

Пед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
_____ О.В. Ремизов
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра Оториноларингологии с офтальмологией

Владикавказ, 2023 г.

Пед-21

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21; Пед-21-02-22; Пед-21-03-23), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с офтальмологией, от «28» апреля 2023 г. Протокол №9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчик:

Зав. кафедрой оториноларингологии
с офтальмологией ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н., доцент



Э. Т. Гаппоева

Рецензенты:

Доцент кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО
"Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова"
курс оториноларингологии, к.м.н. Ловпаче З.Н

Профессор кафедры психиатрии с неврологией,
нейрохирургией и медицинской генетикой
ФГБОУ ВО СОГМА, д.м.н. Торчинов И. А.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Введение в оториноларингологию	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического профиля с профилактической направленностью. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Значение анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Социальную значимость оториноларингологии. История развития специальности, ее этапы, школы отечественных оториноларингологов, их успехи и достижения, видные ученые.	Оценивать тяжесть заболевания, его связь с патологией уха, носа, глотки и гортани, возможность возникновения серьезных осложнений и своевременно направить больного для оказания специализированной помощи.	<i>Представлениями о месте оториноларингологии среди других отраслей медицинских знаний; знать содержание дисциплины, задачи, историю развития отечественной оториноларингологии, её достижения и проблемы;</i>

2. 1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Слуховой анализатор	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	Клиническую анатомию наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности, их значение в развитии заболеваний уха и отогенных осложнений. Топографию лицевого нерва. Строение спирального органа. Проводящие пути и центры слухового анализатора. Физиология уха. Характеристику адекватного раздражителя слухового анализатора. Звукопроводение и звуковосприятие. Трансформационную, защитную и адаптационную роль среднего уха в механизме звукопроводения. Особенности костно-тканевого проведения звуков. Механизм трансформации	Выявить у больного признаки поражения слухового анализатора и направить для обследования и лечения в специализированное учреждение. Проводить методы исследования слуховой функции	Современными методами исследования слухового анализатора
-------	------	--	----------------------------	--	--	--	--

					<p>звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха. Физиологические особенности слухового анализатора: слуховой диапазон человеческого уха, неравномерная чувствительность к звукам различной частоты, адаптацию и утомление, маскировку звуков, ототопику, различение консонансов и диссонансов. Барофункция уха.</p>		
3.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вестибулярный анализатор	<p>ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области ИД-3 УК-1 Уметь проводить</p>	<p>Анатомия преддверия и полукружных каналов. Строение рецепторного отдела анализатора — мешочков преддверия, ампул полукружных протоков; ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами центральной нервной системы. Физиология вестибулярного</p>	Проводить методы исследования вестибулярной функции	<p>Методами исследования вестибулярной функции и выявления причин, характера, степени поражения функции вестибулярного анализатора</p>

				критический анализ информации с использованием исторического метода	анализатора. Адекватные раздражители ампулярного аппарата полукружных протоков и отолитового аппарата мешочков преддверия. Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм. Характеристика вестибулярного нистагма. Законы Эвальда и «железные» законы В. И. Воячека.		
4.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль	Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит.	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность	Причины, патогенез, клинические	На основании клинических симптомов	Методикой проведения парацентеза.

		<p>эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Антротомия.</p>	<p>населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p>	<p>симптомы, стадии течения острого отита, патоморфологические изменения, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоанtrit, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях — гриппе, скарлатине, кори,</p>	<p>поставить предварительный диагноз острого отита, антрита, мастоидита, хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу</p>	<p>антропункции, и антродренажа. Методами консервативного и хирургического лечения; показаниями к операции; профилактическими мероприятиями.</p>
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

					туберкулезе.		
5.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпаноластика.	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p>Статистические сведения о частоте хронического гнойного среднего отита, его социальная значимость. Роль заболеваний носа, околоносовых пазух, носоглотки в генезе хронического гнойного среднего отита, значение общего состояния организма и аллергического фактора. Основные клинические симптомы. Клинические формы заболевания.</p> <p>и информированием родителей детей</p>	<p>На основании клинических симптомов поставить диагноз хронического отита и своевременно направить больного к специалисту-оториноларингологу Проводить диспансеризацию больных хроническим гнойным воспалением среднего уха.</p>	<p>Диагностикой: отоскопия, рентгенография, КТ, исследование слуховой функции и микрофлоры отделяемого из уха. Основными принципами консервативного и хирургического лечения мезо- и эпитимпанита. Показаниями к радикальной операции уха, ее этапами. Показаниями к слуховосстанавливающей операции тимпаноластики, ее варианты.</p>

				<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицин- ской помощи ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатричес- кой практике ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>			
6.	ПК-2	ПК-2 Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности	Отогенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	ИД-1 ПК-2 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ	Клинические симптомы и возможность развития осложнений, показания к консервативному и хирургическому лечению;	Применять современные методы диагностики, дифференциальной диагностики; на основании клинических	Современными методами диагностики и дифференциальной диагностики

					основные клинические проявления отогенного менингита, абсцесса мозга и мозжечка, синустромбоза и сепсиса, принципы их лечения и профилактики	симптомов своевременно предположить возникновение отогенного внутричерепного осложнения или сепсиса и в срочном порядке направить больного в специализированное учреждение	
7.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Негнойные заболевания уха: катар среднего уха и сенсоневральная тугоухость, отосклероз и болезнь Меньера.	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ	Основные причины катара среднего уха и сенсоневральной тугоухости их диагностику и лечение; Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия; шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Сенсоневральная тугоухость причины, диагностика, значение комплексной акуметрии, лечение. Внезапная	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз катара среднего уха, сенсоневральной тугоухости, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный	Отоскопией; методами исследования слуховой функции; методами консервативного и хирургического лечения. Принципами консервативного и хирургического лечения сенсоневральной тугоухости, слухопротезирования, кохlearной имплантации, отосклеротической тугоухости. Купировать приступ при Болезни Меньера,

				<p>(законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз</p>	<p>сенсоневральная тугоухость и глухота. Профессиональная тугоухость. Реэдукция слуха, слухопротезирование, электродное протезирование улитки. Профилактика сенсоневральной тугоухости. Значение сурдологических центров в диспансеризации больных негнойными заболеваниями уха.</p> <p>Основные причины патогенез и клинические проявления отосклероза и болезни Меньера; патоморфологические изменения в височной кости, клинические симптомы, данные акуметрии и вестибулометрии. Принципы консервативного и</p>	<p>Болезни Меньера, направить больного для обследования и лечения к специалисту-оториноларингологу. Купировать приступ при Болезни Меньера, проводить консервативную терапию в межприступном периоде.</p>	<p>методами консервативной терапии в межприступном периоде, показаниями к хирургическому лечению.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				в соответствии с МКБ-10	хирургического лечения отосклеротической тугоухости; Стапедопластика. Болезнь Меньера, купирование приступа, консервативная терапия в межприступном периоде, показания к хирургическому лечению. Операции на нервах барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, перимендотимпанальное дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия.		
8.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа, носовое кровотечение, фурункул, острый	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза	Клиническую анатомию наружного носа и полости носа. Заращение хоан. Перегородка носа, ее деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Слизистая обо-	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости направить на	Основными принципами консервативного и хирургического лечения заболеваний наружного носа, полости носа;

			<p>ринит.</p>	<p>заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ и информированием родителей детей (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>лочка дыхательной и обонятельной области. Функции носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности и значение в патологии ЛОР-органов у детей. Связь верхнечелюстной пазухи с развитием зубочелюстной системы. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика.</p>	<p>консультацию к специалисту – оториноларингологу.</p>	
--	--	--	----------------------	--	---	---	--

				<p>медицинской помощи ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>			
9.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Хронический ринит. Параназальный синусит. Риногенные осложнения.	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический,	На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз и при необходимости	Принципами диагностики; консервативного и хирургического лечения; дополнительными методами исследования:

				<p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической</p>	<p>атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит — патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы.</p> <p>Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, обзорная и контрастная рентгенография, зондирование, пункция. Лечение — консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух — патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на</p>	<p>направить больного на консультацию к специалисту - оториноларингологу</p>	<p>диафаноскопией, обзорной и контрастной рентгенографией, зондированием, пункцией.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

				<p>практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>	околоносовых пазухах.		
10.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Ангина. Поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p>	<p>Классификацию тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты — катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и</p>	<p>Поставить диагноз ангины, фарингита, назначить соответствующее лечение, а при наличии осложнений направить больного к оториноларингологу для оказания специализированной помощи.</p>	<p>Лечебными мероприятиями при острых фарингитах, тонзиллитах и их осложнениях.</p>

				<p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную</p>	<p>сепсис. Острые вторичные тонзиллиты — ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной.</p>	и информированием родителей детей	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

				<p>медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1</p> <p>Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>			
11.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних и детских болезней.</p> <p>Гипертрофия небных и глоточной миндалин.</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке</p>	<p>Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит — статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная формы, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные и хирургические методы лечения</p>	Сформулировать диагноз хронического тонзиллита в соответствии с его классификацией и выбрать метод лечения.	Консервативными методами лечения хронического тонзиллита, показаниями к хирургическому лечению.

				<p>к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>	<p>хирургическому лечению.</p> <p>Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальваноакустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция.</p> <p>Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов.</p> <p>Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом.</p> <p>Гипертрофия небных и глоточной миндалин — симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

12.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Структурные особенности и функции гортани. Певческий голос. Отек и стеноз гортани.</p> <p>Ларингит. Острый ларинготрахеит у детей. Интубация и трахеостомия</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Дыхательная, защитная, фонаторная и речевая функции. Половые и возрастные особенности певческого голоса, примеры оперных партий. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения.</p> <p>Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторной вирусной</p>	<p>Диагностировать стеноз гортани, оказать экстренную помощь при отеке и стенозе гортани, обеспечить соответствующее лечение и направить больного для оказания экстренной помощи в специализированное учреждение. Определить вид певческого голоса.</p> <p>Поставить диагноз ларингита и острого ларинготрахеита у ребенка, назначить соответствующее лечение и направить больного для</p>	<p>Диагностикой стеноза гортани, методами оказания экстренной помощи при отеке и стенозе гортани, соответствующими методами лечения. Методами определения вида певческого голоса.</p> <p>Методикой трахеостомии, а в экстремальных ситуациях — коникотомии или крикоконикотомии</p>

				<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>	<p>инфекции. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Ларингомикоз. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения — консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения.</p>	<p>оказания экстренной помощи в специализированное учреждение; выполнить трахеостомию, а в экстремальных ситуациях — коникотомию или крикоконикотомию</p>	
13.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления	Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и	Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей.	Заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха; на основании жалоб,	Диагностикой и методами лечения доброкачественных новообразований носа, глотки, гортани и уха;

		диагноза	и классификация, доброкачественные новообразования	<p>лицах, осуществляющих уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-7 ПК-1 Уметь</p>	<p>Вопросы классификации. Доброкачественные новообразования — папиллома, гемангиома, фиброма, остеома. Пограничные опухоли — юношеская ангиофиброма основания черепа, тимпаноюгулярная параганглиома.</p>	<p>анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение.</p> <p>информированием родителей детей</p>	
--	--	----------	--	---	---	--	--

				<p>оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>			
14.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания ИД-3 ПК-1 Уметь</p>	Рак гортани. Злокачественные опухоли глотки. Высоко злокачественные низкодифференцированные тонзиллярные опухоли (ретикулосаркома и лимфоэпителиома). Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух	заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха; на основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных	Ранней диагностикой и методами лечения основных разновидностей злокачественных новообразований гортани, глотки, носа, основных пазух и уха

				<p>проводить сбор анамнеза жизни ребенка ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка ИД-5 ПК-1 Уметь составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике</p>	<p>— рак, саркома, меланобластома и эстезионеробластома. Злокачественные опухоли уха — рак, саркома, меланобластома. Принципы и методы ранней диагностики. Лечение — лучевое, хирургическое; химиотерапия. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в раннем выявлении злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха.</p>	<p>заподозрить опухоль верхних дыхательных путей и уха и направить больного для лечения в специализированное учреждение. информированием родителей детей</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10</p>			
15.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Неинфекционный некротический гранулематоз (гранулематоз Вегенера). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).	<p>ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания</p> <p>ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка</p> <p>ИД-5 ПК-1 Уметь</p>	Склерома дыхательных путей — этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Сифилис глотки, дифференциальная диагностика с первичным острым тонзиллитом. Особенности поражения преддверно-	На основании жалоб, анамнеза, клинических проявлений, эндоскопических признаков, а также лабораторных, рентгенологических данных заподозрить инфекционную гранулему верхних дыхательных путей, гранулематоз Вегенера, СПИД и направить больного для лечения в специа-	Склерома дыхательных путей — этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Сифилис глотки, дифференциальная диагностика с первичным острым тонзиллитом. Особенности поражения преддверно-

				<p>составить план обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ (законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям ИД-6 ПК-1 Уметь организовать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать Экстренную помощь в педиатрической практике ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую</p>	<p>улиткового нерва при сифилисе. Туберкулез и дифференцированием родителей детей Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Современные методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера – гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием некротизирующихся гранулём: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха. СПИД - дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний, опухолей и</p>	<p>лизированное учреждение.</p>	<p>улиткового нерва при сифилисе. Туберкулез и волчанка носа. Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Современные методы лечения инфекционных гранулем верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера – гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием некротизирующихся гранулём: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха. СПИД - дифференциальная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний, опухолей и</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------	---

				помощь детям ИД-10 ПК-1 Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливает диагноз в соответствии с МКБ-10	грибковых поражений верхних дыхательных путей с полностью клинически развившемся СПИДом, проявляющемся в этой стадии вторичными инфекциями или опухолями.		грибковых поражений верхних дыхательных путей с полностью клинически развившемся СПИДом, проявляющемся в этой стадии вторичными инфекциями или опухолями.
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

3. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр VII
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	72	72
2	Лекции (Л)	-	20	20
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	52	52
4	Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
5	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
6	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	VII	Общие вопросы оториноларингологии	7	24	9	40	Пр. С., КЗ, Т
1.1	VII	<i>Введение в специальность. История оториноларингологии</i>	0,5	4	1	5,5	Пр. С., КЗ, Т
1.2	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология и носа и околоносовых пазух.</i>	0,5	4	1	5,5	Пр. С., КЗ, Т
1.3	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология глотки и пищевода.</i>	1	3	1	5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
1.4	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология гортани.</i>	1	2	1	4	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО

1.5	VII	<i>Клиническая анатомия, физиология и методы исследования трахеи и бронхов.</i>	1	2	1	4	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
1.6	VII	<i>Методы исследования, клиническая анатомия, физиология наружного и среднего уха, внутреннего уха</i>	3	9	4	16	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2	VII	Заболевания носа и околоносовых пазух.	1	4	6	11	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2.1	VII	<i>Повреждения носа и околоносовых пазух</i>	0,25	1	1	2,25	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
2.2	VII	<i>Заболевания наружного носа и полости носа.</i>		1	2	3	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
2.3	VII	<i>Воспалительные заболевания носа.</i>	0,25	1	2	3,25	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
2.4	VII	<i>Воспалительные заболевания околоносовых пазух.</i>	0,5	1	1	2,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
3	VII	Заболевания глотки, пищевода и шеи.	1	4	3	8	<i>Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО</i>
3.1	VII	<i>Острые заболевания глотки.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
3.2	VII	<i>Хронические заболевания глотки.</i>	0,5	2	2	4,5	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4	VII	Заболевания гортани, трахеи и бронхов.	2	4	4	10	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
4.1	VII	<i>Острые заболевания гортани.</i>	0,5	1	1	2,5	<i>Пр. С., КЗ, Т</i>
4.2	VII	<i>Хронические заболевания гортани.</i>	1	1	2	4	<i>Пр. С., КЗ, Т</i>
4.3	VII	<i>Острые и хронические стенозы гортани.</i>	0,5	2	1	3,5	<i>Пр. С., КЗ, Т</i>
5	VII	Заболевания уха.	5	10	8	23	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
5.1	VII	<i>Заболевания наружного уха</i>	1	2	1	4	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>
5.2	VII	<i>Острые и хронические заболевания среднего уха.</i>	1	2	3	6	<i>ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО</i>

5.3	VII	Модульная единица. Заболевания внутреннего уха	2	2	2	6	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
5.4	VII	Оттогенные внутричерепные осложнения	1	2	1	4	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
5.5	VII	Повреждения и ранения уха.		2	1	3	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6	VII	Новообразования ЛОР-органов.	2	4	4	10	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6.1	VII	Новообразования носа и околоносовых пазух	0,5	1	1	2,5	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.2	VII	Новообразования глотки.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
6.3	VII	Новообразования гортани.	0,5	1	1	2,5	Пр., АКС, С, КЗ, Т, ДЗ, ДО
6.4	VII	Новообразования уха.	0,5	1	1	2,5	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
7	VII	Специфические заболевания ЛОР-органов.	2	2	2	6	ДЗ, КЗ, АКС, Т, С, ДО
		ИТОГО:	20	52	36	108	

Примечание:

Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
АКС	анализ клинических случаев (клинический разбор)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
ДО	дисциплинарная олимпиада
ДЗ	проверка выполнения письменных домашних заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Методические материалы по дисциплине «оториноларингология» для проведения самостоятельной работы для студентов педиатрического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 86 с.
2	VII	Гаппоева Э. Т. Методические материалы по дисциплине «оториноларингология» ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия– г. Владикавказ, 2022. - 135 с.

3	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Тестовые задания по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 98 с.
4	VII	Фидарова К. М., Кудзиева В. П., Галуева З. Р. Глоссарий по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 33 с.
5	VII	Гаппоева Э. Т. Методическое пособие к практическим занятиям по оториноларингологии для преподавателей педиатрического факультета – г. Владикавказ, 2022. - 137 с.
6	VII	Гаппоева Э. Т., Кудзиева В. П. Ситуационные задачи по оториноларингологии// ООО НПКП «МАВР». – г. Владикавказ, 2022. - 115 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
2	УК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
3	ОПК-2	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

				№264/о	№264/о	
4	ПК-1	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи
5	ПК-2	VII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Детская оториноларингология: учебник	Богомильский М. Р., Чистякова В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	88 4	-
2.	Оториноларингология: учебник	Пальчун В.Т., Магамедов М.М., Лучихин Л.А.	М.: Медицина 2007 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	84 25	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html	
3.	Методическое пособие к практическим занятиям по	Гаппоева Э.Т.	Владикавказ, 2012	180	20

	оториноларингологии для студентов медицинских вузов: учебное пособие				
4.	Учебное пособие по оториноларингологии для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело» и «медико-профилактическое дело»	Гаппоева Э. Т.	Владикавказ, 2012	181	20
5.	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник	Овчинников Ю.М., Гамов В. П.	М. : Медицина, 2003	27	
6.	Оториноларингология : учебник	ред. И.Б. Содатов	СПб., 2001	45	
7.	Болезни уха, горла и носа : учебник.	Шеврыгин Б. В., Керчев Б. И.	М. : ГЭОТАР- МЕД, 2002	16	
Дополнительная литература					
1.	Атлас ЛОР-заболеваний	Булл Т.Р.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007	2	
2.	Атлас онкологических операций	Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А. И. Пачеса..	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407127.html	
3.	Воспалительные заболевания глотки: руководство для врачей	Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Крюков А. И.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007	3.	
4.	Практическая оториноларингология : учеб. пособие.	Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М.М.	М. : МИА, 2006	2	
5.	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии	ред. В. Т. Пальчун	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	3	
6.	Обследование оториноларингологического больного (Examination of ENT patient) .	Пальчун В. Т. [и др.].	М. : Литтерра, 2014	1	

7.	Оториноларингология (с курсом видео- и медиалекций).	Лучихин Л. А.	М. : Эксмо, 2008	1	
8.	Оториноларингология. Национальное руководство	ред. В.Т. Пальчун.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	12	
9.	Трахеостомия. Показания, техника, осложнения и их лечение.	Паршин В. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	
10.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство.		М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008	10	
11.	Атлас. Отоскопия. Патология уха в цвете : практическое пособие по оториноларингологии	Комаров М. В. [и др.].	СПб : Полифорум, 2017	1	
12.	Острые и хронические синуситы : учеб. пособие	Тулбаев Р. К., Джандаев С. Ж., Папулова Н. М.	Астана, 2004	1	
13.	Учебное пособие по медицинской терминологии в области оториноларингологии на латинском, русском, немецком и английском языках: учеб. пособие		Владикавказ : [б. и.], 2008	64	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415429.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418406.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410714.html
www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416235.html
2. Оказание медицинской помощи:
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
3. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.
<http://www.osdm.org/index.php>
4. Московский центр доказательной медицины
<http://evbmed.fbm.msu.ru/>
5. Microsoft Office
6. PowerPoint;

7. Acrobat Reader;
8. Internet Explorer
9. Информационно-правовая система «Гарант»
10. Информационно-правовая система «Консультант»
11. Информационная система «Госреестр ЛС»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы с преподавателем (72 ч.), включающих лекционный курс (20 ч.) и практические занятия (52 ч.), и самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оториноларингологии.

И освоить практические умения:

1. Принципы работы с лобным рефлектором, налобным осветителем, диагностическим эндоскопическим оборудованием и смотровым инструментарием, методику осмотра уха, носа, глотки и гортани, описание эндоскопической картины;

2. Оказывать экстренную помощь при кровотечениях, травмах, инородных телах и других острых заболеваниях ЛОР-органов;

3. Освоить практические навыки в течение цикла практических занятий:

- 1) *Передняя риноскопия;*
- 2) *Задняя риноскопия;*
- 3) *Мезофарингоскопия;*
- 4) *Отоскопия;*
- 5) *Непрямая ларингоскопия;*
- 6) *Приготовление носовых ватодержателей;*
- 7) *Очистка слухового прохода;*
- 8) *Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел;*
- 9) *Наложение согревающего компресса на ухо;*
- 10) *Продувание ушей по Политцеру;*
- 11) *Исследование слуховой функции;*
- 12) *Исследование статокINETической функции;*
- 13) *Инсуффляция лекарственных препаратов в нос и ухо;*
- 14) *Анестезия слизистой оболочки;*
- 15) *Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами;*
- 16) *Взятие посевов на микрофлору и чувствительность к антибиотикам;*
- 17) *Чтение R-грамм, снимков КТ, МРТ;*
- 18) *Наложение повязок: на ухо; на нос;*
- 19) *Туширование кровоточащего сосуда перегородки носа препаратами нитрата серебра;*
- 20) *Передняя, задняя тампонада;*
- 21) *Наложение пращевидной повязки;*
- 22) *Промывание лакун небных миндалин;*
- 18) *Уметь подобрать инструментарий для трахеотомии;*
- 19) *Чтение ЛОР - рентгенограмм, МРТ и КТ;*
- 20) *Прием амбулаторных больных.*

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических больных и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, презентаций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; обучение навыкам с использованием муляжей, манекенов, фантомов; работа с больными под руководством преподавателя; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе студента** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности студента**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу; отработку мануальных методов эндоскопического осмотра ЛОР-органов, исследования функций слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов и т.д., выполнение заданий в тестовой форме; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролируемых мероприятий: индивидуальные задания и контролируемые мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы студента по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ГБОУ ВПО СОГМА и кафедры оториноларингологии с офтальмологией.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины оториноларингологии студенты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы, оформляют реферат, учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа студентов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины оториноларингологии (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office
PowerPoint;
Acrobat Reader;
Internet Explorer
Информационно-правовая система «Гарант»

Информационно-правовая система «Консультант»
Информационная система «Госреестр ЛС»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	2	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	хорошее
4.	Копировальная техника	3	хорошее 2;
5.	Монитор	1	Нуждается в замене
Таблицы			
1	Тематические таблицы	50	нуждаются в замене
Фантомы			
1	Голова	2	Нуждаются в замене
Муляжи			
1	Препараты и муляжи по анатомии носа;	2	Нуждаются в замене
2	Препараты и муляжи по анатомии зева и ротового отдела глотки;	2	Нуждаются в замене
3	Препараты и муляжи по анатомии гортани, трахеи, бронхов, пищевода;	2	Нуждаются в замене
4	Препараты и муляжи по анатомии уха;	2	Нуждаются в замене
ЛОР – инструментарий			
1	Аудиотимпанометр GSI 38	1	Нуждаются в замене
2	Набор камертонов	1	Нуждаются в замене
3	Воронка Зигле	1	Нуждаются в замене
4	Балон Политцера	1	Нуждаются в замене
5	Отоскоп	2	хорошее
6	Кресло Барани	1	Нуждаются в

			замене
7	Инструментарий для эндоскопии ЛОР-органов	50	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

4. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.