<br>интерпретацией<br>результатов<br>лабораторных,<br>инструментальных<br>методов<br>диагностики у детей<br>и подростков;<br>алгоритмом<br>постановки<br>предварительного<br>диагноза детям и<br>подросткам с<br>последующим<br>направлением их на<br>дополнительное<br>обследование и к<br>врачам-<br>специалистам;<br>алгоритмом<br>постановки | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | развернутого<br>клинического<br>диагноза больным<br>детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской                                                                                                                                                                                        | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников,                                                                                                                                                                                  | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тесты. Практические навыки.                     |

|   |                                       |      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
|---|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                                       |      | помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                      | у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной | провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Ситуационные задачи                              |
| 3 | Естественная резистентность организма | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                                                                                              | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |
|   |                                       | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно                                                    | собственные нравственные                                                                                                                                                                                                                                                                       | организовывать рабочее место с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | методикой поиска и использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тесты. Практические                              |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |       | воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                     | е обязательств а по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                                                                       | соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                                                                                                            | информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                   | ческие навыки . Ситуационные задачи              |
|  |  | ПК-2  | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к                                                                                                                                                                                    | ведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сформулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | методами ведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тесты.                                           |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |      | введению медицинской документации                                                                                                                                                                                                                    | типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;                                                                                                                                                                                                                                 | Практические навыки . Ситуационные задачи        |
|  |  | ПК-5 | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании                                                                                                                                                                                                           | этиологию, патогенез, диагностику,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | собрать анамнез; провести опрос ребенка и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | методами общего клинического обследования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тесты. Практические                             |

|    |                              |      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|----|------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                              |      | скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства    | лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения | и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | навыки .<br>Ситуационные задачи                      |
| 4. | Специфические факторы защиты | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации, использованию творческого потенциала | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                                                                                                                                                             | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки .<br>Ситуационные задачи. |
|    |                              | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать                                        | собственные нравственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | организовывать рабочее место с соблюдением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | методикой поиска и использования информации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тесты. Практические                                  |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |      | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                  | обязательств а по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                                                                         | требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                               | навыки . Ситуационные задачи                     |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению<br>медицинской<br>документации                                                                                                                                                                                                                                     | ведение<br>типовой<br>учетно-<br>отчетной<br>медицинской<br>документаци<br>и в<br>медицинских<br>организациях<br>системы<br>охраны<br>материнства<br>и детства,                                                                                                                                                        | сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия                                                                               | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;                                                                                                                                                                                   | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и<br>анализу жалоб<br>пациента, данных его<br>анамнеза, результатов<br>осмотра, лабораторных,<br>инструментальных,<br>паталогоанатомических<br>и иных исследований в<br>целях распознавания<br>состояния или<br>установления наличия<br>или отсутствия<br>заболевания | этиологию,<br>патогенез,<br>диагностику,<br>лечение и<br>профилактик<br>у наиболее<br>часто<br>встречающих<br>ся<br>заболеваний<br>среди<br>детского<br>населения;<br>клиническую<br>картину,<br>особенности<br>течения и<br>возможные<br>осложнения<br>наиболее<br>распростране<br>нных<br>заболеваний,<br>протекающи | собрать анамнез;<br>провести опрос<br>ребенка и<br>подростка, его<br>родственников,<br>провести<br>физикальное<br>обследование<br>пациента<br>различного<br>возраста<br>направить детей<br>и подростков на<br>лабораторно-<br>инструментальн<br>ое обследование,<br>на консультацию<br>к специалистам;<br>интерпретироват<br>ь результаты<br>обследования,<br>поставить<br>ребенку и<br>подростку | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;<br>методами общего<br>клинического<br>обследования детей<br>и подростков;<br>интерпретацией<br>результатов<br>лабораторных,<br>инструментальных<br>методов<br>диагностики у детей | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | х в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                             | предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                      | и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                               | льной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                  | разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|    |                          |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|----|--------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                          |      |                                                                                                                                                                                                 | документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                  | использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
|    |                          |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| 5. | Первичный иммунный ответ | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию,само реализации использование творческого потенциала                                                                                                 | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                              | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -                                                                                                                                    | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                             | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |
|    |                          | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                        | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                             | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |
|    |                          | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину,                                                                              | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение                                                                                                        | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |

|  |  |       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                | особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам            |                                                 |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                  | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных                                                                                                                                                          | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тесты. Практические навыки. Ситуационные        |

|  |  |       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       | острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | е задачи                                        |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства                                | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и                                                                                                                                                                                                                                                                         | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей                                                                                                                                                                                                                                                           | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |             |      |                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----|-------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 6. | HLA-система | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самоорганизации творческого потенциала                                       | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                 | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -                   | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |
|    |             | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального                        | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 | историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                                                                                                                                                                     | заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации                                                                                                                                                                                                       | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                           | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                         | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                             | диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                               | медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|   |                                         |      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|---|-----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7 | Антигены, типы антигенной специфичности | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, саморазвитию, самореализации использование творческого потенциала                             | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                              | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|   |                                         | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни,                                                                                                                  | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|   |                                         | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских                                                       | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику                                                                                                                                                                      | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки.                     |

|  |  |       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       | осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, | результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Ситуационные задачи                             |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации                                                                               | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                            | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;                                                                                                                                   | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию,                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию, | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной                                                                                                                                                                                                                      | этиологию, патогенез, диагностику,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформулировать клинический диагноз;                                                                                                                                                                                                                               | методами ведения медицинской учетно-отчетной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тесты. Практические                             |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |       | <p>медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> | <p>лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,</p> | <p>разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> | <p>документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p> | <p>навыки . Ситуационные задачи</p>                     |
|  |  | ПК-11 | <p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>                                                                             | <p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на</p>                                               | <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи</p> |

|   |                           |      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
|---|---------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                           |      |                                                                                                                                 | <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной</p> | <p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> | <p>групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p> |                                                         |
|   |                           |      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |
| 8 | Врожденные иммунодефициты | ОК-5 | <p>Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала</p>                          | <p>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -</p>                                                                                                                         | <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи.</p> |
|   |                           | ОК-8 | <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы</p>                                                                                                                               | <p>организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p>  |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 | бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                                                                                                                                             | вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки.<br>Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации                                                                                                                                                                                                       | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия терапию,                                                                                                                                                                                                                         | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;                                                                                                                                                                                                                | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|--|--|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |  | детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                  | дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|  |  | ПК-10 |  | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|   |                               |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|---|-------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|   |                               |       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ребенку или подростку план лечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|   |                               | ПК-11 |                                                                                                  | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |
| 9 | Приобретенные иммуннодефициты | ОК-5  | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации, использованию творческого потенциала | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего                                                                                                                                                                                                                                                           | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | качество; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|  |  | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                        | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                     | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                                                                                                  | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      | больных детей и подростков;                                                                                                                                                         | наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации                                                                                                                                                                                                       | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                         | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                    | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;                                                               | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактики у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;                                                                           | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                         |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;                                                   | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных                                             | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                               | современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                | исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                             | диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|    |                          |      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----|--------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                          |      |                                                                                                                            | подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                        | лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                      | развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                 |                                                  |
| 10 | Аутоиммунные заболевания | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала                            | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -                                                                                                                              | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -                                                                                                                                    | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |
|    |                          | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |
|    |                          | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся                                                                                                                                         | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента                                                                                                                                                                        | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов                                                               | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи  |

|  |  |       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       | наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |                                                 |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации                       | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны                                                                                                                                                                                                    | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения                                                                                                                   | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                      | материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | различных возрастно-половых групп;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
|  |  | ПК-10 | готовность к                                                                                                                                                                                                                                         | этиологию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | собрать анамнез;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | методами ведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тесты.                                          |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |       | оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Практические навыки . Ситуационные задачи        |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского                                                                                                              | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи |

|  |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | вмешательства | детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |  |
|--|--|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |      |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|----|---------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 11 | Аллергические заболевания | ОК-5 | Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации, использование творческого потенциала | - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - | организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи. |
|    |                           | ОК-8 | Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,                | собственные нравственные обязательства по                                                         | организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,                                                                                    | методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного                                                                                                                     | Тесты. Практические навыки.                      |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |      | конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                          | отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий                                                                                                                                                                                                               | производственно й санитарии, инфекционной и противопожарно й безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональн ых целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ситуац ионны е задачи                              |
|  |  | ПК-2 | способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактик у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающи х в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторно й и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальн ое обследование, на консультацию к специалистам; интерпретироват ь результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительны й диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки . Ситуац ионны е задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
|  |  | ОПК-6 | Готовность к введению<br>медицинской<br>документации                                                                                                                                                                                                                                     | ведение<br>типовой<br>учетно-<br>отчетной<br>медицинской<br>документаци<br>и в<br>медицинских<br>организациях<br>системы<br>охраны<br>материнства<br>и детства,                                                                                                                                                                                   | сформулировать<br>клинический<br>диагноз;<br>разработать<br>больному<br>ребенку или<br>подростку план<br>лечения с учетом<br>течения болезни,<br>подобрать и<br>назначить<br>лекарственную<br>терапию,<br>использовать<br>методы<br>немедикаментоз<br>ного лечения,<br>провести<br>реабилитационн<br>ые мероприятия                                                                                                               | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;                                                                                                                                                                                                                  | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |
|  |  | ПК-5  | Готовность к сбору и<br>анализу жалоб<br>пациента, данных его<br>анамнеза, результатов<br>осмотра, лабораторных,<br>инструментальных,<br>паталогоанатомических<br>и иных исследований в<br>целях распознавания<br>состояния или<br>установления наличия<br>или отсутствия<br>заболевания | этиологию,<br>патогенез,<br>диагностику,<br>лечение и<br>профилактик<br>у наиболее<br>часто<br>встречающих<br>ся<br>заболеваний<br>среди<br>детского<br>населения;<br>клиническую<br>картину,<br>особенности<br>течения и<br>возможные<br>осложнения<br>наиболее<br>распростране<br>нных<br>заболеваний,<br>протекающи<br>х в типичной<br>форме у | собрать анамнез;<br>провести опрос<br>ребенка и<br>подростка, его<br>родственников,<br>провести<br>физикальное<br>обследование<br>пациента<br>различного<br>возраста<br>направить детей<br>и подростков на<br>лабораторно-<br>инструментальн<br>ое обследование,<br>на консультацию<br>к специалистам;<br>интерпретироват<br>ь результаты<br>обследования,<br>поставить<br>ребенку и<br>подростку<br>предварительны<br>й диагноз, | методами ведения<br>медицинской<br>учетно-отчетной<br>документации в<br>медицинских<br>организациях<br>педиатрического<br>профиля;<br>оценками состояния<br>здоровья детского<br>населения<br>различных<br>возрастно-половых<br>групп;<br>методами общего<br>клинического<br>обследования детей<br>и подростков;<br>интерпретацией<br>результатов<br>лабораторных,<br>инструментальных<br>методов<br>диагностики у детей<br>и подростков;<br>алгоритмом | Тесты.<br>Практи<br>ческие<br>навыки<br>.<br>Ситуац<br>ионны<br>е<br>задачи |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           | детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                            | наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                    | постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|  |  | ПК-10 | готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и, подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

|  |  |       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |       |                                                                                                                               | больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
|  |  | ПК-11 | готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Иммунопатология детского возраста вариативной части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### 4. Объем дисциплины

| №<br>№ | Вид работы                                                           | Всего<br>зачетных<br>единиц | Всего часов | Семестры |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------|
|        |                                                                      |                             |             | XI       |
|        |                                                                      |                             |             | часов    |
| 1      | 2                                                                    | 3                           | 4           | 5        |
| 1      | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 2                           | 72          | 72       |
| 2      | Лекции (Л)                                                           | -                           | 20          | 20       |
| 3      | Клинические практические занятия (ПЗ)                                | -                           | 52          | 52       |
| 4      | Семинары (С)                                                         |                             | -           | -        |
| 5      | Лабораторные работы (ЛР)                                             |                             | -           | -        |
| 6      | Самостоятельная работа студента (СРС)                                | 1                           | 36          | 36       |
| 7      | Вид промежуточной аттестации                                         | зачет (З)                   | 3           | 3        |
|        |                                                                      | экзамен (Э)                 | -           | -        |
| 8      | ИТОГО: Общая<br>трудоёмкость                                         | часов                       | 108         | 108      |
|        |                                                                      | ЗЕТ                         | 3           | 3        |

### 5. Содержание дисциплины

| №/п    | №<br>семес<br>тра | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины | Виды учебной деятельности<br>(в часах) |    |     |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>и |
|--------|-------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|----|-----|-------|----------------------------------------------------|
|        |                   |                                           | Л                                      | ПЗ | СРС | всего |                                                    |
| 1      | 2                 | 3                                         | 4                                      | 6  | 7   | 8     | 9                                                  |
| 1      | XI                | Иммунопатология детского возраста         | 20                                     | 52 | 36  | 108   | опрос<br>тестировани<br>собеседован<br>модуль      |
| ИТОГО: |                   |                                           | 20                                     | 52 | 36  | 108   | зачет                                              |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки                                                                                                                                         |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | XI         | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности иммунного статуса у детей» Бораева Т.Т.Владикавказ.-2019    |
| 2   | XI         | Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности иммунного статуса у детей» Бораева Т.Т.Владикавказ.-2019 |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| №/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания                                                                                    | Критерий(и) оценивания                                                                                      | Шкала оценивания                                                                                            | Наименование ФОС                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                    | 3          | 4                                                                                                           | 5                                                                                                           | 6                                                                                                           | 7                                                                                                                                                                                                 |
| 1   | ОПК-6                | XI         | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т),<br>-оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),<br>-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ),                                                          |
| 2   | ПК-5                 | XI         | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т),<br>-оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),<br>-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ),<br>-оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), |
| 3   | ПК-2                 | XI         | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом                                                     | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом                                                     | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом                                                     | -тестирование (Т),<br>-оценка по результатам собеседования (устный                                                                                                                                |

|   |       |    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ПК-10 | XI | ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о<br><br>см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о<br><br>см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о<br><br>см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | опрос) (С),<br>-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ),<br>-оценка освоения<br>-тестирование (Т),<br>-оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),<br>-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ),<br>-оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), анализ клинических случаев, (клинический разбор) (АКС) |
| 5 | ПК-11 | XI | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о                                                            | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о                                                                     | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о<br>20.08.2014г., №211/о                                    | -тестирование<br>(Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),<br>-проверка выполненных письменных домашних заданий (ДЗ),<br>-оценка освоения практических навыков (умений) (Пр),                                                                                                                                                    |
| 6 | ОК-5  | XI | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о                                                            | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о                                                                     | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о                                                            | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),<br>-проверка выполненных письменных домашних заданий (ДЗ),<br>-оценка освоения практических навыков (умений) (Пр),                                                                                                                                                       |

|   |      |    |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|------|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |      |    |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 | анализ<br>клинических<br>случаев<br>(клинический<br>разбор)<br>(АКС)                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 6 | ОК-8 | XI |  | см. стандарт<br>оценки<br>качества<br>образования,<br>утв.<br>Приказом<br>ФГБОУ ВО<br>СОГМА<br>Минздрава<br>РФ от<br>10.07.2018г.,<br>№264/о<br>ФГБОУ ВО | см.<br>стандарт<br>оценки<br>качества<br>образования,<br>утв.<br>Приказом<br>ФГБОУ ВО<br>СОГМА<br>Минздрава<br>РФ от<br>10.07.2018г.,<br>№264/о | см.<br>стандарт<br>оценки<br>качества<br>образования,<br>утв.<br>Приказом<br>ФГБОУ ВО<br>СОГМА<br>Минздрава<br>РФ от<br>10.07.2018г.,<br>№264/о | -тестирование<br>(Т),-оценка по<br>результатам<br>собеседования(устн<br>ый опрос)(С),<br>-проверка<br>выполненных<br>письменных<br>домашних<br>заданий(ДЗ),<br>-оценка освоения<br>практических<br>навыков<br>(умений)(Пр),<br>анализ<br>клинических<br>случаев<br>(клинический<br>разбор)<br>(АКС) |  |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

| №  | Наименование                                 | Авторы       | Год, место<br>издания       | Кол-во<br>экземпляров |                 |
|----|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|
|    |                                              |              |                             | в биб-<br>лиотеке     | на ка-<br>федре |
| 1. | Детские болезни: в 2 т.<br>учебник           | Шабалов Н.П. | С-Пб., 2011 г.              | 255                   | 2               |
| 2  | Детские болезни:<br>учебник с компакт-диском | Баранов А.А. | М.: ГЭОТАР-<br>Медиа, 2009. | 94                    | -               |

### Дополнительная литература

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  | Кол-во |
|--|--|--|--|--------|

| № | Наименование                                          | Авторы                                            | Год, место издания | экземпляров                                                                                                                                             |            |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   |                                                       |                                                   |                    | в биб-лиотеке                                                                                                                                           | на кафедре |
|   |                                                       |                                                   |                    |                                                                                                                                                         |            |
| 1 | Иммунология и аллергология детского возраста. учебник | Хаитов Р.М.,<br>Игнатъева Г.Л.,<br>Сидорович И.Г. | Москва<br>2015 г.  | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html</a> |            |



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник. <http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация. Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatricjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная

информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактных занятий (72 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам подростковой гастроэнтерологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине подростковая гастроэнтерология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Семестр | Вид занятия<br>Л, Пр, С | Используемые образовательные технологии<br>(активные, интерактивные)                                                                                                                        | Кол-во часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения                                       |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| XI      | Л, Пр                   | -клиническое практическое занятие (КПЗ),<br>-посещение врачебных конференций (ВК),<br>-деловая и ролевая учебная игра (ДИ/РИ),<br>-метод мозгового штурма (МШ),<br>-метод малых групп (МГ), | 72           | 11,8%                           | Microsoft Office<br>PowerPoint;<br>Acrobat Reader;<br>Internet Explorer |
| XI      | С                       | -научно-исследовательская работа студента (НИРС),<br>-работа в архиве ЛПУ (А),                                                                                                              | 36           |                                 | Microsoft Office<br>PowerPoint;<br>Acrobat Reader;<br>Internet Explorer |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№№<br/>п/п</b>               | <b>Наименование оборудования</b> | <b>Количество</b> | <b>Техническое<br/>состояние</b> |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| <b>1</b>                        | <b>2</b>                         | <b>3</b>          | <b>4</b>                         |
| <b>Специальное оборудование</b> |                                  |                   |                                  |
| 1.                              | Весы электронные детские         | 2                 | удовлетворительн                 |
| 2.                              | Весы механические детские        | 2                 | удовлетворительн                 |
| 3.                              | Тонометр                         | 1                 | устарел                          |
| <b>Фантомы</b>                  |                                  |                   |                                  |
| 4.                              | Голова педиатрическая            | 1                 | устарел                          |
| 5.                              | Кукла педиатрическая             | 1                 | устарел                          |
| <b>Муляжи</b>                   |                                  |                   |                                  |
| 6.                              | Плакат анатомический             | 1                 | устарел                          |
| 7.                              | Таблицы                          | 9                 | удовлетворительн                 |

**13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.