

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО СОГМА

Министерства здравоохранения России

 О.В. Ремизов

«26» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-04-18

Пед-21-05-19

Пед-21-06-20,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
26. 02. 2021 г., протокол № 4


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» 02. 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021г., протокол №3.


Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» 02. 2021 г., протокол № 4

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней
Д.м.н., профессор

№1  Г.Т.Бораева

Доцент, к.м.н.

 Л.В.Павловская

Рецензенты:

Зам. гл.вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ

МЗ РСО-Алания

И.А.Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России

Д.м.н., профессор

Т.Б.Касохов

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| Наименование контролируемого дела(темы) дисциплины/ модуля | Код формируемой компетенции(этап а) | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 |
| Метод контроля | | | Промежуточный | | | |
| | | | | | | |
| <p>Основы педиатрии</p> <p>Принципы рационального питания и их практическое применение</p> | ОПК-6 | <p>готовностью к ведению медицинской документации</p> | <p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> | <p>собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,</p> | <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p> | <p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи.</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | провести реабилитационные мероприятия | | |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| | ПК-6 | способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, | Тесты. Практические навыки. Ситуационные |

| | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | <p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> | <p>заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;</p> | <p>обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> | <p>инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p> | <p>е задачи.</p> |
| | ПК-8 | <p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами</p> | <p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в</p> | <p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</p> | <p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-</p> | <p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | |
| знание временных щипин и мящих ерей. | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | лабораторной и инструментальной их диагностики. | поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | |
| ПК-8 | способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | | | сформулировать клинический диагноз; | | |
| временные екты ественного, усственного ешанного ов армливания ей на 1 году ни. | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | Тесты. Практические навыки Ситуационные задачи |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического | Тесты. Практические навыки Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | диагноза | |
| | ПК-8 | способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| вание детей до 1 года. | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического | Тесты. Практические навыки. Ситуационные |

| | | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | материнства и детства, | лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | е задачи |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | провести реабилитационные мероприятия | | |
| тальная рициология вание детей отрофии, атрофии и рени. | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | | лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | | |
| вание детей ментарно-словенных влениях емия, рахит, трофия). | ПК-8 | способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительно диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; | |

| | | | | | | |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | детства, | течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | |

| | | | | | | |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | реабилитационные мероприятия | | |
| | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики. | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | | |
| вание детей ергических олеваниях. | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на | |

| | | | | | | |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | диагностики. | наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | |
| | ОПК-6 | Готовность к введению медицинской документации | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; | |
| | ПК-5 | распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, | собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно- | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. | инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия | инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Нутрициология в педиатрии относится к вариативной части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. Объем дисциплины

| № № п/п | Вид работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Семестры |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------|
| | | | | VII |
| | | | | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | - | 48 | 48 |
| 2 | Лекции (Л) | - | 14 | 14 |
| 3 | Клинические практические занятия (ПЗ) | - | 34 | 34 |
| 4 | Семинары (С) | | - | - |
| 5 | Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| 6 | Самостоятельная работа студента (СРС) | - | 24 | 24 |
| 7 | Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | | экзамен (Э) | - | - |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------|----|----|----|
| 8 | ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | 72 |
| | | ЗЕТ | 2 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

| №/п | № семестра | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды учебной деятельности (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|-----|-------|--------------------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | VII | Нутрициология в педиатрии (вопросы общей и частной нутрициологии) | 14 | 34 | 24 | 72 | опрос тестирование собеседование модуль |
| ИТОГО: | | | 14 | 34 | 24 | 72 | зачет |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки |
|-----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | VII | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Естественное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019 |
| 2 | VII | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Искусственное и смешанное вскармливание» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019 |
| 3. | VII | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей старше 1 года» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019 |
| 4. | VII | Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей при алиментарно-зависимых заболеваниях» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| №/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания | Критерий(и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|-----|----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ОПК-6 | VII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических |

| | | | | | | |
|---|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС) |
| 2 | ПК-5 | VII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС) |
| 3 | ПК-6 | VII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС) |
| 4 | ПК-8 | VII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | от 10.07.2018г., №264/о | Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о | -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС) |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|----------------------------------------------|--------------|----------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на ка- федре |
| 1. | Детские болезни: в 2 т. учебник | Шабалов Н.П. | С-Пб., 2011 г. | 255 | 2 |
| 2 | Детские болезни: учебник с компакт-диском | Баранов А.А. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. | 94 | - |

Дополнительная литература

| № | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на кафедре |
| 1. | Лечение хронического панкреатита. | Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. | Рос. журнал Гастроэнтер Тел. Библиотекой колонпроктологии - 1997, 7 (2) с. 87 - 92. | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html | |
| 2 | Справочник детского гастроэнтеролога. | Лукьянова Е. М., Хаитов Р.М., Пинегин Б.В. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России.

Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору.

Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatricjournal.ru> - сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах

диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам нутрициологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине нутрициология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Семестр | Вид занятия Л, Пр, С | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Кол-во часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|---------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| VII | Л, Пр | -клиническое практическое занятие (КПЗ), -посещение врачебных конференций (ВК), -деловая и ролевая учебная игра (ДИ/РИ), -метод мозгового штурма (МШ), -метод малых групп (МГ), | 48 | 11,8% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| VII | С | -научно-исследовательская работа студента (НИРС), -работа в архиве ЛПУ (А), | 24 | | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №№ п/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|--------|---------------------------|------------|-----------------------|
|--------|---------------------------|------------|-----------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------|---------------------------|---|--------------------|
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Весы электронные детские | 2 | удовлетворительное |
| 2. | Весы механические детские | 2 | удовлетворительное |
| 3. | Тонометр | 1 | устарел |
| Фантомы | | | |
| 4. | Голова педиатрическая | 1 | устарел |
| 5. | Кукла педиатрическая | 1 | устарел |
| Муляжи | | | |
| 6. | Плакат анатомический | 1 | устарел |
| 7. | Таблицы | 9 | удовлетворительное |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.