

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г, № 96

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, Сгом-16-04-19

Стом-16-05-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 протокол № 8

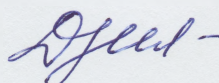
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №2 от «17» мая 2023 г, протокол №10

4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол №5.

4. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 протокол № 8

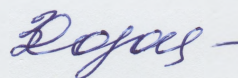
Разработчики:

Зав. кафедрой детских
болезней №2, к.м.н., доцент



К.М. Дзилихова

Доцент кафедры детских
болезней №2, к.м.н.



З.Ю. Созаева

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ «Детская поликлиника №4» МЗ РСО-Алания К.С. Туриашвили

Зав. кафедрой детских болезней №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы.

№ п / п	Номер/ индекс компетенции	Результаты освоения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	4	5	6
<p>Анатомо- физиологические особенности детского организма</p> <p>1. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей.</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы, органов дыхания и кровообращения.</p> <p>4. Анатомо-физиологические особенности кроветворения, мочеобразования у детей.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Вскармливание.</p>				
1.	ОК-1	Основные методы и правила анализа	Оценивать ситуацию, прогнозировать возможные результаты	Изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2.	ОК-4	Морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача;	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Морально- этической аргументацией
3.	ОПК-4	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача; общие и индивидуальные особенности психики ребенка, подростка	Выстраивать доверительные отношения с пациентами; реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Морально- этической аргументацией; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; общение с пациентами, другими членами коллектива
4.	ОПК-5	Цели, задачи, ожидаемые результаты профессиональной деятельности.	Анализировать результаты собственной деятельности для	Приемами синтеза и анализа.

			предотвращения профессиональных ошибок.	
5.	ОПК-9	Семиотику и синдромы поражения систем организма; лабораторные и инструментальные методы диагностики	Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото-основного состояния.	Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.
6.	ПК-6	Клинику основных патологических состояний, синдромов, нозологических форм детей в соответствии с МКБ X.	Поставить диагноз на основании анамнеза, жалоб, клинического осмотра и данных лабораторного обследования больного в соответствии с МКБ X.	Методами клинического осмотра, сбора анамнестических данных, интерпретации лабораторных данных.
<p>Патология детей младшего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> Дефицитные заболевания у детей (рахит, железодефицитная анемия). Острые заболевания дыхательной системы. <p>Патология детей старшего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Геморрагические диатезы у детей (геморрагический васкулит, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия). 				
7.	ОК-1	Основные методы и правила анализа	Оценивать ситуацию, прогнозировать возможные результаты	Изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
8.	ОК-4	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача;	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Морально-этической аргументацией
9.	ОПК-4	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы	Выстраивать доверительные отношения с пациентами; реализовывать этические и	Морально-этической аргументацией; информирование пациентов и их родственников в соответствии с

		современного врача; общие и индивидуальные особенности психики ребенка, подростка	деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	требованиями правил «информированного согласия»; общение с пациентами, другими членами коллектива
10.	ОПК-5	Цели, задачи, ожидаемые результаты профессиональной деятельности.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Приемами синтеза и анализа.
11.	ОПК-6	Основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара.	Заполнять основные формы медицинской документации.	
12.	ОПК-8	Фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии	Применять лекарственные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач;	Методикой расчета разовой и суточной дозы лекарственного препарата у детей разного возраста;
13.	ОПК-9	Семиотику и синдромы поражения систем организма; принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего возраста;	Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото- основного состояния.	Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.
14.	ОПК-10	Основные принципы и правила организации ухода за больным; алгоритм оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи	Организовать уход за больным ребенком; составить рекомендации по вскармливанию больного ребенка; Оказать первую доврачебную помощь;	Навыками ухода за больными детьми разного возраста; Навыками первой доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей

15.	ПК-6	Клинику основных патологических состояний, синдромов, нозологических форму детей в соответствии с МКБ X.	Поставить диагноз на основании анамнеза, жалоб, клинического осмотра и данных лабораторного обследования больного в соответствии с МКБ X.	Методами клинического осмотра, сбора анамнестических данных, интерпретации лабораторных данных; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
16.	ПК-13	Основные факторы риска развития патологии у детей и принципы здорового образа жизни и методы его формирования.	Использовать методы санитарно-просветительной работы для формирования навыков здорового образа жизни у детей; составить рекомендации по вскармливанию здорового ребенка;	
<p>Инфекционные болезни у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха. 2. Инфекционный мононуклеоз, дифтерия, эпидемический паротит. 3. Острые респираторные заболевания. 4. Острые вирусные гепатиты. 				
17.	ОК-1	Основные методы и правила анализа	Оценивать ситуацию, прогнозировать возможные результаты	Изложением самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
18.	ОК-4	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача;	Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Морально-этической аргументацией

19.	ОПК-4	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача; общие и индивидуальные особенности психики ребенка, подростка	Выстраивать доверительные отношения с пациентами; реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Морально-этической аргументацией; информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; общение с пациентами, другими членами коллектива
20.	ОПК-5	Цели, задачи, ожидаемые результаты профессиональной деятельности.	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Приемами синтеза и анализа.
21.	ОПК-6	Основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара.	Заполнять основные формы медицинской документации.	
22.	ОПК-8	Фармакокинетику и фармакодинамику основных лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии	Применять лекарственные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач;	Методикой расчета разовой и суточной дозы лекарственного препарата у детей разного возраста;
23.	ОПК-9	Семиотику и синдромы поражения систем организма; принципы диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего возраста;	Определить статус пациента; оценить состояние пациента. Оценить и интерпретировать анализы крови и мочи, результаты анализа газового состава крови, кислото-основного состояния.	Проведение пальпации, перкуссии и аускультации. Сопоставление клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.
24.	ОПК-10	Основные принципы и правила организации ухода за больным; алгоритм оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи	Организовать уход за больным ребенком; составить рекомендации по вскармливанию больного ребенка; оказать первую доврачебную помощь;	Навыками ухода за больными детьми разного возраста; Навыками первой доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей

25.	ПК-6	Клинику основных патологических состояний, синдромов, нозологических форм детей в соответствии с МКБ X.	Поставить диагноз на основании анамнеза, жалоб, клинического осмотра и данных лабораторного обследования больного в соответствии с МКБ X.	Методами клинического осмотра, сбора анамнестических данных, интерпретации лабораторных данных; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
26.	ПК-13	Основные факторы риска развития патологии у детей и принципы здорового образа жизни и методы его формирования.	Использовать методы санитарно-просветительной работы для формирования навыков здорового образа жизни у детей; составить рекомендации по вскармливанию здорового ребенка;	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина "Педиатрия" входит в базовую часть Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология»

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Семестр
			IX часов
1	2	3	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	48
2	Лекции (Л)	-	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	34
4	Семинары (С)	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	24

7	Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72
		ЗЕТ	2,0	

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	IX	Анатомо-физиологические особенности детского организма	2	-	4	6	12	С, Пр, ЗИБ, АКС, Т, ДЗ, ОИБ
2		Патология детей младшего возраста	4	-	12	6	22	С, Пр, ЗИБ, АКС, Т, ДЗ, ОИБ
3		Патология детей старшего возраста	4	-	12	6	22	С, Пр, ЗИБ, АКС, Т, ДЗ, ОИБ
4		Инфекционные болезни у детей	4	-	6	6	16	С, Пр, ЗИБ, АКС, Т, ДЗ, ОИБ
ИТОГО:			14	-	34	24	72	

Прим. С- собеседование (устный опрос), Пр- оценка освоения практических навыков, АКС – анализ клинических случаев, ЗИБ – защита истории болезни, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, ИБ – создание информационных бюллетеней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	2	3
1.	IX	Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Созаева З.Ю. и др. Методические разработки для самостоятельной работе по дисциплине «Педиатрия» для студентов стоматологического факультета Владикавказ, 2014
2.		Калоева З.Д., Созаева З.Ю., Дзилихова К.М., Каряева С.К. Естественное вскармливание. Гипогалактия – профилактика, диагностика, лечение. Учебно-

		методическое пособие для студентов Владикавказ, 2012
3.		Калоева З.Д., Каряева С.К., Дзилихова К.М., и др. Фоновые заболевания детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для студентов, Владикавказ, 2013
4.		Калоева З.Д., Каряева С.К., Дзилихова К.М., и др. Железодефицитная анемия у детей, Учебно-методическое пособие для студентов, Владикавказ, 2014
5.		Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Каряева С.К. и др. Схема истории болезни, Владикавказ, 2014
6.		Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Каряева С.К. и др. Методика исследования больного ребенка. Учебно-методическое пособие для студентов, Владикавказ, 2011
7.		Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Созаева З.Ю. и др. Инфекционные заболевания у детей. Учебное пособие для студентов, Владикавказ, 2014
8.		Калоева З.Д., Созаева З.Ю., Дзилихова К.М., Каряева С.К. Хроническая гастродуоденальная патология у детей, Учебно-методическое пособие для студентов. Владикавказ, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	IX	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России от 10.07.2018 г. №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России от 10.07.2018 г. №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России от 10.07.2018 г. №264/о	тестирование, собеседование, собеседование по билетам, решение ситуационных задач, итерпретация анализов, практические задания
2.	ОК-4					
3.	ОПК-4					
4.	ОПК-5					
5.	ОПК-6					
6.	ОПК-8					
7.	ОПК-9					
8.	ОПК-10					
9.	ПК-6					
10.	ПК-13					

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
Основная литература						
1.	Педиатрия: учебник	ред. Н.П. Шабалов	СПб.: Спец.Лит, 2005	23	1	
2.	Детские болезни: учебник	ред. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 2009 2012	94 91 5	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html
Дополнительная литература						
1.	Пропедевтика детских болезней: учебник	ред. Н.А.Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 2012	61	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html
2.	Инфекционные болезни у детей	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html
3.	Неотложные состояния в педиатрии	Учайкин В.Ф. Молочный В.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 2008	5 3	-	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.rmj.ru> - Русский Медицинский Журнал Первое независимое издание для практикующих врачей. Самое читаемое издание в России. На сайте размещены полные тексты журнала, архивы, полезная информация, конференции.

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

<http://medi.ru/pediatr> Вестник Союза педиатров России. Издается с 1999 г. На странице доступно оглавление номеров журнала и полные тексты отдельных статей

<http://biblioclub.ru> – библиотека научных книг и журналов

<http://rucont.ru> - "Руко́нт" - национальный цифровой ресурс

<http://www.webmedinfo.ru> – медицинский информационно-образовательный проект

<http://health.elsevier.ru> - Издательство «Эльзевир» (Elsevier) , электронные базы данных, в т.ч. систему клинических знаний MD Consult и on-line ресурсы

<http://www.medsite.net.ru> - коллекция историй болезни по многим специальностям.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педиатрии.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения- диагностические манипуляции,

физикальное обследование ребенка, интерпретацию результатов лабораторных и параклинических методов обследования, дифференцировка наиболее распространенных заболеваний детского возраста.

Практические и семинарские занятия проводятся в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя в учебной комнате и в отделении стационара, демонстрации учебных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий- деловые и ролевые игры, ситуация кейс. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает проработку основной и дополнительной литературы, выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, написание рефератов, составление монотематических папок.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач, собеседования по вопросам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Се мestr	Вид занятия	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Кол-во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	2	3	4	5	6
VI	Л	ЛТ, ЛВ, ЛП*	14	11,4	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	С, ЗС, Пр, Т, АКС, АУН, ЗИБ, МГ*	34	11,2	Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	С	ДЗ, ТУН, УИРС	24	0	Информационно-правовая система «Консультант» Информационная система «Госреестр ЛС» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer

Прим. ЛВ - лекция-визуализация, ЛП - проблемная лекция, С - собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, Пр - оценка освоения практических навыков, Т – тестирование, АКС – анализ клинических случаев, АУН – анализ и расшифровка учебных наборов, ЗИБ – защита истории болезни, ОТ – работа на обучающих тренажерах, ДИ - деловые игры, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, ТУН – создание тематических учебных альбомов, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), ИБ – создание информационных бюллетеней.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные помещения, закрепленные за кафедрой, общей площадью - 84,9 м², из них:

- на базе поликлиники №7 – кабинет зав.кафедрой – 20,2 м² и 1 учебная комнаты общей площадью 18,1 м².
- на базе детской поликлиники №3 – 2 учебных комнаты общей площадью 32,3 м².
- на базе детской поликлиники №4 – учебная комната площадью 14,3 м²

Состояние учебных помещений удовлетворительное.

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	5	в рабочем состоянии
2.	Моноблок	1	в рабочем состоянии
3.	Ноутбук	4	в рабочем состоянии
4.	Проектор	2	в рабочем состоянии
6.	Принтер	1	в рабочем состоянии
7.	Сканер	1	в рабочем состоянии
8.	МФК	3	2 - в рабочем состоянии 1 – неработающий
Фантомы			
9.	Для обеспечения учебного процесса используются фантомы и муляжи отделения практической подготовки		
10.	Таблицы, шт.	105	в рабочем состоянии

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.