

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО СОГМА

Министерства здравоохранения России

 О.В. Ремизов

«26» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-04-18

Пед-21-05-19

Пед-21-06-20,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
26. 02. 2021 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» 02. 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» 02. 2021 г., протокол № 4

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней
Д.м.н., профессор

№1  Г.Т.Бораева

Доцент, к.м.н.

 Л.В.Павловская

Рецензенты:

Зам. гл.вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ

МЗ РСО-Алания

И.А.Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России

Д.м.н., профессор

Т.Б.Касохов

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

Наименование контролируемого дела(темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этап а)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
2	3	4	5			6
Метод контроля			Знать	Уметь	Владеть	
			Промежуточный			
<p>Содержание дисциплины</p> <p>Принципы рационального питания и их практическое применение</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>	<p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи.</p>

				провести реабилитационные мероприятия		
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов,	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных,	Тесты. Практические навыки. Ситуационные

		<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;</p>	<p>обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>	<p>е задачи.</p>
	ПК-8	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);</p>	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-</p>	<p>Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи</p>

			типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
знание временных щипин и мящих ерей.	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической,	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования,	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

			лабораторной и инструментальной их диагностики.	поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи	

				сформулировать клинический диагноз;		
временные екты ественного, усственного ешанного ов армливания ей на 1 году ни.	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	Тесты. Практические навыки Ситуационные задачи
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического	Тесты. Практические навыки Ситуационные задачи

				разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	диагноза	
	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
вание детей до 1 года.	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического	Тесты. Практические навыки. Ситуационные

			материнства и детства,	лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	е задачи
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				провести реабилитационные мероприятия		
пная рициология вание детей отрофии, атрофии и рени.	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

				лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
вание детей ментарно-словенных леваниях емия, рахит, отрофия).	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительно диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;	

			детства,	течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	

				реабилитационные мероприятия		
	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	

				течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия		
вание детей ергических олеваниях.	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз,	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на	

			диагностики.	наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	
	ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;	
	ПК-5	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину,	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных,	

			особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.	инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	
--	--	--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Нутрициология в педиатрии относится к вариативной части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
				VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	48	48
2	Лекции (Л)	-	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	34	34
4	Семинары (С)		-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
		экзамен (Э)	-	-

8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	72
		ЗЕТ	2	2	2

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	VII	Нутрициология в педиатрии (вопросы общей и частной нутрициологии)	14	34	24	72	опрос тестирование собеседование модуль
ИТОГО:			14	34	24	72	зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Естественное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
2	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Искусственное и смешанное вскармливание» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
3.	VII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей старше 1 года» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
4.	VII	Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей при алиментарно-зависимых заболеваниях» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических

						навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
2	ПК-5	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
3	ПК-6	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
4	ПК-8	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С),

			от 10.07.2018г., №264/о	Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	-проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
--	--	--	----------------------------	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1.	Детские болезни: в 2 т. учебник	Шабалов Н.П.	С-Пб., 2011 г.	255	2
2	Детские болезни: учебник с компакт-диском	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	94	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1.	Лечение хронического панкреатита.	Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А.	Рос. журнал Гастроэнтер Теннис колонпроктологии - 1997, 7 (2) с. 87 - 92.	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html	
2	Справочник детского гастроэнтеролога.	Лукьянова Е. М., Хаитов Р.М., Пинегин Б.В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422410.html	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России.

Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору.

Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatricjournal.ru> - сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах

диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактных занятий (48 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам нутрициологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине нутрициология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятия Л, Пр, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
VII	Л, Пр	-клиническое практическое занятие (КПЗ), -посещение врачебных конференций (ВК), -деловая и ролевая учебная игра (ДИ/РИ), -метод мозгового штурма (МШ), -метод малых групп (МГ),	48	11,8%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
VII	С	-научно-исследовательская работа студента (НИРС), -работа в архиве ЛПУ (А),	24		Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
--------	---------------------------	------------	-----------------------

1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Весы электронные детские	2	удовлетворительное
2.	Весы механические детские	2	удовлетворительное
3.	Тонометр	1	устарел
Фантомы			
4.	Голова педиатрическая	1	устарел
5.	Кукла педиатрическая	1	устарел
Муляжи			
6.	Плакат анатомический	1	устарел
7.	Таблицы	9	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.