
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«26» февраля 2021 г.

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
работы
на период 2021 - 2022 гг.**

33.08.01 Фармацевтическая технология
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология,
утвержденной 26.02.2021 г

утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России от «26» февраля 2021г., протокол № 4.

Владикавказ, 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

2.1. Воспитывающая среда

2.2. Направления воспитательной деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

3.2. Ординаторское самоуправление (соуправление) фармацевтического факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условия реализации содержания воспитательной деятельности

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Заключение

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы академии.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

В 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, согласно которым воспитательная составляющая перенесена в равную плоскость с обучением на всех ступенях образования. В вузах есть своя специфика, обусловленная тем, что высшее образование приходят получать уже сформировавшиеся личности. Многие из выпускников школ уже имеют зрелые воззрения, это диктует нам особые условия организации воспитательной работы в вузе. Воспитательная работа является органичной частью образовательного процесса в академии.

Среда в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально академия, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на ординатора, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
 - устав СОГМА
 - Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.
 - Внутренних нормативно-правовых и локальных нормативных актов академии.
- Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе и согласованности с целями и содержанием программ воспитания.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся на фармацевтическом факультете в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса на фармацевтическом факультете в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

В соответствии со статьей 2 главы 1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в процессе реализации программы воспитания используются следующие основные понятия:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для гармоничного развития личности. Далее понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей академической среды, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.

Организация воспитательной работы основывается на следующих принципах:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;

- природосообразность, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизация воспитательного процесса;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология, положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Воспитание в образовательной деятельности академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей **Рабочая программа воспитания**, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой академией, и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в СОГМА и в которых обучающиеся академии принимают участие.

1.3. Цель воспитательной работы

1. Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.
2. Подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы на фармацевтическом факультете в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям – воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда фармацевтического факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

В соответствии с требованиями статей 2 и 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» формируются основные направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданско-правовое и патриотическое воспитание	формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2	нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность	развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3	профессиональная ориентация	помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития
4	развитие добровольчества и волонтерства	поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.)
5	культурно-творческое воспитание	поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России

6	физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек
7	информационно-воспитательная работа	повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
8	развитие самоуправления обучающихся	поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни
9	воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание	содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе на фармацевтическом факультете в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых мероприятий (согласно календарному плану по воспитательной работе).

2.4. Формы и методы воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у ординаторов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у ординаторов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры ординаторов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания ординаторов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации ординаторов - иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у ординаторов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Культурно массовые и творческие мероприятия: «Международный день студента»; «Татьянин день»; благотворительные концерты организация и проведение встреч с представителями государственной власти, органов здравоохранения и социальной защиты, с интересными людьми; ознакомление студентов с историческими местами города: посещение краеведческого, художественного музея им Туганова, музея К.Л. Хетагурова, музея И. Плиева, музея Истории МВД РСО-Алании; обзорная экскурсия по Владикавказу; посещение концертов классической музыки в филармонии им В. Гергиева.

Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений ординаторов.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех ординаторов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у ординаторов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у ординаторов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у ординаторов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у ординаторов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления ординаторов, включая ординаторов с ограниченными возможностями здоровья, ординаторов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у ординаторов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у ординаторов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у ординаторов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение ординаторов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

общеузовский субботник; организация волонтерского движения для проведения различных мероприятий; проведение съездов, конференций, флэш-мобов; привлечение ординаторов к работе по благоустройству территории университета и клиник ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ординаторов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у ординаторов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика – мониторинг психологического развития ординаторов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение – популяризация психологических знаний среди ординаторов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации ординаторов;

- консультативная деятельность – индивидуальное консультирование ординаторов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутри личностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием ординаторов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в академии благоприятной психологической обстановки.

Развитие органов ординаторского самоуправления

- формирование собственной активной социальной позиции ординаторов;

- развитие молодежного добровольчества, волонтерства: социальное добровольчество;

добровольчество профессиональной направленности деятельности:

практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки; практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др. ;

событийное добровольчество (ивент-волонтерство):

участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах (День Победы и др.);

донорское движение: – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;

цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ООВО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, и др.;

спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий академии, города, республики, страны;

пропаганда здорового образа жизни;

арт- добровольчество – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; – сбор гуманитарной помощи и др.

медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации– распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

экологическое добровольчество– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др. ;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной работе на фармацевтическом факультете в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

- ✓ проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- ✓ добровольческая (волонтерская) деятельность;
- ✓ учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, привлечение ординаторов к учебно-исследовательской работе, участию в научно-практических конференциях разного уровня (внутривузовских, межвузовских и общероссийских), подготовка научных публикаций, принятие

участия ординаторов в ежегодных межвузовских олимпиадах в г. Москва;

- ✓ досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- ✓ вовлечение ординаторов в профориентацию, день открытых дверей ООВО, университетские субботы;
- ✓ другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, которые существуют в учебном процессе в академии, включают два компонента: неспецифический, представляющий собой влияние всего педагогического процесса на развитие личностных качеств у ординаторов, а именно, отношение преподавателей друг к другу, к своей профессии, являются той моделью, которую ординаторы бессознательно перенимают и переносят в основу своего собственного стиля жизни и профессиональной деятельности. Специфический компонент отображает влияние содержания учебных дисциплин на формирование необходимых качеств у ординаторов-медиков. Перед преподавательским составом поставлена важная задача: воспитать не только качественного специалиста, но и оказать влияние на закладку и усовершенствование личности ординаторов с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями. И одним из средств, которым располагает преподаватель для успешного воспитания личности ординатора, является его собственный пример поведения и отношения к ординаторам, к коллегам, его профессионализм и нравственные качества. Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателя и ординатора в области совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих опосредованное влияние, является вузовская атмосфера, поэтому образовательная среда формируется всеми сотрудниками медицинского вуза.

Чрезвычайно важным аспектом воспитательной работы является уважение и чтение традиций кафедр академии и приобщение к ним студентов. Изучение истории кафедры, факультета, вуза помогает заложить веру о непрерывной связи поколений, способствует воспитанию медиков в лучших традициях их учителей.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.), т.е. преподаватель должен помогать студентам вырабатывать нравственные нормы поведения в обществе, способствовать развитию их профессиональных навыков. Необходимо поощрять активную жизненную позицию и творческие способности ординаторов. Высокий уровень

духовности, который позволит ординатору добиться максимальных успехов в будущей профессии, станет внутренним стержнем, что поможет найти правильный подход и к будущим пациентам, и к будущим коллегам. Поэтому учебный процесс должен осуществляться в комплексе с воспитательным. Наряду с получением фундаментальных знаний, у ординатора необходимо формировать и общечеловеческие качества, без которых человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только профессия, но и призвание

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ кадровое обеспечение;

Координацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Воспитательную работу в академии осуществляют:

- ✓ воспитательный отдел;
- ✓ факультеты;
- ✓ профессорско-преподавательский состав;
- ✓ органы самоуправления обучающихся.

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета. Для координации воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств академии, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Информационное обеспечение;

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя размещение актуальной информации:

- На официальном сайте СОГМА;
- Социальной сети «ВКонтакте», «Instagram», «15-регион»;
- Информационных стендах академии.
- Газета «Вести СОГМА»

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, зоны отдыха и др.

(Учебный корпус №1 с аудиториями и лекционными залами, учебный корпус №2 с аудиториями и лекционными залами и симуляционным и аккредитационным центрами, здравпункт, здание кафедры анатомии (с анатомическим музеем) и оперативной хирургии, дом инклюзивного образования в здании кафедры ЮНЕСКО, Литер Е), лаборатории, Музей истории СОГМА (в данное время находится на реконструкции), 2 спортивных зала и спорт площадка, молодежный центр, Клиническая больница СОГМА по ул. Титова, 11, Стоматологическая поликлиника СОГМА по ул. Кирова, 66

- ✓ образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- ✓ службы обеспечения.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Использование в воспитании обучающихся в СОГМА социо-культурного пространства города Владикавказа и населенных пунктов республики. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся СОГМА в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются социальных *партнеры*.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Воспитательная работа в вузе включает в себя учебную и внеучебную деятельность всего коллектива по созданию благоприятной воспитывающей среды.

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета. Для координации воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными функциями управления воспитательной работой выступают: - планирование воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной работы и План воспитательной работы на учебный год.

Значимая позиция в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в вузе, основными задачами которой являются:

- координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в вузе;
- организация информационного обеспечения ординаторов по всем сферам жизни вуза;
- создание системы контроля за воспитательным процессом, в рамках ежемесячного анализа работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности.

Ректор и ученый Совет вуза определяют стратегию учебного и воспитательного процессов по всем направлениям посредством обсуждения и принятия решений. На заседаниях ректората и деканских совещаниях рассматриваются и утверждаются конкретные мероприятия воспитательной работы академии, осуществляется контроль исполнения, готовятся документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры и деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Деканаты осуществляют основную по объему и содержанию воспитательную работу со студентами, взаимодействуют с учебным комплексом академии.

На уровне кафедры осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы преподавателей с ординаторами. Особое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной деятельности в рамках учебных дисциплин. Институт кураторов формируется за счет преподавателей в основном теоретических кафедр, которые имеют опыт работы с ординаторами.

Служба психологической поддержки учебного процесса изучает состояние ординатора в учебном процессе, взаимоотношения в системе «ординатор - преподаватель» через анкетирование, опросы, семинары.

Отдел по трудоустройству оказывает помощь ординаторам старших курсов в выборе места будущей работы, осуществляет правовое воспитание по вопросам труда и занятости, прививает ординаторам активную позицию в отношении к производственным практикам как способу решения проблемы занятости при выпуске из вуза, устанавливает договорные отношения с предприятиями и ординаторами.

3.2. Ординаторское самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Ординаторское самоуправление – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель ординаторского самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации ординаторов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи ординаторского самоуправления на фармацевтическом факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

- сопровождение функционирования и развития ординаторских объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России; органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества с ординаторскими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это используемая форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве способов оценки достижения результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;

-качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;

-мониторинг качества анализ результатов воспитательной работы в филиале реализуется поэтапно:

1 этап - реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности):

-анализ портфолио;

-создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся;

-создание условий для формирования ординаторского самоуправления в ординаторском

коллективе и изучение динамики его развития;

-изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами;

-популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся(профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио;

- сформированность профессиональных ориентиров;

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии;

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества;

3 этап реализации программы воспитания обучающихся ординаторов:

-анализ портфолио;

-исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач;

-анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в академии, на факультетах, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах академии и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план вузовских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне академии, её факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в академии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов

изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление академии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализация программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ООВО.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в студенческое движение.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Оборудование: оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон;	Большой спортивный – ул. Мультиспортивная площадка – ул. Пушкинская, 40

	Спортивный зал, тренажерный зал.	ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Беговая дорожка. Футбольная и баскетбольная площадки. Элементы полосы препятствий. Яма для прыжков Дорожка разметочная для прыжков и метания	
2	Тир	Оборудование, необходимое для соревнований по пулевой стрельбе	Учебный корпус №1
3	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья).	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40

		Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	
4	Кабинет культурно- досуговой деятельности	Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Учебный корпус №2 ул. Пушкинская, 40
5	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
6	Актальный зал	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
7	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение укомплектовано мебелью(столы, стулья) Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
8	Помещение для проведения репетиций ансамбля «Цард»	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала).	Административный корпус, Пушкинская, 40

		Раздевалки для девушек и юношей. Гардеробная для танцевальных костюмов. Оборудование: ноутбук, колонки, танцевальный инвентарь.	
9	Помещение в здании Литер Е Дом инклюзивного образования	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала). Оборудование: ноутбук, колонки, экран.	Пушкинская, 40
10	Молодежный центр	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала). Оборудование: ноутбук, колонки, микшер	Пушкинская, 40
11	Музей истории СОГМА	Архивные документы, экспонаты	Пушкинская, 40
12	Анатомический музей	экспонаты	Пушкинская, 40
13	Симуляционный центр		Учебный корпус №2 Пушкинская, 40
14	Здравпункт		Учебный корпус №2 Пушкинская, 40
15	Клиническая больница СОГМА		Ул. Титова, 11
16	Стоматологическая поликлиника		Ул. Кирова, 66
17	Виварий		Ул. Пушкинская, 40
18	Симуляционная аптека		Учебный корпус №2,5 этаж, Пушкинская, 40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего провизора является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника фармацевтического факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника фармацевтического факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание
 - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
 - владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь						
Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
патриотическое		В течение года	Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Беседы. лекции	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), начальник отдела по безопасности, помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, деканаты факультетов, кураторы (Боциева Н.И.)	5 ординаторов фармацевтического факультета

Патриотическое		В течение года	Участие в митинге «Беслан. Мы помним...!» Годовщина трагедии в Беслане и памяти жертв гуманитарной катастрофы в Южной Осетии и в Украине. Участие студентов в городских и республиканских памятных мероприятиях.	Гражданская акция Митинг, возложение цветов на мемориале в г. Беслан	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, деканаты факультетов, кураторы (Боциева Н.И.)	5 ординаторов фармацевтического факультета
----------------	--	----------------	--	---	---	--

духовно- нравственное		В течение месяца	«Противодействи е экстремизму и терроризму»	Круглый стол	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально- экономических наук, декан факультета Бидарова Ф.Н. кураторы (Боциева Н.И.)	5 ординаторов фармацевтич еского факультета
Профессионал ьное		В течение года	Реализация Программы по профилактике и борьбе с наркотиками	Лекции, просмотр роликов	кафедра фармакологии с клинической фармакологией (Болиева Л.З.), декан фармацевтического факультета (Бидарова Ф.Н.), волонтеры- медики,	5 ординаторов фармацевтич еского факультета

		В течение года	Реализация Программы «За здоровый образ жизни»	Лекции, просмотр роликов	кафедра фармакологии с клинической фармакологией (Болиева Л.З.), кафедра «Фармации» фармацевтического факультета (Бидарова Ф.Н.), волонтеры-медики, кафедра общей гигиены и физической культуры (Кусова А.Р.), волонтеры-медики	5 ординаторов фармацевтического факультета
ноябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
духовно-нравственное		28 ноября ,кафедра	<i>День матери России</i>	Творческий вечер	кафедра общей гигиены и физической культуры	5 ординаторов

		фармации	Встреча с родителями студентов ФГБОУ ВО СОГМА. Литературно-музыкальная композиция		(Кусова А.Р.), профком студентов (Битаров П.А.),	фармацевтического факультета
экологическое		В течение года	Посещение краеведческого музея	экскурсия	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), начальник отдела безопасности СОГМА, общей гигиены и физической культуры, кураторы групп (Боциева Н.И.), совет обучающихся	5 ординаторов фармацевтического факультета

январь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников

		я				
духовно- нравственное		25 января	Татьянин день. - День российского студенчества.	Концертная программа	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.) начальник отдела безопасности СОГМА,	5 ординаторов фармацевтическо го факультета
февраль						
Направления воспитательной работы	Виды деятельност и	Дата, место, время и формат проведени я	Название мероприяти и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
патриотическое		23 февраля	День защитника Отечества Фестиваль стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества	Кураторские часы	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), кураторы групп (Боциева Н. И.), Студенческий совет	5 ординаторов фармацевтическо го факультета

					фармацевтического факультета	
духовно-нравственное		14 февраля	<i>День влюбленных.</i> Вечер авторской поэзии «Души прекрасные порывы» и концерт творческих коллективов Академии		Библиотека, кафедра иностранных языков с, профком студентов фармацевтического факультета	5 ординаторов фармацевтического факультета
март						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
духовно-нравственное		7 марта	<i>Международный женский день</i>	Фестиваль стенгазет, посвященных Международному женскому дню 8 марта	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.) начальник	5 ординаторов фармацевтического факультета

		21 марта	<i>Всемирный день театра</i>	Посещение спектаклей в театрах г. Владикавказ.	отдела безопасности СОГМА, Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), начальник отдела безопасности СОГМА кураторы групп фармацевтическог о факультета (Боциева Н.И.)	5 ординаторов фармацевтическо го факультета
апрель						
Направления воспитательной работы	Виды деятельност и	Дата, место, время и формат проведени я	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
духовно- нравственное		апрель	Подготовка и проведение	Смотр художественной	Проректор по УВР (Гурина А.Е.)	25 студентов фармацевтическо

			фестиваля творчества студентов «Студенческая весна» Отборочные туры Финал «Студенческая весна – СОГМА»	самостоятельности, отбор лучших номеров на республиканский конкурс Участие сборной команды ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в финале Республиканского этапа фестиваля «Студенческая весна -2022»	помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), начальник отдела безопасности СОГМА, профком студентов фармацевтического факультета (Битаров П.А.), совет фармацевтического факультета	го факультета
экологическое		01-30 апреля	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна»	субботник	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), каф. общей гигиены и физической культуры,	5 ординаторов фармацевтического факультета

					волонтеры-медики.	
май						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
патриотическое		7-9 мая	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (по отдельному плану) - участие обучающихся в городских и областных мероприятиях. - участие	Встреча с ВОВ	Помощник ректора, начальник управления по безопасности, проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), совет обучающихся, волонтеры, деканаты	5 ординаторов фармацевтического факультета

			обучающихся и сотрудников академии: в Первомайской демонстрации, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» - чествование ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. «Вахта памяти», возложение цветов к Мемориалу Славы. Встреча с ветеранами Великой Отечественной		факультетов, кураторы групп (Боциева Н.И.); кафедра совет фармацевтическог о факультета	
--	--	--	---	--	--	--

			войны и праздничный концерт участников творческих коллективов СОГМА Специальный выпуск стенгазет <i>«Боевой листок»</i>			
физическое		31 мая	Организация мероприятий ПЛАТФОРМЫ ЗДОРОВЬЯ: К Всемирному Дню без табачного дыма: «31 мая - День отказа от курения. Навсегда».		Проректор по УВР (Гурина А.Е.) ,помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), начальник отдела безопасности СОГМА, профком студентов (Битаров П.А.),, общей гигиены и физической культуры, кураторы групп	5 ординаторов фармацевтическо го факультета

					(Боциева Н.И.), совет обучающихся	
Научно-исследовательское			Международная научно практическая конференция СОГМА «Время смотреть в будущее»		Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), начальник отдела безопасности СОГМА, профком студентов (Битаров П.А.), СНО СОГМА (Гергиева И.В.)	5 ординаторов фармацевтического факультета
			День открытых дверей Встреча с абитуриентами и их родителями	Лекции на профилирующих кафедрах СОГМА, экскурсии в музей истории СОГМА и анатомии, знакомство с творческими	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), руководитель подготовительного	5 ординаторов фармацевтического факультета

				коллективами СОГМА	о отделения, представители кафедр, председатель приемной комиссии, деканаты факультета Бидаро ва Ф.Н., завуч кафедры фармации Кисиева М.Т., Студенческий совет фармацевтического факультета	
июнь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формат проведения	Ответственный	Количество участников
патриотическое		27 июня	День молодежи	Участие студентов СОГМА в праздновании	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по	5 ординаторов фармацевтического факультета

					УВР (Ревазова С.М.), профком студентов (Битаров П.А.), деканаты факультетов, совет обучающихся. Волонтеры-медики	
Культурно-творческое		6 июня	День Русского языка, День рождения А.С.Пушкина	Поэтический вечер	Проректор по УВР (Гурина А.Е.), помощник проректора по УВР (Ревазова С.М.), деканат фармацевтического факультета (Бидарова Ф.Н.),	5 ординаторов фармацевтического факультета