

№ Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС 1»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной «24» мая 2023 г..

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра детских болезней №1

Владикавказ 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед-21-01-21,

Пед-21-02-22,

Пед-21-03-23

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от « 23 » мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Разработчики:


Зав. кафедрой детских болезней №1
д.м.н., профессор


доцент, к.м.н.

Рецензенты

Зам. гл. вр. по КЭР ГБУЗ РДКБ
МЗ РСО-Алания И.А. Газданова

Зав. кафедрой детских болезней №3
ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России
д.м.н., профессор Т.Б. Касохов


Т.Т. Бораева


Ф.В. Дздебисова

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Тема занятия (раздела) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты освоения | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-1. | Готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1. Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь. 2. Особенности заболеваний сердечно-сосудистой системы у подростков Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь. | УК ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. | проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. | выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. | |
| 2. | ОПК-1 | Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | 3. Особенности заболеваний органов пищеварения у подростков 4. Особенности заболеваний мочевой системы у подростков 5. Особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата у подростков 6. Особенности заболеваний эндокринной системы у подростков Неотложная медицинская помощь. | ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии | сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтаназии, | соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии | навыками общения с терминальным пациентом и его семьей - констатации смерти человека |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| | | | 7. Особенности иммунной системы у подростков. Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь. | | констатации смерти человека | | |
| 3. | ОПК-4 | Способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | | ИД-1ОПК-4 Умение клинического обследования пациента. ИД-3 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | детей и подростков; | дополнительных исследований | |
| 4. | ОПК-5 | Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | | ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |
| 5. | ОПК-7 | Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | | ИД-1 ОПК-7 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | ся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; | пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, | инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |
| 6. | ОПК-10 | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | | ИД-1 ОПК-10 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-10 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. | стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информации | использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. правила информационно-безопасности в профессиональной деятельности | информационными и коммуникационными средствами и технологиями в профессиональной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|---|
| | | | | но-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| 7. | ПК-1 | Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза | <p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния населения;</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования информированием родителей детей</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию по рекомендациям (протоколами лечения), порекомендовать оказание медицинской помощи и с учетом особенностей течения и возможные осложнения</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать экстренную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику в соответствии с МКБ-10</p> | <p>этиологию, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и</p> <p>патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и</p> | <p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и</p> | <p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | инструментальной диагностики больных детей и подростков; | подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований | |
| 8. | ПК-2 | Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности | | ИД-1 ПК-2 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | детей и подростков; | дополнительных исследований | |
| 9. | ПК-4 | Способен проводить Профилактические мероприятия, в том числе санитарно – просветительную работу среди детей | | ИД-1 ПК-5 Уметь проводить профилактику заболеваний | этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику у наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; | собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно – просветительную работу среди детей и родителей | методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам |
| 10. | ПК-5 | Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию | 1. Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь. 2. Особенности | ИД-1 ПК-6 Уметь получить согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных | сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку | ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и | методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| | | | <p>заболеваний сердечно-сосудистой системы у подростков Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.</p> <p>3. Особенности заболеваний органов пищеварения у подростков</p> <p>4. Особенности заболеваний мочевой системы у подростков</p> <p>5. Особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата у подростков</p> <p>6. Особенности заболеваний эндокринной системы у подростков Неотложная медицинская помощь.</p> <p>7. Особенности иммунной системы у подростков. Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь.</p> | | <p>план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения,</p> | <p>детства,</p> | <p>оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;</p> |
|--|--|--|---|--|--|-----------------|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «обучающий симуляционный курс 1» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

4. Объем дисциплины

| № п/п | Вид работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Семестр | |
|-------|--|-----------------------|-------------|------------------|----|
| | | | | 7 | |
| | | | | Количество часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | - | 48 | 48 | |
| 2. | Лекции (Л) | - | 8 | 8 | |
| 3. | Клинические практические занятия (ПЗ) | - | 40 | 40 | |
| 4. | Семинары (С) | | | | |
| 5. | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 6. | Самостоятельная работа студента (СРС) | - | 24 | 24 | |
| 7. | Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | зачет | |
| | | экзамен (Э) | | | |
| 8. | ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | | 72 | 72 |
| | | ЗЕТ | 2 | | 2 |

5. Содержание дисциплины

| №/п | № семестра | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды учебной деятельности (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|------------|---|-------------------------------------|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | XII | Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода Особенности заболеваний ССС подросткового периода | 2 | 5 | 4 | 11 | опрос тестирование собеседование |
| 2 | XII | Особенности заболеваний органов пищеварения у подростков Особенности заболеваний органов мочевого выделения у подростков | 2 | 5 | 4 | 11 | опрос тестирование собеседование деловые игры |
| 3 | XII | Особенности заболеваний органов эндокринной системы у подростков | 2 | 5 | 4 | 11 | опрос тестирование собеседование |
| 4 | XII | Особенности заболеваний опорно-двигательного аппарата у подростков | 2 | 5 | 4 | 11 | опрос тестирование собеседование деловые игры |
| 5 | XII | Особенности заболеваний иммунной системы у подростков | | 5 | 4 | 9 | опрос тестирование собеседование |

| | | | | | | | |
|---------------|-----|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | XII | Обучающий симуляционный курс-1. Неотложная медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы, обструктивном бронхите. | | 5 | 2 | 7 | опрос тестирование собеседование деловые игры |
| 7 | XII | Обучающий симуляционный курс-1. Физикальное обследование пациента (определение состояния дыхательной системы) | | 5 | 2 | 7 | опрос тестирование собеседование деловые игры |
| | | зачет | | 5 | | 5 | |
| ИТОГО: | | | 8 | 40 | 24 | 72 | зачет |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки |
|-------|------------|--|
| 1. | XII | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов дыхания подросткового периода» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2019 |
| 2. | | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний ССС подросткового периода» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2019 |
| 3. | | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов пищеварения подросткового периода» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2019 |
| 4. | | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний органов мочевого выделения подросткового периода» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2019 |
| 5. | | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности заболеваний эндокринной системы подросткового периода» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2019. |
| 6. | | Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 6 курса педиатрического факультета «Особенности иммунной системы у подростков» Дзебисова Ф.С. Владикавказ.-2020 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания | Критерий(и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|-------|--|------------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 | XII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | -тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС) |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка ЭБС |
|----------------------------------|--|---|---|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Детские болезни в 2 т. учебник | Шабалов Н.П. | 2011 С-Пб. | 258 | 2 | |
| 2. | Детские болезни. учебник | Баранов А.А. | 6-е изд., испр и доп. – Москва.: ГЭОТАРМедиа, 2009 г. | 101 | 1 | |
| 3. | | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 4. | Детская нефрология. Синдромный подход | Петросян Э.К. | 2014 Москва | 2 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970410295.html |
| 5. | Кардиология детского возраста | Царегородцева А.Д Белозерова Ю.М. Бретель Л.В. | 2014 Москва | 1 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970428160.html |
| 6. | Справочник детского эндокринолога | Дедов И.И. Петеркова В.А. | 2014 Москва | - | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785423501228.html |
| 7. | Детская гастроэнтерология | Авдеева Т.Г. | 2011 Москва | 1 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970417225.html |
| 8. | Детская кардиология: руководство | Мутафьян О.А. | 2009 Москва | 3 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970411018.html |
| 9. | Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей | Мутафьян О.А. | 2009 Москва | 2 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970409756.html |
| 10. | Базовая помощь новорожденному - международный опыт | Володин Н.Н. Сухих Г.Т. Байбарина Е.Н. Рюмина И.И. | 2008 Москва | - | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970408865.html |
| 11. | Гематология: руководство | Мамаев Н.Н. | 2011 С-Пб. | 6 | - | - |
| 12. | Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков | Шабалов Н.П. | 2009 Москва | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|-----|---|---|
| | учебное пособие | | | | | |
| 13. | Справочник педиатра | Шабалов Н.П. | 2007 С-Пб. | 112 | - | - |
| 14. | Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей | Дедов И.И. Кураева Т.Л. Петеркова В.А. | 2007 Москва | 5 | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/I/SBN9785970408049.html (2008) |
| 15. | Диагностика и лечение нефропатии у детей | Игнатова М.С. Коровина Н. А. | 2007 Москва | 3 | - | - |
| 16. | Практические навыки педиатра | Усов И.Н. Чичко М.В. Астахова Л.Н. | 1983 Минск | 515 | 1 | - |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatriajournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24час). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам патологии детей раннего и старшего возраста, неонатологии, эндокринологии. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов является широкое применение *активных и интерактивных форм* проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с большими, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% времени аудиторных занятий.

Примерами интерактивных форм и методов проведения занятий на кафедре являются проведение деловых и ролевых «игр», практические занятия в форме «судебного заседания», различные формы программированного тестового контроля знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Голова педиатрическая | 1 | Удовлетворительное |
| 2. | Кукла педиатрическая | 1 | Удовлетворительное |
| Оргтехника | | | |
| 3. | Компьютер | 5 | Удовлетворительное |
| 4. | Ноутбук | 1 | Удовлетворительное |
| 5. | Мультимедийный проектор | 1 | Удовлетворительное |
| 6. | МФУ | 2 | Удовлетворительное |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций