

№ ОРД-РЕНТ-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология (патологическая физиология)»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: патологической физиологии

Владикавказ 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности Рентгенология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1051г.

2. Учебный план по специальности Рентгенология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена сотрудниками кафедры патологической физиологии на заседании кафедры 28.08.2020 года, протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета 28.08.2020 года, протокол № 1

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31 » 08 2020 года, протокол № 1

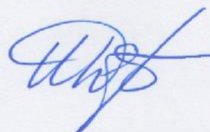
Зав. кафедрой патологической физиологии
д.м.н., профессор



Джюев И.Г.

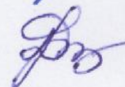
Разработчики:

Зав. кафедрой патофизиологии,
д.м.н., профессор



Джюев И.Г.

Доцент кафедры патофизиологии, к.м.н.



Гадиева В.А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
д.м.н., профессор В.Б. Брин

Врио директора ИМБИ ВНЦ РАН д.м.н. Ф.С. Датиева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. **Название дисциплины.** «Патология» (патологическая физиология)

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее раздела)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Патофизиология экстремальных состояний. Патофизиология гемостаза. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Патофизиология крови. Патофизиология инфекционного процесса.	- основные понятия общей нозологии; - роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; - роль различных методов моделирования, их возможности, ограничения и перспективы в изучении патологических процессов (на животных, изолированных органах, тканях и клетках, на искусственных физических системах, компьютерного, математического и др.)	- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; - решать ситуационные задачи различного типа.	- навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.
3	ПК-5	Патофизиология экстремальных состояний. Патофизиология гемостаза Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы Патофизиология крови Патофизиология	этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; - причины и механизмы типовых	проводить патофизиологически й анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических	основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - навыками патофизиологичес

	инфекционного процесса	патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма	процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.	кого анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии
--	------------------------	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Патология (патологическая физиология)**» является обязательной и относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Рентгенология».

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Год обучения
		1
		Количество часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24	24
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ),	22	22
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
Вид аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

5. Содержание дисциплины

№	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	1	Патофизиология экстремальных состояний.	2		6	4	12	Устный вопрос, тестовые задания
2	1	Патофизиология гемостаза			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
3	1	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
4	1	Патофизиология крови			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
5	1	Патофизиология инфекционного процесса			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
Итого			2		22	12	36	Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ /п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	УК-1	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания, вопросы к зачету
2	ПК-5	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания, вопросы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Патофизиология. Руководство к занятиям: учебно-методическое пособие	Под ред. П.Ф. Литвицкого	-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	по 50 экз.	2	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416341.html
2	Патофизиология + CD: учебник.	Литвицкий П.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414798.html
3	Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие	Под ред. А.В. Ефремова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416365.html
4	Клиническая патофизиология. Курс лекций	Под редакцией В.А. Черешнева, П.Ф. Литвицкого, В.Н. Цыгана	СПб.: СПЕЦЛит, 2012		1	“BookUp” http://books-up.ru/catalog/show/Патологическая%20физиология/14/1/title_asc/undefined/all/list
5	Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 1	Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой	-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html
6	Патофизиология: учебник: в 2-х томах. Том 2	Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой	-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426586.html

1	2	3	4	5	6	7
7	Патофизиология: курс лекций, учебное пособие	Под ред. Г.В. Порядина	-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014		1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html
8	Патофизиология: учебник	Черешнев В.А., Юшков Б.Г.	-М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014		1	
Дополнительная литература						
1	Мелатонин: теория и практика	Под ред. С.И. Рапопорт, В.А. Голиченкова	М.: Медпрактика-М, 2009.			“BookUp” http://books-up.ru/catalog/show/Биохимия/5/1/title_asc/undefined/all/thumb
2	Стресс-белки в биологии и медицине	Мальшев И.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1		
3	Оптимизация лечения метео- и магнито-чувствительных больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца с использованием адаптогенов: монография	Заславская Р.М.	М.: Медпрактика-М, 2012.		1	“BookUp” http://books-up.ru/catalog/show/Патологическая%20физиология/14/1/title_asc/undefined/all/list
4	Изолированная систолическая артериальная гипертензия в пожилом возрасте (патогенез, клиника, лечение)	Яковлев В.И., Ягода А.В.	СтГМА, 2012	1		
5	Гемофилия в практике врачей различных специальностей: руководство.	Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1		

1	2	3	4	5	6	7
6	Половая диссимилиация поведения при стресс-воздействии различной интенсивности и изменений функций надпочечников: монография.	Манвелян Э.А., Анисимова Н.А., Батурин В.А.	Ставропол ь: СКФУ, 2013.	1		
7	Нарушение системы гемостаза в акушерской практике: руководство для врачей.	Медяникова И.В., Баринов С.В., Долгих Т.И., Полежаев К.Л., Ралко В.В.	М.: Литтерра, 2014.	1		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ /п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	УК-1	1	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания, вопросы к зачету
2	ПК-5	1	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утвержден приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания, вопросы к зачету

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- ✓ Европейская Ассоциация Сердечного Ритма (European Heart Rhythm Association - EHRA) <http://www.cardioschool.ru>
- ✓ Клиническая анатомия и патофизиология сердечно-сосудистой системы http://issuu.com/sergeimarchenkospb/docs/anatomy_pathophysiology/1
- ✓ Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням. <http://www.internist.ru>
- ✓ Российское образование федеральный портал. <http://www.edu.ru>
- ✓ Каталог медицинских документов. <http://www.infamed.com/katalog/>

Отечественные и зарубежные журналы

- ✓ Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, http://www.iramn.ru/journal/bbm_cont.htm
- ✓ Патологическая физиология и экспериментальная терапия. <https://pfiet.ru/issue/archive>
- ✓ Патогенез. <http://niiopp.ru/pathogenesis/>
- ✓ American journal of clinical pathology. <http://ajcp.ascpjournals.org/>
- ✓ American journal of pathology. <https://ajp.amjpathol.org/>
- ✓ The New England Journal of Medicine. <http://www.nejm.org/>
- ✓ Annual Review of Pathology: Mechanisms of Disease. <https://www.annualreviews.org/loi/pathmechdis>
- ✓ European Journal of Cell Biology. <https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-cell-biology>
- ✓ Владикавказский медико-биологический вестник. <http://ibmi-osetia.ru/>

Полезные ссылки

- ✓ Книги по патофизиологии. <http://medic-books.net/patofiziologoy/>
- ✓ Онлайн библиотека. Патология. <http://www.vetlib.ru/pathologie/>

Научные общества

- ✓ НИИ Общей патологии и патофизиологии РАМН. <http://niiopp.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч), включающих лекционный курс (2 ч), практические занятия (22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). При изучении патологической физиологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать нормальной физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии. Практические занятия проводятся в виде семинаров, с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов по всем разделам дисциплины в электронной базе кафедры. Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Power Point.
3. Программа тестирования TestOfficePro.
4. Internet Explorer.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.