

№БН-КБ-14

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
Ю.В. Ремизов
«3» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по
направлению подготовки 06.06.01 биологические науки
по специальности 03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология,
утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020 г.

Форма обучения _____ **очная(заочная)** _____

Срок освоения _____ **4 года (5 лет)** _____

Кафедра биологии и гистологии

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров В аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации (специальности) 06.06.01 Биологические науки, утвержденный Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014г. №871.
- 2) Учебный план по специальности 03.03.04 «Клеточная биология, цитология, гистология», утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 19.02.2020 протокол №3.
- 3) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» одобрена на совместном заседании кафедры патологической анатомии с судебной медициной и биологии и гистологии от 1 1.02.2020. Протокол №3
- 4) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» одобрена научным координационным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 17.02.2020г. Протокол №4.
- 5) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 протокол №3.

Разработчики:

Зав.кафедрой патологической анатомии с судебной медициной
к.м.н. А.А. Епхийев

зав.кафедрой биологии и гистологии
д.м.н., проф. Л.В. Бибаева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой патологической физиологии, профессор кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ, доктор медицинских наук, профессор
И.Н. Джиоев

Заведующий кафедрой нормальной и патологической анатомии и физиологии животных
ФГБОУ ВО ГГАУ, доктор биологических наук, профессор.

С.Г. Козырев

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно – в 3 семестре, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

Цели и задачи педагогической практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, её структуры и взаимодействия элементов;
- исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научных исследований аспирантов в высшей школе.
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (вариативная часть) ООП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению _____, научной специальности _____

Общая трудоемкость педагогической практики:

– 5 зачетных единиц;

– 180 академических часов.

Карта формируемых компетенций в ходе педагогической практики по направления подготовки «Клиническая медицина»:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современные научных достижения	Использовать на практике новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Методами анализа и оценки научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные вопросы в области истории и философии науки	Использовать на практике новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Алгоритмом проектирования комплексных исследований	Собеседование
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Высказывать свою точку зрения на иностранных языках	навыками интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Собеседование
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	Сотрудничать с иностранными коллективами в области решения научно-образовательных задач	теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности	Собеседование
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы профессиональной деятельности	Вести диалог с пациентом и его родственниками	Навыками собственного профессионального и	Собеседование

					личностного развития	
6	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Современные методы исследования	Самостоятельно интерпретировать и использовать данные современных методов исследования	навыками организации фундаментальных научных исследований	Собеседование
7	ОПК-2	Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Современные методы исследования	Самостоятельно интерпретировать и использовать данные современных методов исследования	навыками проведения фундаментальных научных исследований	Собеседование
8	ПК-1	Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных.	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в	Навыками научного исследования в соответствии со специальностью	Собеседование

				соответствии с профилем методов вмешательства		
9	ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение и прикладную науку с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека.	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику	Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение.	Навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	Собеседование
10	ПК-3	Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение.	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических социальных аспектов.	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путем анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением подготовки и сферой деятельности.	Навыками научно-исследовательской работы в различных сферах	Собеседование
11	ПК-4	Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.	Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в	Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять	Основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-	Собеседование

			рамках подготовки по специальности.	сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.	
13	ПК- 5	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профиля).	Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского образования.	Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.	Собеседование

Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой патологической анатомии с судебной медициной, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедре биологии и гистологии или других кафедрах ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или других вузов. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, обучение по которой реализуется на кафедре;
- ознакомиться с содержанием, формами, направлениями деятельности профильной кафедры (документами планирования и учета учебной нагрузки; протоколами заседания кафедры; планами и отчетами преподавателей; документами по аттестации аспирантов; нормативными и регламентирующими документами кафедры), учебно-методическими материалами, программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием семинарских, лабораторных и практических занятий, научно - методическими материалами (научно-методическими разработками, тематикой научных направлений кафедры, научно-методической литературой), с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры биологии и гистологии; современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта,
- в установленный планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
- представить на кафедру отчетную документацию для прохождения аттестации по итогам педагогической практики.

Индивидуальный план педагогической практики (приложение 1) определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей профильной кафедры, на которой обучается аспирант, утверждается заведующим профильной кафедрой и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. В нем фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение

практики, отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые формы работы аспирантов очной и заочной форм обучения

№ п/п	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 180
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6
2.	Ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в высшей школе	24
3.	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18
	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	18
4.	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	80
5.	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
6.	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
7.	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4
	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2

Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой патологической анатомии с судебной медициной. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;

- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;

оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры.

Фонд оценочных средств

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Подведение итогов практики

Результаты прохождения педагогической практики представляются в отдел аспирантуры в форме отчета (приложение 3).

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ссылки в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Гистология, эмбриология, цитология. Учебник	Ю. И. Афанасьев	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014.	150 экз	1 экз	
2.	Атлас по патологической анатомии. Учебник	М. А. Пальцев, А. Б. Пономарев, А. В. Берестова. -М.	Медицина, 2005.	36 экз	12 экз	
3.	Патологическая анатомия. Учебник	Струков А.И., Серов В.В.	М.: едичина, 2010	200 экз	2 экз	
4.	Патологическая анатомия. Учебник	А.И. Струков, В.В. Серов	ГОЭТАР – Медиа, 2014	50 экз	-	
5.	Практикум по общей патологической анатомии	Козырев К.М., Салбиев К.Д., Епхийев А.А.	Владикавказ: Проект-Пресс, 2006	58 экз	5 экз	
6.	Практикум по частной патологической анатомии: учебное пособие	К.М. Козырев	Владикавказ, 2013	6 экз	5 экз	
7.	Патогенез и клинко-морфологическая характеристика травматических заболеваний: учебное пособие	К.М. Козырев [и др.]	Владикавказ, 2013	6 экз	1 экз	
8.	Морфобиохимические аспекты старческого амилоидоза / К. М..	К.М.Козырев, К. Д. Салбиев, Т. Т. Березов.	Владикавказ : Проект-Пресс, 2006.	13 экз	2 экз	
9.	Гистология: учебник	Э.Г.Улумбекова, Ю.А. Чельшева	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009	103 экз	-	
10.	Гистология: учебник	Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина.	М.: Медицина, 2006	90 экз	-	
11.	Патологическая анатомия. Атлас	О.В. Зайратьянц	ГОЭТАР-Медиа, 2010	2 экз	1 экз	
12.	Гистология, эмбриология и цитология: учебник	ред. Афанасьев	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	150 экз	1 экз	
13.	Основы патолого-анатомической	Г. Г. Автандилов	М. : РМАПО, 2007.	1 экз	-	

	практики.					
14.	Terminologia Histologica. Международные термины по цитологии и гистологии человека с официальным списком русских эквивалентов	В.В. Банина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009	1 экз	-	
15.	Патологическая анатомия: учебник	А. И. Струков, В. В. Серов	М.: Литера, 2010.	5 экз	1 экз	
16.	Цикл лекций по патологической анатомии	Г. З. Лекоев.	Владикавказ : [б. и.], 2010	136 экз	4 экз	
17.	Патогенез и клинико-морфологическая характеристика травматических заболеваний: учебное пособие	К. М. Козырев [и др.].	Владикавказ: [б. и.]	5 экз	1 экз	
18.	Патологическая анатомия : учебник	А. И. Струков, В. В. Серов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	50 экз	1 экз	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ссылки в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
19.	Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии	С.Л Кузнецов, Н.Н.Мушкамбаров, В.Л. Горячкина	М.:МИА, 2006	1 экз	-	
20.	Атлас гистологии	ред. У. Велш	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011	2 экз	1 экз	
21.	Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие	Н.В.Бойчук и др	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011	10 экз.	-	
22.	Атлас патологии Роббинса и Котрана	Клатт Э.К.	М.: Логосфера, 2010	1 экз.	1 экз	
23.	Гистология, цитология и эмбриология: атлас, учеб пособие	В.Л. Быков С.И. Юшканцева	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013	5 экз.	-	

3.5.3. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://donhist.narod.ru/resurs.htm> Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТ по гистологии, цитологии и эмбриологии

http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html - Histology, а далее есть атлас для самостоятельного изучения препарата и самоконтроля

<http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/virtualhistology.htm> - это virtual histology виртуальная гистология атлас для самостоятельного разбора препарата

<http://books-up.ru/pdfreader/2-245506> Руководство по гистологии т.2

www.histology.narod.ru – курс практических занятий по гистологии и эмбриологии

<http://humbio.ru/> -курс база знаний биологии человека разделы клеточная биология и репродукция и развитие

<http://hist.yma.ac.ru/index.html> - гистология в Интернет (<http://hist.yma.ac.ru/mr/mr00.htm>) разделы для контроля приобретенных знаний гистологии

<http://www.histology.narod.ru/lectures.htm> лекции по гистологии

<http://www.histol.chuvashia.com/atlas/atlas-enter-ru.htm> атлас микрофотографий Гунина

<http://nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/> содержит 2 электронных книги: Руководство-атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии (с приложением "Экзамен") - С. Л. Кузнецов, Н. Н. Мушкамбаров, В. Л. Горячкина и Тесты по гистологии, цитологии и эмбриологии (для самоконтроля) Н. Н. Мушкамбаров, С. Л. Кузнецов

<http://meduniver.com/Medical/Book/19.html> электронные книги по гистологии по различным разделам гистологии

<http://www.morphology.dp.ua/mp3/intro.php> аудиолекции по гистологии для позволяют применять дистантные формы обучения гистологии.

<http://cytohistology.ru/> - видеолекции (и текстовый материал) по гистологии включает цитологию, все разделы гистологии и ситуационные задачи

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Имеются учебные аудитории для проведения практических занятий и лекций. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, фотокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации. Имеется большой архив макро- и микропрепаратов. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта

_____ *Ф.И.О. аспиранта*

Направление _____

Направленность (специальность)

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный

руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

_____ / Ф.И.О.

Научный руководитель

_____ / Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 1- го года обучения
кафедры_____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости
студентов, рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим
критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе
специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании
кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим
указаниям кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия
(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия
для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах

Рекомендации по завершению занятия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Владикавказ, 2016 г.

