

№ ЛД-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра общей гигиены и физической культуры

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело,

ЛД-16—01-15

ЛД-16—02-16

ЛД-16—03-17

ЛД-16—04-18

ЛД-16—05-19

ЛД-16—06-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей гигиены и физической культуры от «27» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики:

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, профессор, д.м.н.



А.Р. Кусова

Доцент кафедры общей гигиены и физической культуры, к.м.н.



Е.Г. Цилидас

Рецензенты:

А.Г. Тибиллов – руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Северной Осетии-Алании
Л.В. Бибаева – заведующая кафедрой биологии и гистологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Окружающая среда и ее влияние на организм. Природные и антропогенные изменения окружающей среды. Гигиенические и	Факторы окружающей среды, особенности их влияния на организм. Гигиенические проблемы современных крупных городов. Заболевания и их проявления на донозологическом уровне, связанные с негативным воздействием различных условий среды обитания. Нормативные документы, применяемые в гигиене: СНИП, СанПиН, СП, МУ, МР и др.	Идентифицировать и характеризовать факторы окружающей среды, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности.	Методами оценки показателей физических факторов воздушной среды, микроклимата, определения биодозы ультрафиолетового облучения, освещенности, качества питьевой воды. Методами оценки начальных морфофункциональных сдвигов в организме человека
	ПК-16	экологические проблемы современного города.	Основные законодательные документы РФ по охране здоровья населения и его санитарно-эпидемиологическом благополучии. Основы профилактической медицины и санитарно-просветительной работы.	Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения для создания оптимальных условий среды обитания, устранения средовых факторов риска для здоровья.	Методами проведения санитарно-просветительной работы.
2.	ПК-1	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	Основы рационального питания и его значение для организма. Заболевания, связанные с нарушениями в питании. Пищевые отравления, их классификацию, особенности клинических проявлений.	Оценить полноценность пищевого рациона различных групп населения. Оценить показатели качества пищевых продуктов. Провести расследование пищевых отравлений.	Методами оценки полноценности питания, санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов, расследования пищевых отравлений.

	ПК-15		Значение фактора питания для здоровья человека, макро- и микронутриентного состава пищи в обеспечении жизнедеятельности организма, профилактику пищевых отравлений.	Оценивать положительное и отрицательное влияние питания на организм здорового и больного человека.	Методиками оценки пищевого рациона, диагностики донозологических проявлений, связанных с нарушениями в питании.
	ПК-16		Основы санитарно-просветительной работы с различными группами населения.	Провести санитарно-просветительскую работу по вопросам организации рационального питания, профилактике пищевых отравлений.	Различными технологиями организации санитарно-просветительной работы. Методами организации профилактической работы с населением по вопросам питания.
3.	ПК-1	Труд, как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье	Основы гигиены и физиологии труда. Гигиеническая классификация условий, характера труда, вредных производственных факторов, их влияние на организм работающих. Основные направления профилактики негативного воздействия.	Выделить и оценить ведущие неблагоприятные факторы в конкретных условиях производственной среды, разработать комплекс оздоровительных мероприятий на производстве.	Методами оценки факторов трудового процесса и условий производственной среды. Методиками оценки функциональных сдвигов и нарушений в состоянии здоровья в организме работающих.
	ПК-16		Основы формирования профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний. Основы санитарно-просветительной работы.	Провести санитарно - просветительскую работу по вопросам гигиены труда, организовать оздоровительные мероприятия на производстве.	Методами проведения санитарно-просветительной работы.

4.	ПК-1	Гигиена лечебно- профилактических организаций	Нормативные документы, по вопросам больничной гигиены: СанПиН, СНИП и др. Основные гигиенические требования к размещению, внутренней планировке и благоустройству ЛПО различного профиля. Факторы среды ЛПО, воздействующие на больных и медицинских работников. Нарушения здоровья, связанные с неблагоприятным воздействием факторов внутрибольничной среды.	Провести санитарную экспертизу типового проекта ЛПО. Идентифицировать и характеризовать влияние на здоровье факторов внутрибольничной среды, выполнять необходимые профилактические мероприятия.	Методами оценки проектов ЛПО. Методами специфической и неспецифической профилактики ВБИ.
	ПК-15		Особенности распространения и развития ВБИ в ЛПО различного профиля, основы профилактики	Выполнять профилактические мероприятия по предупреждению ВБИ.	Методами проведения профилактической работы с пациентами и их родственниками по предупреждению возникновения и распространения ВБИ.
	ПК-16		Основы санитарно-просветительной и профилактической работы	Организовывать санитарно- просветительную работу на базе ЛПО.	Технологиями организации профилактической и санитарно- просветительной работы с различными контингентами населения в условиях ЛПО.

5.	ПК-1	Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	Основные законодательные и нормативные документы по охране здоровья детского населения. Анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные закономерности роста и развития. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Заболевания и нарушения здоровья, связанные с воздействием вредных факторов окружающей среды.	Идентифицировать, характеризовать и оценивать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм детей и подростков в конкретных условиях жизнедеятельности. Оценить физическое развитие как составляющую здоровья детей и подростков.	Методами оценки факторов окружающей среды, влияющих на здоровье детей и подростков. Методами исследования и оценки физического развития детей и подростков.
	ПК-15		Основы профилактической медицины, связанные с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков, принципы формирования здорового образа жизни.	Организовывать и контролировать профилактические мероприятия по оздоровлению окружающей среды и укреплению здоровья детского населения.	Методами проведения профилактической работы с детьми и их родителями.
	ПК-16		Основы санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями.	Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, подростков и их родителей.	Технологиями санитарно-просветительной работы с детьми, подростками и их родителями.
6.	ОК-4	Гигиена при экстремальных ситуациях и катастрофах	Виды ЧС и катастроф, условия и причины их возникновения, характеристики.	Организовывать санитарно-гигиенические мероприятия при определенных видах ЧС и катастроф.	Методами организации санитарно-гигиенических мероприятий при определенных видах ЧС и катастроф.
	ПК-1		Особенности размещения людей, организации питания и водоснабжения при определенных видах ЧС и катастроф.	Проводить профилактику негативных последствий для здоровья в связи с загрязнением объектов окружающей среды.	Методами гигиенической оценки средовых факторов при ЧС и катастрофах
	ПК-16		Основы санитарно-просветительной работы с населением в особых условиях	Проводить соответствующую санитарно-просветительную работу с различными контингентами населения	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», изучается в четвертом и пятом семестрах.

4. Объем дисциплины

№№ п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
					№ IV	№ V
					часов	часов
1	2		3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		-	146	68	78
2	Лекции (Л)		-	38	20	18
3	Практические занятия (ПЗ)		-	108	48	60
4	Семинары (С)		-	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		-	70	40	30
7	Вид промежуточной аттестации					
		экзамен (Э)	экзамен	36		36
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		252	108	144
		ЗЕТ	7,0		3,0	4,0

5. Содержание дисциплины

№№ п/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IV	1. Окружающая среда и её влияние на организм. 2. Природные и антропогенные изменения окружающей среды. 3. Гигиенические и экологические проблемы современного города	12	22	18	52	С, ТЗ, СЗ
2	IV	4. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья	8	26	22	56	С, ТЗ, СЗ
3	V	5. Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье	8	18	12	38	С, ТЗ, СЗ
4	V	6. Гигиена лечебно-профилактических организации	4	10	4	18	С, ТЗ, СЗ
5	V	7. Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения	6	20	10	36	С, ТЗ, СЗ
6	V	8. Гигиена при экстремальных ситуациях и катастрофах	-	12	4	16	С, ТЗ, СЗ
7		ИТОГО:	38	108	70	216	

Примечание: С – собеседование, ТЗ – тестовые задания, СЗ – ситуационные задания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	IV - V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. «Методическое пособие для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов к практическим занятиям по общей гигиене». 2016.
2.	IV - V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас. Сборник ситуационных задач по гигиене с основами экологии человека для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. 2016.
3.	IV	А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Гигиена и экология человека. История становления». 2016.
4.	IV	Е.Г. Цилидас. Методическое пособие для самостоятельной работы по общей гигиене для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Гигиена воздушной среды». 2016.
5.	V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Солнечная радиация и ее биологическое действие. Применение искусственного УФ в профилактических целях». 2016.
6.	IV	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева «Гигиена атмосферы. Загрязнение атмосферы и его последствия» Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2017
7.	IV	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Гигиеническая оценка питьевой воды и водоисточников». 2016.
8.	IV	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Методы улучшения качества питьевой воды». 2016.
9.	IV	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по общей гигиене для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Гигиеническая оценка полноценности питания». 2016.
10.	IV	А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Макронутриенты. Их значение в обеспечении жизнедеятельности организма». 2016.
11.	IV	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. «Витамины и их дисбаланс». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». 2016
12.	IV	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов «Минеральные вещества в питании человека». 2016.
13.	IV	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Полиненасыщенные жирные кислоты в питании». 2016.
14.	IV	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Методическое пособие для самостоятельной работы по общей гигиене для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов». 2016.
15.	IV	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Расследование пищевых отравлений». 2016.

16.	IV	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов «Гигиенические требования к организации питания и водоснабжения при ЧС и катастрофах». 2016.
17.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева. «Основы гигиены труда» Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия». 2017
18.	V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов «Производственные аэрозоли, их гигиеническая оценка и методы исследования». 2016.
19.	V	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов «Промышленные яды и их влияние на организм. Профилактика вредного воздействия». 2016.
20.	V	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Физические факторы производственной среды и их влияние на организм человека». 2016.
21.	V	А.Р. Кусова, З.А. Перисаева «Вибрация: влияние в условиях производства, вибрационная болезнь и ее профилактика» Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2017
22.	V	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас, А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе к практическим занятиям по общей гигиене для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов «Организация радиационной безопасности медицинского персонала». 2016.
23.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, А.Р. Наниева «Современные гигиенические требования к планировке и благоустройству ЛПО». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» 2018
24.	V	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Методическое пособие для самостоятельной работы по общей гигиене для студентов лечебного и стоматологического факультетов «Гигиенические подходы к оценке состояния здоровья детей и подростков». 2016.
25.	V	А.Р. Кусова, И.К. Битарова, З.А. Перисаева. «Современные санитарно-гигиенические требования к дошкольным организациям». Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». 2016
26.	V	А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета «Гигиенические принципы организации учебного процесса в образовательных учреждениях». 2016.
27.	V	А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета «Гигиена физического воспитания детей и подростков». 2016.
28.	V	А.Р. Кусова, А.Р. Наниева. Учебно-методическое пособие для студентов лечебного и стоматологического факультетов «Гигиенические требования к детской одежде, обуви, игрушкам и учебным изданиям». 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты
2	ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты
3	ПК-15 – готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты
4	ПК-16 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	IV–V	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, экзаменационные билеты

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Гигиена: учебник	Румянцев Г.И.	М.: ГЭОТАР 2009	150	2
				«Консультант студента» http://studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428627.html	
2.	Гигиена и основы экологии человека: учебник	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.	М.: Академия 2004, 2006, 2008	37	-
3.	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В.	М.: Академия 2008	193	1
Дополнительная литература					
1.	Гигиена. Compendium: учебное пособие	Архангельский В.И. Мельниченко П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	16	1
2.	Гигиена труда: учебник	Ред. Измерова Н.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	30	2
			М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	52	2
3.	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие	Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	32	1
4.	Коммунальная гигиена, т. 1: учебное пособие	Под редакцией Мазаева В.Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	21	1
5.	Гигиена питания: учебник	Королев, А. А.	М.: Академия 2006, 2014	63	2
6.	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	2	1
			М.: Медицина 2010	53	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В.П. Моталова

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426234.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420423.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418444.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415931.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422441.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416464.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5225046916.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408520.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411698.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (146ч.), включающей лекционный курс (38ч) и практические занятия (108ч), и самостоятельной работы (70 ч.)

В соответствии с современными требованиями предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12% контактной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательно также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых контрольных заданий.

Итоговый контроль знаний по дисциплине проводится в рамках экзамена на основе унифицированной балльно-рейтинговой системы вуза по результатам собеседования, тестового опроса и контроля практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, Пр.,С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
IV	Л	Вопросы и задания (комплекты заданий) для интерактивной лекции, проблемной лекции, диспута в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	20	6	Microsoft Office Power Point Acrobat Reader Internet Explorer
	Пр.	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых и деловых игр, мозгового штурма в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	48	6	Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office Power Point Acrobat Reader Internet Explorer
	С	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых игр, мозгового штурма, учебно-исследовательской работы и др. в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	40	2	Информационно-правовая система «Консультант» Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office Power Point
V	Л	Вопросы и задания (комплекты заданий) для интерактивной лекции, проблемной лекции, диспута в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	18	6	Microsoft Office Power Point Acrobat Reader Internet Explorer
	Пр.	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых и деловых игр, мозгового штурма в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	60	6	Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office Power Point Acrobat Reader Internet Explorer
	С	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых игр, мозгового штурма, учебно-исследовательской работы и др. в ФОС, методические рекомендации для преподавателей	30	2	Информационно-правовая система «Консультант» Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office Power Point
Итого:			216	28	

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основная база кафедры общей гигиены и физической культуры располагается в учебном корпусе №2 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России.

Подразделение кафедры общей гигиены расположено в корпусе № 2, на третьем этаже. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 2226,57 м², в т. ч. 189,8 м² – учебная, 194,1 м² – учебно-вспомогательная.

Учебные комнаты отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	5	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	плохое
4.	Экран	3	хорошее
5.	Копировальная техника	4	хорошее
6.	Метеоскоп	1	хорошее
7.	Актинометр	1	хорошее
8.	Гигрометр	2	хорошее
9.	Психрометр	1	хорошее
10.	Ареометр для молока	3	хорошее
11.	Шумомер импульсный	4	хорошее
12.	Весы аналитические	1	хорошее
13.	Сильфон-аспиратор	1	хорошее
14.	Ростомер	1	хорошее
15.	Весы медицинские	1	хорошее
16.	Динамометры	4	хорошее
17.	Письменные столы	10	хорошее
18.	Парты	30	хорошее
19.	Стулья	49	хорошее
20.	Доска	5	хорошее
Таблицы			
21.	Таблицы по гигиене питания, по показателям качества воды и организации водоснабжения, по гигиене труда, радиационной гигиене, гигиене детей и подростков	Более 70	хорошее
22.	Проекты больниц с генеральным планом и поэтажные экспликации	15	хорошее
23.	Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам	Более 100	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.