

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБОУ ВО СОГМА

Министерства здравоохранения

О.В. Ремизов

февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС 1. ПАТОЛОГИЯ  
ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА»

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
 Пед-21-05-16  
 Пед-21-05-17  
 Пед-21-05-18  
 Пед-21-05-19  
 Пед-21-06-20,  
 утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
 26. 02. 2021 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» 02. 2021 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 05.02.2021г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» 02. 2021 г., протокол № 4

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней  
 Д.м.н., профессор

№1  Т.Т.Бораева

Рецензенты:

Зам. гл.вр. по КОР ГБУЗ РДКБ  
 МЗ РСО-Алания  
 Зав. кафедрой детских болезней №3  
 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России  
 Д.м.н., профессор

И.А.Газданова

Т.Б.Касохов

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы) дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Наименование оценочного средства
				Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5			6
Вид контроля				Промежуточный			
1	Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода  Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.	ОК-5	Готовность к саморазвитию,самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи.
		ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи
		ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.	-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями	-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи.
		ОПК-5	Способность и готовность анализировать собственные результаты деятельности для	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов	Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи.

			предотвращения профессиональных ошибок	встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	ионные задачи
		ОПК-6	Готовность к введению медицинской документации	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

					назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	населения различных возрастно-половых групп;	
	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи	
	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях		

			осмотра, лабораторных, инструментальных,	встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
	ПК-6	Готовность к патолого-анатомическим исследованиям в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов		

				протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
2	Особенности заболеваний сердечно-сосудистой системы у подростков	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки
	Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.						



	ОК-8	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни,</p>	<p>методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Тесты. Практические навыки</p>
	ОПК-4	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.</p>	<p>-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями</p>	<p>-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.</p>	
	ОПК-5	<p>Способность и готовность анализировать собственные результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное</p>	

				учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
3	Особенности заболеваний органов пищеварения у подростков	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи.
		ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи

		ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.	-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями	-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	
		ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи
5	Особенности заболеваний мочевой системы у подростков	ОПК-5	Способность и готовность анализировать собственные результаты деятельности для	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	

			предотвращения профессиональных ошибок	встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
		ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.	-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями	-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	
		ОПК-5	Способность и готовность	этиологию, патогенез,	собрать анамнез; провести опрос	методами ведения медицинской	Тесты. Практи

			анализировать собственные результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Готовность к введению медицинской документации	диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	ческие навыки . Ситуационные задачи.
6	Особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата у подростков	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самосообразованию, самореализации использование творческого	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения	Тесты. Практические навыки . Ситуаци

			потенциала	устойчивый интерес; - собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	ионны е задачи
		ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку, принципы бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий	организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	
		ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.	-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями	-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	
		ОПК-5	Способность и	этиологию,	собрать анамнез;	методами ведения	

<p>готовность анализировать собственные результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Готовность к введению медицинской документации</p>	<p>патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,</p>	<p>провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	<p>медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p>
---	--	--	---

7	<p>Особенности заболеваний эндокринной системы у подростков</p> <p>Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.</p>	ОК-5	<p>Готовность к саморазвитию,самообразованию, самореализации использование творческого потенциала</p>	<p>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - собственные нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку,</p>	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, жизненных и профессиональных целей</p>	<p>методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Тесты. Практические навыки . Ситуационные задачи.</p>
		ОПК-4	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.</p>	<p>-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями</p>	<p>-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.</p>	
		ОПК-5	<p>Способность и готовность анализировать собственные результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Готовность к введению медицинской документации</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей и подростков;</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на</p>	



				ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни,	дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
8	Особенности иммунной системы у подростков	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самообразованию, самореализации использование творческого потенциала	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; -	методикой поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на врача профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Тесты. Практические навыки. Ситуационные задачи.
	Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.						
		ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	-правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты.	-реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с коллегами, детьми и их родителями	-способностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	
		ОПК-5	Способность и готовность анализировать собственные результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Готовность к введению медицинской документации	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальн	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;	

			методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства,	ое обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментоз	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	
--	--	--	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина. Обучающий симуляционный курс-1. Патология подросткового периода относится к вариативной части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
				XII	
				часов	
1	2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		82	82	
2	Лекции (Л)		8	8	
3	Клинические занятия (ПЗ)		30	30	
4	Практические занятия		44	44	
5	Лабораторные работы (ЛР)				
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		26	26	
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачет	зачет
		экзамен (Э)			
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	3	108	108	

### 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	XII	Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода Особенности заболеваний ССС подросткового периода	2	6	4	12	опрос тестирование собеседование модуль
2	XII	Особенности заболеваний органов пищеварения у подростков Особенности заболеваний органов мочевого выделения у подростков	2	6	4	12	опрос тестирование собеседование деловые игры модуль
3	XII	Особенности заболеваний органов эндокринной системы у подростков	2	6	4	12	опрос тестирование собеседование
4	XII	Особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата у подростков	2	6	4	12	опрос тестирование собеседование деловые игры модуль
5	XII	Особенности заболеваний иммунной системы у подростков		6	4	10	опрос тестирование собеседование
6	XII	Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы, обструктивном бронхите.		22	2	24	опрос тестирование собеседование деловые игры модуль
7	XII	Обучающий симуляционный курс-1. Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы)		22	2	24	опрос тестирование собеседование деловые игры модуль
		зачет			2	2	
<b>ИТОГО:</b>			8	74	26	108	зачет

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2019
2	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний ССС подросткового периода» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2019
3	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов пищеварения подросткового периода» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2019
4	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов мочевого выделения подросткового периода» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2019
5	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний эндокринной системы подросткового периода» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2019.
6	XII	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Особенности иммунной системы у подростков» Дзедисова Ф.С. Владикавказ.-2020

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
2	ОК-8	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
3	ОПК-4	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка

						освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
4	ОПК-5	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
5	ОПК-6	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
6	ОПК-11	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ),

						-оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
7	ПК-5	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
8	ПК-6	XII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Детские болезни в 2 т.	Шабалов Н.П.	2011 С-Пб.	258	2

	учебник				
2	Детские болезни. учебник	Баранов А.А.	6-е изд., испр и доп. – Москва.: ГЭОТАРМедиа, 2009 г.	101	1

## Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиоте ке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э.К.	2014 Москва	2	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410295.html</a>
2	Кардиология детского возраста	Царегород- цева А.Д Белозерова Ю.М. Бретель Л.В.	2014 Москва	1	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428160.html</a>
3	Справочник детского эндокринолога	Дедов И.И. Петеркова В.А.	2014 Москва	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501228.html</a>
4	Детская гастроэнтероло-гия	Авдеева Т.Г.	2011 Москва	1	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970417225.html</a>
5	Детская кардиология: руководство	Мутафьян О.А.	2009 Москва	3	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411018.html</a>
6	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О.А.	2009 Москва	2	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
7	Базовая помощь новорожденному- международный опыт	Володин Н.Н. Сухих Г.Т. Байбарина Е.Н. Рюмина И.И.	2008 Москва	-	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408865.html</a>
8	Гематология: руководство	Мамаев Н.Н.	2011 С-Пб.	6	-	-
9	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков учебное пособие	Шабалов Н.П.	2009 Москва	2	-	-
10	Справочник педиатра	Шабалов Н.П.	2007 С-Пб.	112	-	-
11	Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей	Дедов И.И. Кураева Т.Л. Петеркова В.А.	2007 Москва	5	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408049.html</a> (2008)
12	Диагностика и лечение нефропатии у детей	Игнатова М.С. Коровина Н. А.	2007 Москва	3	-	-
13	Практические навыки педиатра	Усов И.Н. Чичко М.В. Астахова Л.Н.	1983 Минск	515	1	-

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### Справочные материалы

<http://www.mzsruf.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактных занятий (82ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26час). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам патологии детей раннего и старшего возраста, неонатологии, эндокринологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятия Л, Пр, С	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
---------	-------------------------	---	--------------	---------------------------------	-----------------------------------



		<b>(активные, интерактивные)</b>			
XII	Пр	-клиническое практическое занятие (КПЗ), -посещение врачебных конференций (ВК), -деловая и ролевая учебная игра (ДИ/РИ), -метод мозгового штурма (МШ), -метод малых групп (МГ),	74	25,4%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
XII	С	-научно-исследовательская работа студента (НИРС), -работа в архиве ЛПУ (А),	26	15,5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Весы электронные детские	2	удовлетворительное
2.	Весы механические детские	2	удовлетворительное
3.	Тонومتر	1	устарел
<b>Фантомы</b>			
4.	Голова педиатрическая	1	устарел
5.	Кукла педиатрическая	1	устарел
<b>Муляжи</b>			
6.	Плакат анатомический	1	устарел
7.	Таблицы	9	удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.