

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

« 31 » августа 2020г.

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность (специальность) **14.01.04 – Внутренние болезни**

Владикавказ 2020

При разработке программы кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200

Учебный план по специальности 14.01.04 **Внутренние болезни**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «25» мая 2020 г., протокол № 4

Программа кандидатского экзамена «История и философия науки» одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук 27 августа 2020 г., протокол № 1.

Программа кандидатского экзамена «История и философия науки» рассмотрена и одобрена научным координационным советом от «28» августа 2020г. Протокол № 1.

Программа кандидатского экзамена «История и философия науки» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики рабочей программы:

доцент кафедры общественного здоровья,
здравоохранения и социально-экономических наук
канд. ист. наук

Зав.кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и социально-экономических наук

д.м.н, профессор

У.Ш. Тедеева

З.Р.Аликова

Рецензенты:

Бязрова Т.Т., канд.. филос. наук., доцент кафедры философии и общественных наук
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Хацаева Д.Т., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой иностранных языков с латинским и русским как иностранным ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) по разделу «История и философия науки»

Цель курса – обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки; дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, ФГОС ВПО Минобрнауки РФ и учебного плана ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ

Задачи курса:

- дать аспирантам представления об эволюции истории и философии науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии философии науки;
- определить место философии и науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена отрасли науки и научной специальности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) по разделу «История и философия науки»

В результате освоения программы у аспиранта должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные периоды в развитии философии и науки; основные вопросы философии науки; идеалы и критерии научного знания; нормы и ценности научного сообщества. | применять методы научного анализа в профессиональной деятельности; использовать рациональные приемы научного исследования в профессиональной деятельности | навыками философского и научного мышления; навыками восприятия сложных проблем философии науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное | Собеседование, устный опрос, реферат |

| | | | | | | |
|----|------|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | содержание | |
| 2. | УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности | применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории. | философским и научным мировоззрением | Собеседование, устный опрос, реферат |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения | |
|---|---------------------------------|--------------|-----------|
| | | № 1 | часов |
| 1 | | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 58 | | 58 |
| Лекции (Л) | 28 | | 28 |
| Практические занятия (ПЗ), | 30 | | 30 |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | 68 | | 68 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 20 | | 20 |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 38 | | 38 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 10 | | 10 |
| Вид аттестации | зачет (3) | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------|------------|------------|
| | экзамен (Э) | 18(Э) | 18(Э) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 |
| | ЗЕТ | 4 | 4 |

Раздел «Философия науки»

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) по разделу «Философия науки»

Цель курса – обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки; дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, ФГОС ВПО Минобрнауки РФ и учебного плана ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава РФ

Задачи курса:

- дать аспирантам представления об эволюции истории и философии науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- охарактеризовать основные периоды в развитии философии науки;
- определить место философии и науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- познакомить аспирантов с современными методологическими концепциями в области философии науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена отрасли науки и научной специальности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) по разделу «Философия науки»

В результате освоения программы у аспиранта должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

| п/№ | Номер/ индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные периоды в развитии философии и науки; основные вопросы философии науки; идеалы и | применять методы научного анализа в профессиональной деятельности; использовать рациональные | навыками философского и научного мышления; навыками восприятия сложных проблем философ | Собеседование, устный опрос, реферат |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | критерии научного знания; нормы и ценности научного сообщества. | приемы научного исследования в профессиональной деятельности | и науки и анализа текстов, имеющих философское и профессиональное содержание | |
| 2. | УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности | применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории. | философским и научным мировоззрением | Собеседование, устный опрос, реферат |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) по разделу «Философия науки» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения |
|---|---------------------------------|------------------|
| | | 1 |
| | | Количество часов |
| 1 | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 29 | 29 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |

| | | | |
|---|-------------|-----------|-------|
| Практические занятия (ПЗ), | | 15 | 15 |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | | 34 | 34 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | | 19 | 19 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | | 5 | 5 |
| Вид аттестации | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | 9(Э) | 9 (Э) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

2.1.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-2 | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. |
| 2. | УК-1, УК-2 | Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Мировоззрение сциентизма и антисциентизма и их особенности. |
| 3. | УК-1, УК-2 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | | культуре. Социокультурные предпосылки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. |
| 4. | УК-1, УК-2 | Структура научного знания. | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. |
| 5. | УК-1, УК-2 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. |
| 6. | УК-1-2 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая наука. |
| 7. | УК-1 УК-2 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | Признаки постнеклассической науки. Этнос науки. Новые этические проблемы науки. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 8. | УК-1 УК-2 | Наука как социальный институт. | Развитие науки как социальный институт. Научные школы, Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. |

2.1.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

| 1 | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Аудиторные занятия (часы) | | Аудиторная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Итого часов | Формируемые компетенции (коды) | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|----|--|---------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | Традиционные | Интерактивные | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование комплексная оценка знаний |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации | 2 | 1 | 3 | 4 | 7 | УК-1 УК-2 | лекция дискуссия | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование, доклад, реферат |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция | практическое занятие, круглый стол дискуссии | устный опрос, комплексная оценка знаний |
| 4. | Структура научного знания. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция, | практическое занятие, круглый стол дискуссии | устный опрос, комплексная оценка знаний |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция | практическое занятие, круглый стол дискуссии | устный опрос, комплексная оценка знаний |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|--------------|---------------------|---|--|
| 6. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | лекция дискуссия | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование, доклад, реферат |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция | практическое, круглый стол дискуссии | комплексная оценка знаний, доклад, реферат |
| 8. | Наука как социальный институт. | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | УК-1 УК-2 | традиционная лекция | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование, доклад, реферат. |
| | Экзамен | | | | | 9 | | | | |
| | Итого: | 14 | 15 | 29 | 34 | 72 | | | | |

2.1.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) по разделу «Философия науки»

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Год обучения 1 |
|-----|---|------------------|
| | | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 |
| 2. | 2. Наука в культуре современной цивилизации | 2 |
| 3. | 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 2 |
| 4. | 4. Структура научного знания. | 2 |
| 5. | 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 6. | 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 7. | 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 1 |
| 8. | 8. Наука как социальный институт. | 1 |
| | Итого | 14 часов |

2.1.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля) по разделу «Философия науки»

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по годам |
|-----|--|----------------|
| | | 1 |
| 1 | 2 | 1 |
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки. | 2 |
| 2. | Наука в культуре современной цивилизации | 1 |
| 3. | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | 2 |
| 4. | Структура научного знания. | 2 |
| 5. | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2 |
| 6. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| 8. | Наука как социальный институт. | 2 |
| | Итого | 15 часов |

2.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.2.1. Виды СРС

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|--------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Наука в культуре современной цивилизации | Изучение тем лекций; подготовка к практическим занятиям ;изучение специальной литературы по истории и философии науки философии, подготовка докладов, выступлений конспектирование материала . | 15 |
| 2. | | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Изучение тем лекций; подготовка к практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами ,размещенными на образовательном портале Медакадемии, написание рефератов . | 14 |
| 3. | | Научные традиции и научные революции. | Изучение тем лекций; подготовка к | 5 |

| | | | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|---|----|
| | | Типы научной рациональности. | практическим занятиям; работа с электронными образовательными ресурсами размещенными на образовательном портале Медакадемии, написание рефератов . | |
| ИТОГО часов: | | | | 34 |

Самостоятельная работа

| Наименование раздела | Содержание работы | Трудоемкость, часов | Вид контроля |
|---|--|----------------------------|-------------------------------|
| Наука в культуре современной цивилизации | Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. | 10 | реферат доклад, собеседование |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. | 18 | реферат доклад, собеседование |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> | <p>Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техно сфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> | <p>6</p> | <p>реферат доклад, собеседование</p> |
|---|---|----------|--------------------------------------|

2.2.2. Примерная тематика рефератов:

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины.
3. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
4. Этические принципы медицинской профессии.
5. Онтологические проблемы начала человеческой жизни.
6. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
7. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
8. Смерть как проблема человеческой жизни. Марк Аврелий «Наедине с собой».
9. Философия как врачевание души. Сенека «Письма к Луциллию».
10. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
11. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
12. Христианство и нравственные основы медицины.
13. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
14. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
15. Эмпиризм Ф.Бэкона, его индуктивная логика и клиническое мышление современного врача.
16. Т.Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
17. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
18. Проблемы гуманизации медицины и гуманитаризации медицинского образования.
19. Критерии и идеалы научности.
20. Стиль научного мышления как культурологическая проблема.
21. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция». Их методологический смысл в медицинской теории и практике.
22. Мозг и психика. Проблема идеального.
23. Зарождение и развитие психоанализа (Фрейд, Юнг, Адлер, Лакан и др.)
24. Основные идеи книги М.Фуко «История безумия в классическую эпоху» .
25. Понятие жизни в современной науке и философии.
26. Эволюция жизни как процесс познания.

27. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования, технологии стволовых клеток. Перспективы и опасности.
28. Генная инженерия и ее перспективы.
29. Синтетическая теория эволюции и креационизм.
30. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.
31. Современная антропология и эволюция человека..
32. Логическое и историческое в развитии науки.
33. Проблема обоснования в науке: тупики и парадоксы.
34. Интерпретация как историко-научная и методологическая проблема.
35. О соотношении истории науки и философии науки: постановка проблемы и различные подходы к ее решению.
36. О соотношении истории и методологии науки..
37. Научные революции как модель развития истории науки.
38. Концепция научной революции Т.Куна и И.Лакатоса.
39. Уровни и исторические типы методологического анализа науки.
40. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Объяснение и понимание как методологические основания современного естественнонаучного и гуманитарного знания..
41. Проблема истины в современной философии и науке.
42. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания.
43. Философские основания науки.
44. Философия и наука: проблема их соотношения.
45. Идеалы и образы классической науки.
46. Идеалы и образы неклассической науки.
47. Идеалы и образы постнеклассической науки (модерн и постмодерн).
48. Социокультурная природа науки.
49. Наука и ненаука: проблема демаркации.
50. Стил научного мышления как культурологическая проблема.
51. Критерии и идеалы научности (философский и исторический аспект).
52. Генезис теоретического знания: Восток и ранняя греческая наука.
53. Становление первых научных программ античности.
54. Становление античного типа рациональности.
55. Научная революция XVII века: сущность и содержание.
56. Образы науки в современной культуре.
57. Наука и кризис культуры в современном мире.
58. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
59. Философия науки в поисках новой рациональности.
60. Структура теоретического знания.
61. «Планетарная» этика и ответственность ученого.
62. Этос науки, или Этический кодекс науки.
63. Наука и нравственность.
64. Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.
65. Концепция научных революций Т.Куна.
66. Методологическое сознание в плену анархии: от К.Поппера к П.Фейерабенду..
67. Философское обоснование биоэтики как науки.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Год обучения | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Форма оценочных средств |
|-------|--------------|----------------------|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 1 | | | |
| 1. | 1 | Устный опрос | Предмет и основные концепции современной философии науки. | Реферат, экзаменационные вопросы |
| 2. | 1 | опрос, собеседование | Наука в культуре современной цивилизации | реферат, экзаменационные вопросы |
| 3. | 1 | опрос, собеседование | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Экзаменационные вопросы |
| 4. | 1 | опрос, собеседование | Структура научного знания. | реферат, экзаменационные вопросы |
| 5. | 1 | опрос, собеседование | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | реферат, экзаменационные вопросы |
| 6. | 1 | опрос, собеседование | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | реферат, экзаменационные вопросы |
| 7. | 1 | опрос, собеседование | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | реферат, экзаменационные вопросы |
| 8. | 1 | опрос, собеседование | Наука как социальный институт. | реферат, экзаменационные вопросы |

2.3.2. Примеры оценочных средств

Опрос:

1. Каковы основные концепции современной философии науки?
2. Какова роль науки в современном образовании и в формировании личности?
3. Роль и функции науки в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм.
4. Каковы основные стадии возникновения науки в её исторической эволюции?
5. Проанализируйте многообразие типов научного знания.

6. Проблемы критерия истины в философии и медицине.
7. Перечислите основные этические проблемы современной науки и медицины ?
8. Диалектика и системный подход в медицине.

2.3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер темы | Основные показатели оценки и результатов | Формы и методы контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|---|---|---------------------|------------------|
| Тема №1 | <p>1. Демонстрация умений: анализировать исторические аспекты бытия науки; понимать логику – эпистимологический подход к исследованию науки; -грамотно вести научную дискуссию по вопросам позитивистских традиций в философии науки(К.Поппера, И,Лакатоса, Т.Куна и т.д.)</p> <p>2. знание: основные этапы развития и становления научной системы.</p> | <p>устный опрос</p> <p>-дискуссия</p> | стандарт | стандарт |
| №2 | <p>1. демонстрация умений: анализировать традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности. -понимать логику развития ценностей научной рациональности: наука и философия, наука и искусство, и роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>2. знание: основные этапы развития цивилизаций и их базисные ценности. -отличительные особенности развития науки и философии ,науки</p> | <p>устный опрос</p> <p>дискуссия</p> <p>-доклад</p> | стандарт | стандарт |

| | | | | |
|----|--|--|----------|----------|
| | и искусства, и их роль в современном глобализирующем мире. | | | |
| №3 | 1. демонстрация умений: анализировать исторические этапы становления и развития научного знания от античности до современной классической философии; -понимать формирование науки как профессиональной деятельности; и как становление социальных и гуманитарных наук; 2. знание: мировоззренческие основания социально-исторического исследования; -основные этапы развития философии науки. | устный опрос дискуссия -доклад | стандарт | стандарт |

2.3.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Вид и номер компетенции | Содержание компетенции | Элемент компетенции | Результ освоения | Показатели оценивания |
|-------------------------|---|--|-----------------------|------------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений | знать, уметь, владеть | устный опрос, реферат |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования | знать, уметь, владеть | собеседование, реферат |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; | | | |
|--|--|--|--|--|

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) по разделу «Философия науки»

2.4.1. Основная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ссылки в ЭБС |
|-----|---|------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | |
| 1. | Философия: учебник | Хрусталеv Ю.М | М., ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 50 экз | | |
| 2. | Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник | Хрусталеv Ю. М. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. | 100 экз. | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426272.html |
| 3. | Философия: учебник | под ред. Кохановского В.П. | М.: КНОРУС, 2014. | 1 экз | - | - |
| 4. | Философия. Учебник | под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной | ГЭОТАР-Медиа, 2012 | 50 экз. | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html |
| 5. | Философия : учебник | Сpirкин А. Г. | М.Юрайт, 2011 | 2экз | - | - |
| 6. | История и философия науки : учеб. пособие | Шишков И. З. | М.ГЭОТАР-Медиа, 2010. | 5 экз. | - | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html |

2.4.2. Дополнительная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляр ов | | Наименован ие ссылки в ЭБС |
|---------|---|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|--|
| | | | | в биб- лиоте ке | на ка- фе дре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | |
| 1. | Философия. Исторический и систематический курс | Канке В.А. | М.: Логос, 2006. | 1экз | - | - |
| 2. | Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей | Хрусталеv Ю. М,Царегородцев Г. И. | М.ГЭОТА Р-Медиа, 2005, 2007. | 31 экз. | - | Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN59 70403717.ht ml |
| 3. | Философия медицины | ред. Ю.Л. Шевченко. | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2004 | 12 | | Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN59 23103710.ht ml |
| 4. | Философия и методология науки. Учебник для вузов | Под ред. В.И. Купцова | М., 1994 | 6 экз | - | - |

2.4.3. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.

<http://www.studmedlib.ru>– Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента».

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.philosophy.ru> - Сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию истории и философии науки: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы.

2.5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для работы используются учебные комнаты, в том числе тематический класс по истории медицины России; лекционные залы.

В учебном процессе используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютеры, принтеры, сканеры, наглядные пособия.

| Год обучения | Вид занятий Л, ПР,С, | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Лекция | Лекция дискуссия | 4 | 15 | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | Практическое занятие | круглый стол, дискуссия | 4 | 15 | |
| | С | | | | |

2.6. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

выполнение творческих заданий (подготовка Powerpoint презентаций по актуальным вопросам истории и философии науки, составление интеллект-карт); круглый стол, дискуссия (групповое собеседование), использование мультимедийных технологий на лекциях, лекция-дискуссия.

2.6.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.

<http://www.studmedlib.ru>– Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.philosophy.ru> - Сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию истории и философии науки: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы.

Раздел «История науки (медицины)»

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) по разделу «История науки (медицины)»

Цель курса – обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки; дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины, ФГОС ВПО Минобрнауки РФ и учебного плана ГОУ ВПО СОГМА Минздрава РФ.

Задачи курса:

- дать аспирантам представления об эволюции истории и философии науки как самостоятельного вида духовной деятельности;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена отрасли науки и научной специальности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) В результате освоения программы у аспиранта должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| п/№ | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные этапы и общие закономерности становления и развития медицины в различных странах мира; отличительные черты развития врачевания и медицины в различные | применять методы научного анализа и применять научный понятийно-категориальный аппарат профессиональной деятельности; | навыками научного мышления; навыками использования в своей врачебной деятельности знаний по истории медицины, | собеседование, устный опрос, реферат |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | исторические периоды | | культуры и врачебной этики. | |
| | УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; | достижения крупнейших цивилизаций в области медицины в процессе поступательного развития их духовной культур; вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки | анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки; разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории. | научным философским мировоззрением в исследовательской работе, философским категорияльным аппаратом. | собеседование, устный опрос, реферат |

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения | |
|---|---------------------------------|--------------|-------|
| | | № 1 | часов |
| 1 | | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 29 | | 29 |
| Лекции (Л) | 14 | | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), | 15 | | 15 |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | 34 | | 34 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 10 | | 10 |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | 19 | | 19 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 5 | | 5 |
| Вид аттестации | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | 9(Э) | 9 (Э) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

2.1.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 УК-2 | Врачевание в первобытном обществе | Врачевание в первобытном обществе. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад). Врачевание в период зрелости первобытного общества. (ок. 40 тыс. лет назад - X-V тыс. до н.э.). Врачевание в период разложения первобытного общества (с X-V тыс. до н.э.). |
| 2. | УК-1 УК-2 | Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) | Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия - III тыс. до н.э. - VI в. до н.э.). Врачевание в Древнем Египте (111-1 тыс. до н.э.). Врачевание в древней Индии (III тыс. до н.э. - середина I тыс. н.э.). Врачевание в Древнем Китае (середина II тыс. до н.э. - III в. н.э.). |
| 3 | УК-1 УК-2 | Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (конец III тыс. до н.э.- V в. н.э.) | Врачевание и медицина в Древней Греции (III тыс. до н.э. - I в. н.э.) Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. <u>Эллинистический период</u> (вторая половина IV в. до н.э. - 30 г. до н.э.). (ок. 300-240 гг. до н.э.). |
| 4 | УК-1 УК-2 | Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья | Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.) Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья |
| 5 | УК-1 УК-2 | Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.) | Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до и после конквисты. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) |
| 6 | УК-1 УК-2 | Медико-биологическое направление Нового | Анатомия. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология) |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | времени | |
| 7 | УК-1 УК-2 | Клиническая медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение XX столетия | Медицина и здравоохранение XX столетия. Медицина и здравоохранение в России в Новейшей истории. Успехи естествознания и медицины в XX столетии. Международное сотрудничество в области здравоохранения. |

2.1.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

| | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Аудиторные занятия (часы) | | Аудиторная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Итого часов | Формируемые компетенции (коды) | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|----|--|---------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | Традиционные | Интерактивные | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Врачевание в первобытном обществе | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | лекция традиционная | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование комплексная оценка знаний |
| 2. | Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | УК-1 УК-2 | лекция традиционная | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование, доклад, реферат |
| 3. | 3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (конец III тыс. до н.э.- V в. н.э.) | 2 | 3 | 5 | 8 | 13 | УК-1 УК-2 | лекция дискуссия | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование, доклад, реферат |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|----|----|----|--------------|---------------------|--|---|
| 4. | Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 | УК-1 УК-2 | лекция традиционная | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование комплексная оценка знаний |
| 5. | Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.) | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | лекция дискуссия | практическое занятие, круглый стол дискуссии | · собеседование комплексная оценка знаний |
| 6. | Медико-биологическое направление Нового времени | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | УК-1 УК-2 | лекция традиционная | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование комплексная оценка знаний |
| 7. | Клиническая медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение XX столетия | 2 | 2 | 4 | 6 | 10 | УК-1 УК-2 | лекция традиционная | практическое занятие, круглый стол дискуссии | собеседование комплексная оценка знаний |
| | Экзамен | | | | | 9 | | | | |
| | | ИТОГО: | | 29 | 34 | 72 | | | | |

2.1.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| | | |
| 1. | Врачевание в первобытном обществе | 2 |
| 2. | Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) | 2 |
| 3. | 3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (конец III тыс. до н.э.- V в. н.э.) | 5 |
| 4 | Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья | 2 |

| | | |
|----|--|----------|
| 5 | Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.) | 2 |
| 6. | Медико-биологическое направление Нового времени. Клиническая медицина Нового времени. | 2 |
| 7. | Медицина и здравоохранение XX столетия | 2 |
| | Итого | 14 часов |

2.1.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по годам |
|-----|---|----------------|
| | | 1 год |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Медицина античного мира (VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.) Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XIII вв.) | 2 |
| 2. | Клиническая медицина Нового времени Терапия (внутренние болезни). | 2 |
| 4 | Микробиология | 2 |
| 5 | Физиология и экспериментальная медицина | 2 |
| 6 | Медицина и здравоохранение XX столетия Медицина и здравоохранение в России в Новейшей истории | 3 |
| 7 | Успехи естествознания и медицины в XX столетии | 2 |
| 8. | Международное сотрудничество в области здравоохранения | 2 |
| | Итого | 15 |

2.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.2.1. Виды СРС

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---------------------|--------------|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | Врачевание в странах Древнего Мира (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) | круглый стол, реферат, доклад | 19 |
| 2 | | Медико-биологическое направление Нового времени | круглый стол, реферат, доклад | 10 |
| 3. | | Клиническая медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение XX столетия | .круглый стол, реферат, доклад | 5 |
| ИТОГО часов: | | | | 34 |

Самостоятельная работа

| Наименование раздела | Содержание работы | Трудоемкость, часов | Вид контроля |
|----------------------|---|---------------------|--------------|
| 2. | <p>Урок 2. Врачевание в странах Древнего Мира (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тыс. до н.э.), Индии (середина III тыс. до н.э.), Китае (II тыс. до н.э.), Восточном Средиземноморье (111-11 тыс. до н.э.), Америке (I тыс. н.э.). Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира.</p> <p>Врачевание в странах Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия - III тыс. до н.э. - VI в. до н.э.). Историческое развитие региона. Врачевание в Шумере (III тыс. до н.э.), источники информации. Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тыс. до н.э.). Мифология и врачевание.</p> <p>Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II - середина I тыс. до н.э.) Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: <i>асутуиашипугу</i>. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.</p> <p>Врачевание в Древнем Египте (111-1 тыс. до н.э.) Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация. Гигиенические традиции. Врачебная этика.</p> <p>Врачевание в древней Индии (III тыс. до н.э. - середина I тыс. н.э.) Ведийский период (XIII-VI вв. до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.</p> <p>Классическая эпоха (II в. до н.э. - V в. н.э.). Врачебные школы при храмах. Врачебная этика.</p> <p>Врачевание в Древнем Китае (середина II тыс. до н.э. - III в. н.э.) Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у <i>сини инь-ян</i>; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение. Традиционное врачевание <i>чжэнь-цзю</i> («Хуанди Нэйцзин», III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).</p> | 19 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | <p>Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.</p> <p>Врачевание и медицина в Древней Греции (III тыс. до н.э. - I в. н.э.) Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине. Греческая мифология о врачевании. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. <u>Эллинистический период</u> (вторая половина IV в. до н.э. - 30 г. до н.э.). (ок. 300-240 гг. до н.э.).</p> | | |
| 6. | <p>Французский материализм XVIII в. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин.</p> <p>Анатомия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764-1846) . Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление <i>эмбриологии</i> (К. Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).</p> <p>Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология) Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж. Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - <i>органопатология</i>. М. Ф. К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и <i>тканевая патология</i>. Россия. А. И. Полуниин (1820-1888) - основатель первой в России патолого-анатомической школы. Становление патологической физиологии как науки и предмета преподавания. В. В. Пашутин (1845-1901).</p> | 10 | |
| 7. | <p>Медицина и здравоохранение XX столетия</p> <p>Медицина и здравоохранение в России в Новейшей истории</p> <p>Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. Организационные принципы советского здравоохранения:</p> <p>1. <i>Государственный характер</i>. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н. А. Семашко (1874-1949). 3. П. Соловьев (1876-1928). Концепция советского здравоохранения. Плановость. Государственное финансирование здравоохранения (бесплатность, общедоступность). Народный комиссариат здравоохранения СССР (1936). Г. Н. Каминский (1895-1938).</p> <p>2. <i>Профилактическое направление</i>. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества. Вакцинации. Диспансеризация.</p> | 5 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p><i>Б. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.</i></p> <p><i>4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н. Н. Бурденко, Н. Ф. Гамалея, В. М. Бехтерев, Д. К. Заболотный, А. А. Кисель, М. П. Кончаловский, Т. П. Краснобаев, А. Л. Мясников, Е. Н. Павловский, С. И. Спасокукоцкий, А. Н. Сысин, Л. А. Тарасевич. И. П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ. Научные общества, съезды, конгрессы. Медицинская печать.</i></p> <p><i>Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.</i></p> <p><i>Создание Академии медицинских наук СССР (1944, ныне РАМН). Ее первый Президент - Н. Н. Бурденко (1876-1946).</i></p> <p><i>Основные направления и успехи развития в области акушерства и гинекологии в современной России.</i></p> <p>Международное сотрудничество в области здравоохранения</p> <p><i>История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863). Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать. <i>Врачебная этика</i> в современном мире. <i>Врачебная «Клятва».</i></i></p> | | |
|--|--|--|--|

2.2.2. Примерная тематика рефератов:

1. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв..
2. Отечественные и зарубежные ученые - предшественники научной антисептики.
3. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
6. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины XIX века.
7. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
8. Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
9. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Год обучения | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Форма оценочных средств |
|-------|--------------|----------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 1 | опрос, собеседование | Врачевание в первобытном обществе | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 2. | 1 | опрос, собеседование | Врачевание в странах Древнего Востока (IV тыс. до н.э. - середина V в. н.э.) | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 3. | 1 | опрос, собеседование | 3. Медицина цивилизаций античного Средиземноморья (конец III тыс. до н.э.- V в. н.э.) | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 4. | 1 | опрос, собеседование | Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 5. | 1 | опрос, собеседование | Медицина периода позднего средневековья (XV-XVII вв.) | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 6. | 1 | опрос, собеседование | Медико-биологическое направление Нового времени | реферат ,экзаменационные вопросы |
| 7 | 1 | опрос, собеседование | Клиническая медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение XX столетия | реферат ,экзаменационные вопросы |

2.3.2.Примеры оценочных средств

Опрос:

1. Приведите периодизацию и хронологию развития медицины, дайте характеристику видов медицины.
2. Назовите важнейшие источники изучения истории медицины.
3. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины.
4. Как развивалось экспериментально-физиологическое направление в медицине
5. Земская медицина и ее роль в развитии здравоохранения в России.

2.3.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Вид и номер компетенции | Содержание компетенции | Элемент компетенции | Результат освоения | Показатели оценивания |
|-------------------------|--|---|------------------------------|---------------------------|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, | знать , уметь, владеть | устный опрос, реферат |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ; | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования | знать , уметь, владеть | собеседование, реферат |

2.3.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер темы | Основные показатели оценки и результатов | Формы и методы контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|--|-------------------------|---------------------|------------------|
| №1 | 1. Демонстрация умений: анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины; -понимать логику и | -устный опрос | стандарт | стандарт |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----------|----------|
| | <p>закономерности развития медицинской деятельности;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по вопросам медицины древнего периода</p> <p>2.знание:-основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины;</p> <p>-отличительные черты развития врачевания и медицины на ранней стадии развития общества.</p> | -дискуссия | | |
| №6 | <p>1.Демонстрация умений: анализировать и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины в эпоху Нового Времени</p> <p>-понимать логику развития медицинской мысли и деятельности в эмпирический этап развития знаний;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по вопросам медицины Нового Времени;</p> <p>2.знание:-основные этапы и общие закономерности становления и развития науки, врачевания и медицины Нового Времени;</p> <p>-отличительные черты развития врачевания и медицины в эпоху эмпиризма.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>-дискуссия</p> | стандарт | стандарт |
| №7 | <p>Демонстрация умений: ориентироваться в инновационных открытиях современности в области медицины;</p> <p>-понимать логику развития медицинской мысли и деятельности в XX-XXIвв;</p> <p>-грамотно вести научную дискуссию по вопросам</p> | устный опрос | стандарт | стандарт |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| | медицины на современном этапе; 2. знание: - основные этапы и общие закономерности становления и развития науки, врачевания и медицины современности; - отличительные особенности врачевания и медицины в современную эпоху. | - дискуссия | | |
|--|---|-------------|--|--|

2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ссылки в ЭБС |
|-------|----------------------------|---------------|---|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | История медицины. Учебник. | Лисицын Ю.П. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 3-изд. перераб. и дополненное, 2015 | 50 | | |
| 2. | История медицины. Учебник. | Лисицын Ю.П. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2-изд. перераб. и дополненное, 2011, 400 с. | 99 | 1 | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419267.html |
| 3. | История медицины. Учебник. | Сорокина Т.С. | М.: Academia, 3-изд., 2006, 500 с. | 194 | 1 | - |

2.4.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ссылки в ЭБС |
|-------|---------------------------|--------------|------------------------|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | История медицины. Учебник | Лисицын Ю.П. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004 | 12 | | http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN97859 |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | 70420461-SCN0020/002.html |
| 2. | Зубоврачевание и стоматология в России IX–XX вв. Основные направления развития. | Пашков К.А. | М.: МГМСУ, 2008. — 320 с. | | 1 | - |
| 3. | История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. | Мирский М.Б. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 528 с. | 1 | 1 | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414293.html |
| 4. | Краткий курс истории медицины. | Лисицын Ю.П. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010 | 1 | | http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415030.html |
| 5. | Патологическая анатомия и ее становление в Московском университете | Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н | М.: Шико, 2009. – 280 с. | | 2 | - |

2.4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.

<http://www.studmedlib.ru>– Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента».

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.philosophy.ru> - Сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию истории и философии науки: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы.

2.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для работы используются учебные комнаты, в том числе тематический класс по истории медицины России; лекционные залы.

В учебном процессе используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютеры, принтеры, сканеры, наглядные пособия.

Создана база мультимедийных Power point презентаций по разделам дисциплины.

2.6. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении Истории и науки медицины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

выполнение творческих заданий (подготовка Powerpoint презентаций по актуальным вопросам истории и философии науки, составление интеллект-карт); круглый стол, дискуссия (групповое собеседование), использование мультимедийных технологий на лекциях, лекция-дискуссия.

| Год обучения | Вид занятий Л, ПР,С, | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|--------------|----------------------|---|------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Лекция | лекция дискуссия | 4 | 15 | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | Практическое занятие | круглый стол, дискуссия | 4 | 15 | |
| | | | | | |

2.6.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Электронные библиотеки и журналы:

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.

<http://www.studmedlib.ru>– Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.philosophy.ru> - Сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию истории и философии науки: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы.

3. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.