

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский)

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02

Педиатрия

утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____
Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____
Кафедра иностраннх языков

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853.
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** , Пед – 15-06-20, утвержденной ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «26» февраля 2021 г., протокол № 4.
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «4» февраля 2021 г., протокол № 7.
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «5» февраля 2021 г., протокол № 3.
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Заведующая кафедрой иностранных языков
канд. пед. наук, доцент

 Хацаева Д.Т.

канд. ист. наук, доцент

 Хозиева Т.Х.

Рецензенты:

1. Засеева Г.М., зав. кафедрой немецкого языка, канд.филол.наук, доцент ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
 2. Аликова З.Р., зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России профессор, доктор медицинских наук.
-

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее части)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	ОПК-2	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
2.	ПК-20	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

					источников
3.	ОПК-2	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
4.	ПК-20	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
5.	ОПК-2	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и получения

					информаци и из зарубежных источников
6.	ПК-20	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников
7.	ОПК-2	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников
8.	ПК-20	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и

					получения информации из зарубежных источников
9.	ОПК-2	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
10	ПК-20	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
11	ОПК-2	Формы обращения, приветствия,	лексический минимум общего и	использовать терминологические	иностранным языком в объеме,

		прощания, знакомства типичные для англичан.	терминологического характера	единицы и термины	необходимо для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
12	ПК-20	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
13	ОПК-2	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников

					источников
14	ПК-20	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
15	ОПК-2	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
16	ПК-20	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации

		ситуации адекватные ситуации речевого общения			ии и получения информаци и из зарубежных источников
17	ОПК-2	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
18	ПК-20	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
19	ОПК-2	Формы вежливого обсуждения личных проблем	лексический минимум общего и	использовать терминологические	иностранным языком в объеме,

		собеседника.	терминологи ческого характера	единицы и терминоэле менты	необходимо м для возможност и коммуникац ии и получения информаци и из зарубежных источников
20	ПК-20	Формы вежливого обсуждения личных проблем собеседника.	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использовать терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуникац ии и получения информаци и из зарубежных источников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский язык) относится к Блоку 1. Вариативная часть ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

4.Объем дисциплины

№	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
№				3
п/п				часов

1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	48
2	Лекции (Л)		8	8
3	Практические занятия (ПЗ)		40	40
4	Семинары (С)			
5	Лабораторные работы (ЛР)			
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		24	24
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		+
		экзамен (Э)		+
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
		ЗЕТ	2	2

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	3	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
2	3	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
3	3	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

4	3	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
5	3	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.			8	6	14	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
6	3	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.			8	6	14	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
7	3	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

8	3	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
9	3	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
ИТОГО:			8		40	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	3	Учебное пособие. Межкультурные коммуникации в английском языке. Хозиева Т.Х., Макеева И.А., Валиева Т.С. Владикавказ, 2014
2	3	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по межкультурным коммуникациям. Владикавказ, 2011.
3	3	Учебное пособие «Англичане говорят так». Плюхина З.А. М: Альянс 2017

	1	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю. Максимова З.К. Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	128	8	«Консульт ант студента» http://www .studmedlib .ru/ru/book /ISBN9785 970435762 .html
	2	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю. Максимова З.К. Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	9		«Консульт ант студента» www.stud medlib.ru/r u/book/ISB N97859704 23790.html
	3	Англичане говорят так: учебное пособие	Плюхина З.А.	М: Альянс 2017	50	1	
Дополнительная литература							
	4	Англо-русский медицинский словарь: учеб. пособие	ред. И.Ю. Марковина	М.: ГЭОТАР- Медиа 2013		2	«Консульт ант студента» http://www .studmedlib .ru/ru/book /ISBN9785 970424735 .html
	5	Межкультурные коммуникации в английском языке: учебное	Хозиева Т.Х., Макеева И.А., Валиева Т.С.	Владикавк аз, 2014	ЭБ СОГ МА	40	

	пособие.					
6	Устные языковые темы (английский язык): учебное пособие.	Хацаева Д.Т., Макеева И.А., Ревазова С.М., Боциева Б.С., Пасентян Э.В., Хутинаева З.О., Бурдули Д.Г.	Владикавказ, 2005	ЭБ СОГ МА	3	
7	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский)	Хацаева Д.Т. Хозиева Т.Х. Макеева И.А. Ревазова С.М. Цаллагова З.Т. Боциева Б.С. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2020	ЭБ СОГ МА	10	
8	Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский)	Хацаева Д.Т. Хозиева Т.Х. Макеева И.А. Ревазова С.М. Цаллагова З.Т. Боциева Б.С. Кучиева И.Т.	Владикавказ, 2020	ЭБ СОГ МА	10	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Информационно-правовая система «Гарант»

Информационно-правовая система «Госреестр»

Microsoft Office

Power point

Acrobat Reader

Internet explorer Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru- консультант студента

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423790.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из 72 часов: 8 часов - лекции, 40 часов – практические занятия, 24 часа – самостоятельная работа в третьем семестре. Курс «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» заканчивается зачетом в конце третьего семестра.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания иноязычной грамматики, общелитературной и профессиональной лексики и освоить практические умения чтения профессиональной литературы, подготовки сообщений и участия в обсуждениях по повседневной и профессиональной тематике.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения лингвистического материала, его освоения в учебных речевых ситуациях, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, выполнения контрольных работ, переводов статей, сообщений, участия в обсуждениях профессионально-значимых вопросов на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- поиск информационных материалов по тематике, связанной со специальностью «Педиатрия»
- деловые и ролевые игры: ролевые диалоги по изучаемой теме с учетом специальности «Педиатрия»
- разбор конкретных ситуаций: обсуждение прочитанных учебных текстов по специальности «Педиатрия»

- анализ социокультурных аспектов проблем, рассматриваемых в прочитанных текстах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий

и включает:

-заучивание слов

-фонетическое чтение с использованием аудиозаписей

-работа со справочной литературой (словари, грамматические справочники)

-выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики

-перевод учебных текстов с иностранного языка на русский

-подготовка сообщений на иностранном языке по вопросам специальности «Педиатрия».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы учебных текстов по общемедицинской тематике.

Выполнение переводов иноязычных статей способствует формированию навыков чтения профессиональной литературы.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянной работы по самообразованию.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий,

при выполнении переводов учебных текстов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, а также контрольной работой после освоения темы, проверяющей знания лингвистического материала и умения использовать его в устной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе используется не менее 14% интерактивных занятий:

- дистанционные занятия
- мультимедийная среда обучения
- использование электронных мультимедийных справочных средств
- организация проектной компьютерной деятельности
- использование интерактивной доски

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ П	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	- ноутбук	2	удовл.
2.	-проектор	1	удовл.
3.	-персональный компьютер	5	удовл.
4.	-мультимедийные наглядные материалы	100	хорошее
5.	- видеофильмы	10	удовл.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.