

МПД-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

«24» мая 2023 года

О.В. Ремизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДИАТРИЯ»

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок обучения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра детских болезней №2

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «15» июня 2017 г. № 552
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:  
МПД-19-01-19  
МПД-19-02-20  
МПД-19-03-21  
МПД-19-04-22,  
МПД-19-05-23, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023 протокол № 8
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №2 от «17» мая 2023 г, протокол №10
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол №5.
4. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 протокол № 8

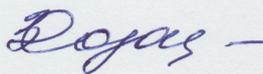
**Разработчики:**

Зав. кафедрой, детских  
болезней №2, к.м.н., доцент



К.М. Дзилихова

Доцент кафедры детских  
болезней №2, к.м.н.



З.Ю. Созаева

**Рецензенты:**

Главный врач ГБУЗ «Детская поликлиника №4» МЗ РСО-Алания К.С. Туриашвили

Зав. кафедрой детских болезней №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>I. Анатомо-физиологические особенности детей</b>	<i>ИД-1 ОПК-1</i> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. <i>ИД-2 ОПК-1</i> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного врача;</li> <li>• Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;</li> <li>• Основные этические документы отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять основные правовые нормы;</li> <li>• Общаться с пациентами, их родителями, медицинским персоналом соблюдая правила врачебной этики и медицинской деонтологии.</li> </ul>	Морально-этической аргументацией;
2.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения		<i>ИД-1 ОПК-5</i> Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей разного возраста</li> <li>• Семиотику поражения органов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрать анамнез;</li> <li>• Определить статус пациента;</li> <li>• Оценить состояние пациента;</li> <li>• Интерпретировать данные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками клинического осмотра детей различного возраста (визуальный осмотр,</li> </ul>

		профессиональных задач		<p>процессы организма человека.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-5</b> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-5</b> Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>систем у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные и инструментальные методы диагностики;</li> </ul>	<p>лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставления клинической картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.</li> </ul>
3.	<b>ОПК-1</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>II. Заболевания детей раннего возраста</b></p> <p><b>III. Заболевания детей старшего возраста</b></p>	<p><b>ИД-1 ОПК-1.</b> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1.</b> Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного врача;</li> <li>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача;</li> <li>основные этические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять основные правовые нормы;</li> <li>Общаться с пациентами, их родителями, медицинским персоналом, соблюдая правила врачебной этики и медицинской деонтологии.</li> </ul>	Морально-этической аргументацией;

					документы отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций		
4.	<b>ОПК-2</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения		<p><b>ИД-1 ОПК-2.</b> Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-2.</b> Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы здорового образа жизни</li> <li>• Цели и задачи санитарно-просветительной работы с населением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и распространять среди детей и их родителей информацию о здоровом образе жизни, направленную на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний</li> <li>• Оценить эффективность профилактической работы с населением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками оформления наглядной агитации по здоровому образу жизни</li> <li>• Навыками планирования и проведения гигиенического воспитания населения</li> </ul>
5.	<b>ОПК-3</b>	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов		<p><b>ИД-1 ОПК-3</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-3</b> Умеет интерпретировать результаты физико-</p>	Физико-химические, математические и другие естественнонаучные методы исследования, применяемые для решения профессиональных задач	Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования для решения профессиональных задач	Алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований для решения профессиональных задач.

				химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.			
6.	<b>ОПК-4</b>	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, лекарственные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины		<p><b>ИД-1 ОПК-4.</b> Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p><b>ИД-2 ОПК-4.</b> Умеет обосновать выбор и оценить эффективность лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, применяемых в терапии наиболее распространенных заболеваний у детей;</li> <li>• Показания, противопоказания, принципы подготовки ребенка к проведению инструментальных методов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитать дозу лекарственного препарата детям разного возраста, подобрать лекарственный препарат с учетом индивидуальных противопоказаний и совместимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками введения лекарственных препаратов в/в, в/м, п/к.</li> <li>• Навыками желудочного зондирования, постановки клизм.</li> </ul>
7.	<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные,			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормальные показатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести антропометрию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками сбора жалоб и</li> </ul>

		физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			физического и психомоторного развития детей разных возрастных групп; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анатомо-физиологические особенности детского возраста;</li> <li>• Физиологические показатели функционального состояния органов и систем детского организма</li> <li>• Показатели резистентности организма</li> <li>• Принципы распределения детей по группам здоровья</li> </ul>	детей разного возраста и оценить показатели физического развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить психомоторное развитие ребенка;</li> <li>• Провести клинический осмотр с оценкой показателей физиологических функций организма;</li> <li>• Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования детей;</li> <li>• Определить группу здоровья ребенка.</li> </ul>	анамнеза пациента; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками клинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>
8.	<b>ОПК-6</b>	Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико- санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		<b>ИД-1ПКО-6.</b> Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. <b>ИД-2 ОПК-6.</b> Владеет алгоритмом оказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клинические проявления основных неотложных состояний у детей;</li> <li>• Алгоритм оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей догоспитальном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностировать неотложное состояние у ребенка и выделить основной патологический синдром;</li> <li>• Определить объем и последовательность оказания неотложной помощи на догоспитальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками сердечно-легочной реанимации;</li> <li>• Навыками введения лекарственных препаратов в/в, в/м, п/к.</li> <li>• Навыками промывания желудка.</li> </ul>

				<p>первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации  ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>		<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях у детей</li> </ul>	
9.	<b>ОПК-7</b>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>		<p><b>ИД-1 ОПК-7</b> Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики  <b>ИД-3 ПК-7</b> Умеет проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области интерпретировать его результаты.</p>	<p>Основные методы сбора и обработки статистической информации</p>	<p>Проводить сбор и статистический анализ медицинской информации и интерпретацию полученных результатов</p>	<p>Алгоритмом статистического исследования</p>

10.	<b>ОПК-8</b>	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья		<p><b>ИД-1ОПК-8</b> Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания</p> <p><b>ИД-2ОПК-8</b> Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации</p> <p><b>ИД-3ОПК-8</b> Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные показатели, характеризующие состояние среды обитания и их роль на формирование здоровья ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять факторы риска нарушения здоровья детей и оценивать их роль в формировании здоровья ребенка</li> <li>• Составлять план профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками оценки состояния окружающей среды.</li> </ul>
11.	<b>ОПК-9</b>	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		<p><b>ИД-1ОПК-9.</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины</p> <p><b>ИД-2ОПК-9.</b> Умеет использовать методы доказательной медицины при решении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормальные показатели физического и психомоторного развития детей разных возрастных групп;</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности детского возраста;</li> <li>• Физиологические показатели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести антропометрию детей разного возраста и оценить показатели физического развития;</li> <li>• Оценить психомоторное развитие ребенка;</li> <li>• Провести клинический осмотр с оценкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками сбора жалоб и анамнеза пациента;</li> <li>• Навыками клинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация)</li> </ul>

				поставленной профессиональной задачи	функционального состояния органов и систем детского организма <ul style="list-style-type: none"> <li>Показатели резистентности организма</li> <li>Принципы распределения детей по группам здоровья</li> </ul>	показателей физиологических функций организма; <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования детей;</li> <li>Определить группу здоровья ребенка.</li> </ul>	
12.	<b>ОПК-11</b>	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения		<i>ИД-1 ОПК-11</i> Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара;</li> <li>Пользоваться научными базами и интернет-платформами для поиска медицинской информации для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмом поиска медицинской информации.</li> </ul>
13.	<b>ОПК-1</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Инфекционные заболевания у детей</b>	<i>ИД-1 ОПК-1.</i> Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. <i>ИД-2 ОПК-1.</i> Умеет грамотно и доступно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять основные правовые нормы;</li> <li>Общаться с пациентами, их родителями, медицинским</li> </ul>	Морально-этической аргументацией;

				излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	современного врача; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача;</li> <li>• Основные этические документы отечественных и международных профессиональных ассоциаций и организаций</li> </ul>	персоналом соблюдая правила врачебной этики и медицинской деонтологии.	
14.	<b>ОПК-2</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения		<i>ИД-1 ОПК-2</i> .Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. <i>ИД-2 ОПК-2</i> . Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней <i>ИД-3 ОПК-2</i> . Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы здорового образа жизни</li> </ul> Цели и задачи санитарно-просветительной работы с населением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и распространять среди детей и их родителей информацию о здоровом образе жизни, направленную на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний</li> </ul> Оценить эффективность профилактической работы с населением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками оформления наглядной агитации по здоровому образу жизни</li> <li>• Навыками планирования т проведения гигиенического воспитания населения</li> </ul>

				<p>навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>			
15.	<b>ОПК-3</b>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>		<p><b>ИД-1 ОПК-3</b> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-3</b> Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Физико-химические, математические и другие естественнонаучные методы исследования, применяемые для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследования для решения профессиональных задач</p>	<p>Алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований для решения профессиональных задач.</p>
16.	<b>ОПК-4</b>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные</p>		<p><b>ИД-1 ОПК-4.</b> Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, применяемых в терапии наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассчитать дозу лекарственного препарата детям разного возраста, подобрать лекарственный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками введения лекарственных препаратов в/в, в/м, п/к.</li> <li>• Навыками</li> </ul>

		средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины		<p>медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p><b>ИД-2 ОПК-4.</b> Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>распространенных заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показания, противопоказания, принципы подготовки ребенка к проведению инструментальных методов исследования</li> </ul>	препарат с учетом индивидуальных противопоказаний и совместимости	желудочного зондирования, постановки клизм.
17.	<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		<p><b>ИД-1 ОПК-5.</b> Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-5.</b> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей разного возраста</li> <li>Семиотику поражения органов и систем у детей;</li> <li>Лабораторные и инструментальные методы диагностики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собрать анамнез;</li> <li>Определить статус пациента;</li> <li>Оценить состояние пациента;</li> <li>Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками клинического осмотра детей различного возраста (визуальный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> <li>Сопоставления клинической</li> </ul>

				<p>функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-5.</b> Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>			картины и результатов лабораторного и инструментального исследования.
18.	<b>ОПК-6</b>	Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико- санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения		<p><b>ИД-1 ОПК-6.</b> Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p> <p><b>ИД-2 ОПК-6.</b> Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этиологию и патогенез наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей;</li> <li>• Клинические проявления и принципы диагностики неотложных состояний у детей на догоспитальном этапе;</li> <li>• Алгоритм оказания помощи детям с угрожающими жизни состояниями на догоспитальном этапе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностировать угрожающее состояние;</li> <li>• Выделить ведущий синдром</li> <li>• Определить объем и последовательность действий по оказанию экстренной помощи детям на догоспитальном этапе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками СЛР, п/к, в/м, в/в инъекций, ингаляционной терапии, промывания желудка</li> </ul>

				<p>базовой сердечно-легочной реанимации  <b>ИД-3ОПК-6.</b> Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  <b>ИД-4 ОПК-6.</b> Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.</p>			
19.	<b>ОПК-7</b>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>		<p><b>ИД-1 ОПК-7</b> Умеет использовать современные методы сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики  <b>ИД-3 ПК-7</b> Умеет проводить статистический анализ полученных данных в</p>	<p>Основные методы сбора и обработки статистической информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить сбор и статистический анализ медицинской информации и интерпретацию полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмом статистического исследования</li> </ul>

				профессиональной области интерпретировать его результаты.			
20.	<b>ОПК-8</b>	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия		<p><b>ИД-1ОПК-8.</b> Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания</p> <p><b>ИД-2ОПК-8.</b> Умеет выявлять и выполнять ранжирование факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации</p> <p><b>ИД-3 ОПК-8.</b> Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные факторы риска развития инфекционной патологии у детей и методы их профилактики</li> <li>• Принципы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и оценивать наличие факторов риска развития патологии у детей;</li> <li>• Составлять план санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыком сбора информации о пациенте (анамнез, жалобы, клинический осмотр, интерпретация данных лабораторного и инструментального исследования)</li> </ul>
21.	<b>ОПК-9</b>	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний		<p><b>ИД-1ОПК-9.</b> Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины</p> <p><b>ИД-2ОПК-9.</b> Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормальные показатели физического и психомоторного развития детей разных возрастных групп;</li> <li>• Анатомо-физиологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести антропометрию детей разного возраста и оценить показатели физического развития;</li> <li>• Оценить психомоторное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками сбора жалоб и анамнеза пациента;</li> <li>• Навыками клинического осмотра (пальпация, перкуссия,</li> </ul>

				использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	особенности детского возраста; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологические показатели функционального состояния органов и систем детского организма</li> <li>• Показатели резистентности организма</li> <li>• Принципы распределения детей по группам здоровья</li> </ul>	развитие ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести клинический осмотр с оценкой показателей физиологических функций организма;</li> <li>• Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования детей;</li> <li>• Определить группу здоровья ребенка.</li> </ul>	аускультация)
22.	<b>ОПК-11</b>	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения		<i><b>ИД-1 ОПК-11</b></i> Умеет готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять основную медицинскую документацию детской поликлиники и стационара;</li> <li>• Пользоваться научными базами и интернет-платформами для поиска медицинской информации для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмом поиска медицинской информации.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Семестр VIII
			часов
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	-	78
2	Лекции (Л)	-	18
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	60
4	Семинары (С)	-	-
<b>5</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	-	30
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	-
<b>8</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	108
		ЗЕТ	<b>3,0</b>

## 5. Содержание дисциплины

П/П №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	12
<b>1</b>	<b>VIII</b>	<b>Содержание работы врача-педиатра с детьми и подростками</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	С, ЗС, ПР, АКС, Р, Д, ДЗ, Т, ДП, ТУН, АУН, СИ, ОТ, ИБ
зачет			-	-	-	-	-	С, ПР, Т
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Прим.** С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, ПР- оценка освоения практических навыков, АКС – анализ клинических случаев, Р- написание реферата, Д – выступление с докладом, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, ТУН – создание тематических учебных альбомов, АУН – анализ и расшифровка учебных наборов, СИ – самостоятельное изучение темы, ОТ – работа на обучающих тренажерах, ИБ – создание информационных бюллетеней

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Созаева З.Ю. и др. Методические разработки для внеаудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса по дисциплине «Педиатрия». Владикавказ, 2018</li> <li>• Калоева З.Д., Каряева С.К., Дзилихова К.М., и др. Фоновые заболевания детей раннего возраста Учебное пособие для студентов Владикавказ, 2018</li> <li>• Калоева З.Д., Каряева С.К., Дзилихова К.М., и др Железодефицитная анемия у детей. Учебно-методическое пособие для студентов, Владикавказ, 2018</li> <li>• Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Каряева С.К. и др. Методика исследования больного ребенка. Учебно-методическое пособие для студентов. Владикавказ, 2018</li> <li>• Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Созаева З.Ю. и др. Практикум по детским болезням к разделу «Инфекционные заболевания у детей»: Учебное пособие для студентов. Владикавказ, 2018.</li> </ul>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 8, ОПК-9, ОПК-11	VIII	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; Контрольные задачи. Набор анализов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
<b>Основная литература</b>						
1.	Педиатрия: учебник	ред. Н.П. Шабалов	СПб.: Спец.Лит, 2005	<b>23</b>	<b>1</b>	
2.	Детские болезни: учебник	ред. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 2009 2012	<b>94</b> <b>91</b> <b>5</b>	1	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Пропедевтика детских болезней: учебник	ред. Н.А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 2012	<b>61</b>	1	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423936.html</a>
2.	Инфекционные болезни у детей	Учайкин В.Ф., Шамшева О.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	1	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### Справочные материалы

<http://www.mzsrfr.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

### Электронные библиотеки и журналы

<http://www.rmj.ru> - Русский Медицинский Журнал Первое независимое издание для практикующих врачей. Самое читаемое издание в России. На сайте размещены полные тексты журнала, архивы, полезная информация, конференции.

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)- Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

<http://medi.ru/pediatr> **Вестник Союза педиатров России. Издается с 1999 г. На странице доступно оглавление номеров журнала и полные тексты отдельных статей**

<http://mirvracha.ru> - **Крупнейшая база ресурсов для врачей и студентов-медиков**

<http://biblioclub.ru> – библиотека научных книг и журналов

<http://rucont.ru> - **"Руконт" - национальный цифровой ресурс**

<http://www.webmedinfo.ru> – медицинский информационно-образовательный проект

<http://health.elsevier.ru> - **Издательство «Эльзевир» (Elsevier)**, электронные базы данных, в т.ч. систему клинических знаний MD Consult и on-line ресурсы

<http://www.medsite.net.ru> - коллекция историй болезни по многим специальностям.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (78 час.), включающих лекционный курс (18 час.) и клинические практические занятия (60 час), и самостоятельной работы (30 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по самостоятельному клиническому обследованию пациента, с целью постановки диагноза и назначения комплекса лечебных и реабилитационных мероприятий больному ребенку.

При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения по клинико-лабораторной диагностике и лечению соматических и инфекционных заболеваний у детей.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, отработки практических навыков клинического осмотра больных детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16,7% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией, первичного осмотра больного ребенка.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, ПР,С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
VIII	Л	Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции	18	22,2%	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
	ПЗ	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач для ЗС, набор историй болезни для анализа клинических случаев.	60	16,7%	Microsoft Office

	С	Вопросы и задания для самостоятельной работы	30	-	Microsoft Office Internet Explorer
--	---	--	----	---	---------------------------------------

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общая площадь учебных помещений, закрепленных за кафедрой – 163,3 м<sup>2</sup>, из них:

- на базе республиканской детской клинической больницы: 2 учебные комнаты общей площадью 41,5 м<sup>2</sup> ( в соматическом корпусе).
- на базе поликлиники №7 – кабинет зав.кафедрой – 16,4 м<sup>2</sup> и 1 учебная комната площадью 15,2 м<sup>2</sup>
- на базе детской поликлиники №3 – 2 учебные комнаты общей площадью 38,1 м<sup>2</sup>.
- на базе детской поликлиники №4 – учебная комната площадью 14,3 м<sup>2</sup>

Состояние остальных учебных помещений удовлетворительное.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	5	в рабочем состоянии
2.	Моноблок	1	в рабочем состоянии
3.	Ноутбук	5	в рабочем состоянии
4.	Проектор	2	в рабочем состоянии
6.	Принтер	1	в рабочем состоянии
7.	Сканер	1	в рабочем состоянии
8.	МФК	2	в рабочем состоянии
<b>Фантомы</b>			
9.	Для обеспечения учебного процесса используются фантомы и муляжи отделения практической подготовки		
	Таблицы, шт.	105	в рабочем состоянии

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.