

ПЕД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра _____ общественного здоровья, здравоохранения и социально-
экономических наук

Владикавказ 2024г

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия,

3. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия,

ПЕД-21-01-21

ПЕД-21-02-22

ПЕД-21-03-23

ПЕД-21-04-24

утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «29» марта 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «02» апреля 2024 г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6

Разработчик:

доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, к.и.н. К.К. Фидарова

Рецензенты:

1. Профессор кафедры менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ГГАУ, д.э.н., профессор Цхурбаева Ф.Х.

2. Заведующая кафедрой иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.п.н., доцент Хацаева Д.Т.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1)Нормативно-правовая База получения Образования детьми С ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. 2)Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать. основы анализа проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;	У2. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения; У3. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; У4. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.	В1. Системой знаний об особенностях инклюзивного образования; В2. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования; В3. Технологией педагогического взаимодействия.

2.	ОПК -6	Способность использовать базовые правовые знания различных сферах деятельности	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения		Знать. основы анализа проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;	У2. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать	
----	--------	--	---	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы инклюзивного образования» относится к ФТД
Факультативные дисциплин части учебного плана ФГОС ВО по специальности 31.05.02
Педиатрия

4. Объём дисциплины

№ п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				VIII часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	24	24
2	Лекции (Л)	-		
3	Практические занятия (ПЗ)	-	24	24
4	Семинары (С)	-		
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	12	12
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	№ семес тра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	VIII	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			6	4	10	

	VIII	Нормативно-правовая База получения Образования детьми С ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях			10	6	16	
	VIII	Создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья			8	2	10	
ИТОГО:					24	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ / п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VIII	- Учебно-методическое пособие по курсу «Правовые основы инклюзивного образования» для студентов педиатрического факультета./ Северо-Осетинская государственная медицинская академия – Владикавказ. – 2021 –с.65

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Не предусмотрено

<u>№ п/п</u>	<u>Перечень компетенций</u>	<u>№ семестра</u>	<u>Показатель(и) оценивания</u>	<u>Критерий(и) оценивания</u>	<u>Шкала оценивания</u>	<u>Наименование ФОС</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		наименование ЭБС /ссылка в ЭБС
				в библи отеке	на кафедр е	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Теоретико - методологическ ие подходы к разработке концепции инклюзивного образования	О.А. Козырева	Alma mater.- 2015.-№8.-С. 11- 17	1		
2.	Обучение студентов университетов на основе комплекса подходов	О.В. Лешер	Alma mater.- 2016.-№1.-С. 54- 60	1		
3.	Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования	О.А. Козырева	Alma mater.- 2016.-№4.-С. 35- 42	1		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

[-http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[-http://www.un.org/russian/document/declarat/bioethics](http://www.un.org/russian/document/declarat/bioethics)

[-http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408155.html](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408155.html)

1) <http://docs.cntd.ru/document/554102819> Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363. URL:

2. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093>. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377.

4. URL: <https://base.garant.ru/70429494> Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с учебной литературой и историческими источниками, а также анализа современной общественной ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него) самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов.

Самостоятельная работа развивает умение студентов работать с учебно-методической и справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в абонементе и читальном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной, справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны

учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

11. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Microsoft Office
PowerPoint;
Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены учебные комнаты общей площадью 70 м² (состояние удовлетворительное) В каждой учебной комнате в среднем 12-15 столов, 25-30 стульев, одна настенная доска (состояние удовлетворительное).

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, наборы слайдов)	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.
