

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
  
О.В. Ремизов  
«31» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 5 лет

Кафедра иностранных языков

Владикавказ 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация», утвержденный Министерством образования и науки РФ «27» марта 2018 г. № 219.

Учебный план по специальности 31.05.01 «Фармация», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «19» февраля 2020 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностраных языков от «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



(Д. Т. Хацаева)

#### Разработчики:

Доцент, к. пед. н.



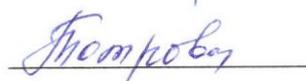
Л. А. Аладжикова

Доцент, к. пед. н.



И. Э. Мамиева

Ст. преподаватель



И. Т. Тотрова

#### Рецензенты:

И. Б. Толасова – декан факультета русской филологии, доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук

### Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети – Интернета. (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы.**

**1 курс**

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Лексические темы: «Химические знаки и формулы». «Оборудование рабочего места в лаборатории». «Из истории открытия клеточного строения организмов». «Фильтрация» «Открытия М. В. Ломоносова». «Фармацевтические науки». «Бром и йод». «Галогены». «Глюкоза». «Углеводороды» «Строение молекулы белка». «Альдегиды». «Таблица Менделеева в человеческом организме». «Н.И. Пирогов». «С. П. Боткин». «Цитоплазма клетки». «Химический состав цитоплазмы». «Плазма крови». «Жиры». Тексты худож.	<b>ИДУК 4-1</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия <b>ИДУК-4-2</b> Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с	Читать и переводить специальные тексты различной общей медицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме	Лексическими единицами, основными грамматическими и конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками медицины (фармации).

			<p>литературы.</p> <p>Грамматические темы:</p> <p>Выражение субъектно-предикативных отношений.</p> <p>Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками;</p> <p>конструкциями с переходн. и непереход. глаголами в действительн. и страдат. оборотах речи;</p> <p>конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение);</p> <p>конструкциями с глаголами несовершен. и соверш. вида;</p> <p>конструкциями с глаголами иметь, обладать, характ-ся, отличаться, казаться, оказаться, представл-ся;</p> <p>фазисными глаголами;</p> <p>конструкциями с числительными в составе главных членов</p>	<p>различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p><b>ИДУК 4-3</b></p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>ИДУК-4-4</b></p> <p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке</p> <p><b>ИДУК 4-5</b></p> <p>Выбирает</p>	<p>ними;</p> <p>типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

		предложения. Выражение объектных отношений в простом предложении. Характеристика количественного состава предмета. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов К ситуациям взаимодействия			
ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	Лексические темы: «Химические знаки и формулы». «Оборудование рабочего места в лаборатории». «Из истории открытия клеточного строения организмов». «Фильтрация» «Открытия М. В. Ломоносова». «Фармацевтические науки». «Бром и йод». «Галогены». «Глюкоза». «Углеводороды» «Строение молекулы белка». «Альдегиды». «Таблица Менделеева в человеческом	<b>ИД ОПК-6-1</b> Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специальной (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной	Читать и переводить специальные тексты различной общедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную	Лексическими единицами, основными грамматическими и конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками медицины (фармации).

		<p>организме». «Н.И. Пирогов». «С. П. Боткин». «Цитоплазма клетки». «Химический состав цитоплазмы». «Плазма крови». «Жиры». Тексты худож. литературы.</p> <p>Грамматические темы:          Выражение субъектно-предикативных отношений.          Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.          Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками;          конструкциями с переходн. и непереход. глаголами в действительн. и страдат. оборотах речи;          конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение);          конструкциями с глаголами несовершен. и соверш. вида;          конструкциями с глаголами иметь, обладать,</p>	<p>литературой;          основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними;          типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);          участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>характ-ся, отличаться, казаться, оказаться, представл-ся; фазисными глаголами; конструкциями с числительными в составе главных членов предложения. Выражение объектных отношений в простом предложении. Характеристика количественного состава предмета. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение определительны х отношений в простом и сложном предложениях.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 2 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранно	Лексические темы: «Химические реакции». «Растворы». «Получение кислорода». «Космическая роль зелёных растений».	ИДУК 4-1 ИДУК-4-2 ИДУК 4-3 ИДУК-4-4 ИДУК 4-5 ИД ОПК-6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы	Читать и переводить специальные тексты различной общей	Лексическими единицами, основными грамматическим и констру

		<p>м (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>«Состав и свойства кишечного сока» «Значение пищеварения». «Лекарственные растения». «Химические и физические методы анализа». «Гепарин». «Приборы в лаборатории качественного анализа». Тексты художеств. Литературы.</p> <p>Лексико-граммат. темы: Выражение процесса соединения, разделения. Определение, описание предмета. Выражение качественного и количественного изменения. Выражение применения, использования, расходования. Выражение отрицания в простом предложении. Выражение соединительных, противительн. и разделительных отношений между частями сложного предложения. Выражение сопоставит. и пояснительных</p>		<p>ы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>едицинской тематике на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	<p>кциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками медицины (фармации).</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>отношений между частями сложносочинен. предложениями.</p> <p>Понятие о безличном предложении. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Ситуации использования безличных предложений. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Выражение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения. Выражение отношений одновременности, последовательности, пояснения и дополнения между частями бессоюзного сложного предложения. Выражение отношений противопоставления, времени и условия между частями бессоюзного сложного предложениями. Выражение причины и следствия между частями бессоюзного сложного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			предложения.				
ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. соблюдать требования информационной безопасности	Лексические темы: «Химические реакции». «Растворы». «Получение кислорода». «Космическая роль зелёных растений». «Состав и свойства кишечного сока» «Значение пищеварения». «Лекарственные растения». «Химические и физические методы анализа». «Гепарин». «Приборы в лаборатории качественного анализа». Тексты художеств. Литературы.  Лексико-граммат. темы: Выражение процесса соединения, разделения. Определение, описание предмета. Выражение качественного и количественного изменения. Выражение применения, использования,			Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходи	Читать и переводить специальные тексты различной общей медицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно);уч	Лексическими единицами, основными грамматическими и конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками медицины (фармации).

		<p>расходования. Выражение отрицания в простом предложении. Выражение соединительных, противительн. и разделительных отношений между частями сложного предложения. Выражение сопоставит. и пояснительных отношений между частями сложносочинен. предложениями.</p> <p>Понятие о безличном предложении. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Ситуации использования безличных предложений. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Выражение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения. Выражение отношений одновременности, последовательности, пояснения и дополнения между частями бессоюзного сложного</p>		<p>мые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>аствова ть в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			предложения. Выражение отношений противопоставления, времени и условия между частями бессоюзного сложного предложениями. Выражение причины и следствия между частями бессоюзного сложного предложения.				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 3 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Лексические темы: «Здравоохранение и социальное обеспечение в России». «Больница, поликлиника, диспансер». «Собираем домашнюю аптечку правильно». «Стенокардия и лекарственные средства от стенокардии». «Простуда, вирусные инфекции и препараты от данных заболеваний».	ИДУК 4-1 ИДУК-4-2 ИДУК 4-3 ИДУК-4-4 ИДУК 4-5 ИД ОПК-6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные	Читайте и переводить специальные тексты различной общей медицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками

		<p>«Гипертоническая болезнь и препараты от гипертонии».</p> <p>«Гастрит. Препараты от гастрита».</p> <p>«Опасные комбинации лекарств».</p> <p>«Вакцины».</p> <p>«Химическая классификация лекарственных средств».</p> <p>«Холецистит».</p> <p>«Франчайзинг».</p> <p>«Ассортиментное планирование: «Опыт аптечной сети “36.6”»».</p> <p>Тексты худож. и биографической литературы.</p> <p>Лексико-грам. темы:</p> <p>Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого.</p> <p>Понятие о безличном предложении.</p> <p>Склонение числительных.</p> <p>Согласование числительных с существительными и прилагат.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Причастие.</p> <p>Понятие о действительном и страдательном обороте речи.</p> <p>Видовая оппозиция.</p> <p>Глаголы движения.</p>		<p>принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;</p> <p>основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними;</p> <p>типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	(фармации).
--	--	--	--	---	---	-------------

			<p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Композиционные средства связи.</p> <p>Обучение реферированию на материале публикаций на медицинскую тему.</p> <p>Реферирование на основе текстов социально-культурной сферы.</p> <p>Составление собственного монолога – рассуждения на заданную тему.</p>				
ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. соблюдать требования информационной безопасности	<p>Лексические темы:</p> <p>«Здравоохранение и социальное обеспечение в России».</p> <p>«Больница, поликлиника, диспансер».</p> <p>«Собираем домашнюю аптечку правильно».</p> <p>«Стенокардия и лекарственные средства от стенокардии».</p> <p>«Простуда, вирусные инфекции и препараты от данных заболеваний».</p> <p>«Гипертоническая болезнь и препараты от гипертонии».</p> <p>«Гастрит».</p>	<p>Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинал</p>	<p>Читать и переводить специальные тексты различной общей медицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать</p>	<p>Лексическими единицами, основными грамматическими и конструкциями, присущими письменным и устным формам общения и подязыка медицины (фармации).</p>		

		<p>Препараты от гастрита». «Опасные комбинации лекарств». «Вакцины». «Химическая классификация лекарственных средств». «Холецистит». «Франчайзинг». «Ассортиментное планирование: «Опыт аптечной сети “36.6”»». Тексты худож. и биографической литературы.</p> <p>Лексико-грам. темы:          Основные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Понятие о безличном предложении. Склонение числительных. Согласование числительных с существительными и прилагат. Прямая и косвенная речь. Причастие. Понятие о действительном и страдательном обороте речи. Видовая оппозиция. Глаголы движения. Предложения с однородными членами. Композиционные средства связи.</p>		<p>ьной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>нную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			Обучение реферированию на материале публикаций на медицинскую тему. Реферирование на основе текстов социально-культурной сферы. Составление собственного монолога – рассуждения на заданную тему.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 4 курс

№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Тема занятия (раздел)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					Знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ознакомительное чтение с последующим обсуждением. Составление докладов на социально-культурную тему (использование газетных публикаций). Письменное сообщение-доклад на заданную тему. Составление аннотаций. Составление реферата-резюме на материале статей учебных	ИДУК 4-1 ИДУК-4-2 ИДУК 4-3 ИДУК-4-4 ИДУК 4-5 ИД ОПК-6-1	Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста;	Читать и переводить специальные тексты различной общей медицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексич	Лексическими единицами, основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыками медици

			<p>пособий; на материале статей учебных пособий и профессиональных журналов. Реферат-обзор (на материале 2-3 газетных публикаций на медицинскую тему). Монолог-описание с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Различные виды монологов.</p>		<p>основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>еским минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	<p>ны (фармации).</p>
ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессионально	<p>Ознакомительное чтение с последующим обсуждением. Составление докладов на социально-культурную тему (использование газетных публикаций). Письменное</p>		<p>Основные особенности научного стиля медицинской/фармацевтической литературы; основы аннотиро</p>	<p>Читать и переводить специальные тексты различной общей медицинской</p>	<p>Лексическими единицами, основными грамматическими и конструкциями, присут</p>	

		<p>нальной деятельности.соблюдая требования информационной безопасности</p>	<p>сообщение- доклад на заданную тему. Составление аннотаций. Составление реферата-резюме на материале статей учебных пособий; на материале статей учебных пособий и профессиональных журналов. Реферат-обзор (на материале 2-3 газетных публикаций на медицинскую тему). Монолог- описание с элементами рассуждения. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Различные виды монологов.</p>		<p>вания и реферирования специального (медицинского/фармацевтического) текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правил работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в международном профессиональном общении на иностранном языке</p>	<p>тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из текста специальную фармацевтическую информацию в форме аннотирования (устно, письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по профессиональным темам.</p>	<p>ими письменным и устным формам общения подъязыками медицины (фармации).</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Фармация».

**3.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Базовый (допороговый) уровень** характеризует уровень владения русским языком в конце первого семестра подготовительного факультета.

На этом уровне студент должен:

*иметь представление* об основных категориях системы языка;

*уметь* пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

*знать* особенности русской вокалической системы;

*владеть* лексической базой в 1500 слов в пределах бытовой, социокультурной и учебной сфер общения.

Специализация в рамках естественно-научного профиля, которая проводится во 2-м семестре обучения, позволяет целенаправленно готовить студентов к поступлению в вуз по избранной специальности.

**Пороговый (1-й сертификационный) уровень** характеризует уровень владения языком выпускников подготовительного отделения и поступающих на обучение в вуз.

На этом уровне студент должен:

*иметь представление* об основных видах речевой деятельности;

*владеть* фонетической, лексической, грамматической сторонами речи;

*уметь* пользоваться системой языка в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

*владеть* лексическим минимумом в 2300 единиц;

*знать* систему языка на более углублённом уровне, в отличие от базового уровня;

*уметь* общаться в различных ситуациях, актуальных для данного уровня (рассказ о себе, семья, учёба и будущая профессия, рабочий день, язык как предмет изучения, свободное время, город, здоровье, природа).

**1 курс** – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов. На 1 курсе в области **чтения** студент должен:

*уметь* читать и понимать тексты любого содержания из учебно-профессиональной, общественной и социально-культурной коммуникативных сфер;

*использовать* в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, а также их разновидности.

В *изучающем* чтении:

*уметь* полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при скорости чтения 40-45 слов / мин.);

*уметь* полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;

*воспринимать* 80-90 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется. Объём текста должен составлять 300-320 слов (1 машинописная страница), к концу второго семестра – 320-350 слов (1-1,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В *ознакомительном* чтении:

*уметь* читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости в I семестре 70-100 слов/мин., во II – 100-140 слов;

*воспринимать 70 % информации.*

Текст даётся для чтения про себя, со словарём, время регламентируется. Объём текстов должен составлять 600-650 слов (2 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление о членении звукового потока на слова и предложения;*

*уметь слушать и понимать наиболее значимую часть устного сообщения, предъявляемого в нормальном темпе, по отобранной тематике.*

Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации. Текст предъявляется 1 раз, время предъявления – 5-7 мин. при темпе не ниже 2 слогов/сек. На подготовку монолога отводится 5-10 мин. в зависимости от темы. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, продолжительность высказывания, темп речи.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст в форме планов разных типов: вопросного, назывного и тезисного (I семестр), конспектирования (II семестр).

План составляется после прочтения абзаца или прослушивания смыслового фрагмента текста. Показателем сформированности умения является правильность ранжировки информации по степени её ценности и правильность письменного оформления информации в виде планов разных типов.

*Уметь* конспектировать с листа и со слуха;

*уметь* выделять из текста основную информацию и письменно её фиксировать с предварительным сокращением. Степень свёрнутости текста должна быть не менее ¼.

Показателем сформированности умения является вычленение основной информации в соответствии со смысловыми единицами исходного текста, степень свёрнутости текстов при конспектировании, использование сокращённой записи слов и сокращённого варианта предложений.

В области **говорения** студент должен:

*иметь представление о диалогической и монологической речи;*

*знать* тактику речевого поведения;

*уметь* ориентироваться в условиях и задачах речи; пересказывать текст, осмысленно подходить к главной и второстепенной информации;

*владеть* учебно-речевыми ситуациями общения.

II и III курсы являются периодом формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам.

**На 2 курсе** студент совершенствует умение читать и понимать тексты любого содержания, использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения.

*В изучающем чтении* студент должен:

*воспринимать 90 % информации;*

*уметь* читать про себя, без словаря (при скорости чтения не менее 50-60 слов/мин). Время не регламентируется. К концу 2 года обучения в вузе объём текста должен составлять 600-700 слов (2-2,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

*В ознакомительном чтении:*

*воспринимать* не менее 70-75 % информации;

*уметь* читать про себя, со словарём, время регламентируется (при скорости чтения 140-180 слов/мин). К концу второго года обучения объём текста должен составлять 750-800 слов (2,5-3 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации, скорость чтения.

**В просмотровом чтении:**

*уметь* читать про себя, без словаря, время регламентируется. К концу 2 года скорость чтения должна быть не ниже 400 слов/мин.

Показателем сформированности умения является информативная ценность вычлененного материала и скорость его вычленения.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о подтексте;

*уметь* аудировать звучащие тексты;

*воспринимать* не менее 60 % информации.

Текст должен содержать не более 0,5 незнакомых слов на страницу и 30-35% избыточной информации. Темп звучания 200-220 слов/мин. Время предъявления 8-9 мин. Объём текста 500-600 слов (2 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации.

В области **говoreния** студент должен:

*иметь представление* о полном и сжатом изложении учебного материала;

*владеть* связной и логично построенной речью;

В диалогической речи:

*уметь* вести диалог (расспрос и беседу) с использованием элементов убеждения и аргументации по заданной теме на основе прочитанных и прослушанных текстов. К концу 2 года количество стимулирующих и ответных реплик должно быть в пределах 10. Диалог-беседа начинается после 2-3-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество и разнообразие реплик, развёрнутость убеждающих реплик, быстрота реакции, речевая активность.

В монологической речи:

*уметь* строить монологическое высказывание (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера с оценкой и аргументацией на основе полученной ранее информации;

при репродуцировании *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определённой форме и последовательности;

при продуцировании – *создавать* в указанных сферах собственный текст, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.

Продолжительность высказывания в пределах 7 минут и выше, в зависимости от индивидуальных особенностей речи. Темп речи 2,5 слога/сек. Монолог осуществляется после 10-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации, темп речи, выраженность оценок, аргументации, стремление защитить свою точку зрения.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* составлять тезисы на материале отобранных прочитанных или прослушанных текстов, а также проведённого смыслового анализа и их последующей корректировки. Объём тезисов зависит от объёма текста-источника и количества основной и второстепенной информации.

Показателем сформированности умения являются правильность разбивки текста-источника на смысловые фрагменты; правильность трансформации частей текста, несущих основную информацию, в форму тезисов; логичность расположения тезисов в соответствии с письменным заданием.

При продуцировании – *уметь* продуцировать письменное высказывание в виде различных видов монолога, в том числе и на основе расширения тезисов.

**На 3 курсе** в области **чтения** студент развивает и совершенствует навыки и умения перехода от одного вида чтения к другому

В *ознакомительном* чтении студент должен:

*уметь* читать тексты объёмом 1250-1450 слов (4-4,5 машинописной страницы) со скоростью 200-220 слов/мин;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

В *комбинированном* чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1100-1200 слов/мин (3,5-4 машинописные страницы) со скоростью 160-180 слов/мин.;

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В *реферативном и просмотрово-реферативном* чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1000-1200 слов (3,5-4 машинописные страницы);

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В *просмотровом* чтении:

*уметь* читать тексты по отобранной семантике со скоростью 500 слов/мин.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о механизмах аудирования;

*уметь* слушать и полностью понимать информацию устного сообщения;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

Количество незнакомых слов не выше 3 %. Темп предъявления – нормальный для носителей языка (около 120 слов/мин.) Объём текста 1000-1100 слов (3-3,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения по всем перечисленным видам речевой деятельности является количество и качество воспринятой информации, правильность её ранжирования по степени значимости.

В области **говорения** студент должен:

в диалогической речи:

*уметь* вести диалог-дискуссию по определённой проблеме на основе прочитанных или прослушанных текстов по отобранной тематике. Диалог проводится после предварительной домашней подготовки. Количество вопросно-ответных реплик не регламентируется.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество используемого материала, разнообразие реплик-стимулов и ответных реплик, способность стимулировать собеседника к высказыванию, мотивированное изложение собственной точки зрения, приведение аргументов и контраргументов.

В монологической речи:

*уметь* продуцировать монолог рассуждение по поставленной проблеме. Продолжительность высказывания не менее 10 мин. Темп речи 2,5-3 слога/сек. Предварительная подготовка 10-15 мин.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, соответствие форме рассуждения (индуктивной или дедуктивной), логичность доказательства, развёрнутость высказывания, умение использовать цитаты из текстов.

В области **письма** студент должен:

*уметь* аннотировать текст (в виде перечня основных положений). Объём аннотации зависит от объёма текста-источника. Аннотация объёмом 50-70 слов составляется после прочтения и смыслового анализа текста-источника. Аннотация может содержать оценочные элементы.

Показателем сформированности умения является правильность вычленения основной информации текста-источника и передача её с нужной степенью свёрнутости, соответствие структурным особенностям текста аннотации, логичность изложения, реферата-обзора.

Реферат-конспект составляется на материале одного текста, а реферат-обзор – на материале нескольких текстов. Объём реферата 1/3 часть объёма текста-источника.

Показателем сформированности умения является правильное вычленение основной информации, обобщение, логичность и объективность изложения, аргументированность выводов, соблюдение композиционных особенностей реферата (введение, описание, заключение), использование связующих элементов текста реферата.

*Уметь* самостоятельно составлять письменное высказывание в виде монолога-сообщения, выступления, доклада.

**2-й сертификационный уровень** характеризует уровень языковой подготовки иностранных студентов-медиков 4 курса лечебного профиля.

На этом уровне студент должен:

*владеть* лексической базой в 10 тыс. единиц при активном словаре в 6 тыс. единиц;

*иметь опыт* в реализации коммуникативного намерения в разных сферах общения и видах речевой деятельности.

В области **говорения** студент должен *уметь*:

*достигать* определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

*организовывать* речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

*продуцировать* монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

*достигать* цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.

В области **аудирования** студент должен *уметь*:

*понимать* на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;

*достигать* необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

*понимать* основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего;

*понимать* семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания.

*Иметь представление* об этапах смыслового восприятия.

Объём аудиотекста определяется в пределах 250-300 слов, текст предъявляется однократно в среднем темпе носителей языка, в нём может быть до 10 % незнакомых слов, семантизируемых через контекст.

В области **чтения** студент должен *уметь*:

*извлекать* из текста основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора;

*определять* тему и идею текста, представлять логическую схему развёртывания текста, выражать отношение к прочитанному.

Скорость при изучающем чтении – 50 слов/мин, при чтении с общим охватом содержания – 200 – 250 слов/мин, при просмотром чтении – 450 – 500 слов/мин.

В области **письма** студент должен *уметь*:

*передавать* содержание печатного и аудиотекста, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию текста путём исключения основной информации;

*создавать* свой текст разных жанров (план, тезисы, реферат, заявление, изложение, сочинение, конспект) из разных сфер общения, используя приёмы описания, повествования, рассуждения, доказательства.

### 3. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетн ых единиц	Всего часов	Семестры								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
				часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	21	758	160	120	110	100	80	74	70	44	
2	Лекции (Л)		-									
3	Практические занятия (ПЗ)		730	160	120	110	100	80	60	70	30	
4	Семинары (С)		-									
5	Лабораторные работы (ЛР)		-									
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	6,7	240	40	30	25	25	35	35	25	25	
<b>7</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		3	3	3	3	3		3		
		экзамен (Э)		28					Э		Э	
<b>8</b>	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов		998	200	150	135	125	115	109	95	69
		ЗЕТ	27,7	27,7	5,5	4,1	3,8	3,5	3,2	3	2,6	2

## 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.1	1. Фонетико-разговорный курс 2. Грамматико-разговорный курс			160	40	200	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
2.	1.2	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			120	30	150	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
3.	2.3	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			110	25	135	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
4.	2.4	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	25	125	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
5.	3.5	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			80	35	115	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
6.	3.6	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			60	35	95	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
7.	4.7	1. Социально-культурная сфера общения.			70	25	95	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
8.	4.8	1. Социально-культурная сфера общения.			30	25	55	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
		<b>ИТОГО:</b>			730	240	970	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	1	<p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2016</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
2	2	<p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс. Владикавказ, 2016</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>

		Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014
3	3	<p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 2 курс. Электронный вариант</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Працук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
4	4	<p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 2 курс. Электронный вариант</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Працук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>

5	5	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
6	6	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
7	7	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Чехов А. П. Ионыч. СПб., 2012</p>
8	8	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов.</p>

		<p>СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие, Владикавказ, 2008</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p>
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4 ОПК-6	1,2,3 4,5, 6,7,8	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	экзаменационные билеты к зачету;  тестовые задания;  контрольные задания

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч. Ч.1	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.	Ч.1 – 15	1
2.	Пособие по русскому	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ	Ч.2 - 14	

	языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч.Ч.2		ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.		
3.	Русский язык : учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 1 курс	Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
4.	Русский язык : учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 2 курс	Г. Д. Скнар и др.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
5.	Русский язык для иностранных студентов-медиков	Лукьянова Л. В.	СПб.: Златоуст, 2009, 2015	38	-
6.	Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2009, 2018	5 18 50	
7.	Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2016, 2017	5 20 50	1
8.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов	Орлова Е. В.	СПб.: Златоуст, 2013	20	
9.	Русский язык в упражнениях: учеб. пособие	Хавронова, С. А., Широченская А. И.	М.: Русский язык, 2012, 2015, 2017	15 30 100	1
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Азбука тестирования. Практическое	Кирейцева А. Н.	СПб.: Златоуст, 2013	2	

	руководство для преподавателя				
2.	Гений русской хирургии (Н. И. Пирогов)	Юдина Г. С.	М.: Мир.ру; СПб.: Златоуст, 2010	5	
3.	10 уроков русского речевого этикета	Максимова А. Л.	СПб.: Златоуст, 2012	1	
4.	Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень - I)	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
5.	Дорога в Россию : учебник русского языка (первый уровень - II)	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
6.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
7.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
8.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
9.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение.	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	1	

	Варианты				
10.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2013	1	
11.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	Журавлева Л.С. и др.	СПб., ЦМО МГУ: Златоуст, 2013	1	
12.	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение: профессиональный модуль	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2012	2	
13.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
14.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П., Макова М. Н.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
15.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
16.	112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1 и В1)	Цветова Н. Е.	СПб.: Златоуст, 2009	1	
17.	Игра слов	Колесова Д. В., Харитонов А. А.	СПб.: Златоуст, 2011	5	

18.	Ионыч	Чехов А. П.	СПб.: Златоуст, 2012	3	
19.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андриюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
20.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андриюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
21.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андриюшиной	СПб.: Златоуст, 2014	2	
22.	Общая химия: учебное пособие по языку специальности	Летягова Т. В., Судакова Л. И.	СПб.: Златоуст, 2012	15	
23.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.1	Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.О.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
24.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.2	Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.О.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
25.	Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев фармацевтического факультета. 1 курс	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т.	Владикавказ, 2016.	-	5
26.	Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев	Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э.,	Владикавказ, 90 с.	-	5

	фармацевтического факультета. 2 курс	Тотрова И. Т.			
27.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 1. Характеры	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
28.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 2. Ситуации	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
29.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 3. Мнения	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
30.	Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие	Аладжикова Л. А.	Владикавказ: Изд. СОГМА, 2008	23	20

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-справочный портал «Русский язык» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Русские словари <http://www.slovari.ru/>

Портал русского языка <http://yarus.aspu.ru/index.php>

Клуб тестологов РКИ <http://www.kto-rki.org>

Журнал «Русский язык за рубежом» [www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)

Издательство «Русский язык». Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)

Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Русский язык для детей за границей [www.urya.ru](http://www.urya.ru)

МАПРЯЛ [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)

РОПРЯЛ – «Русское слово» [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

Ссылки на открытые ресурсы по РКИ <http://russianforall.ru/conf/links.php>

### СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А. Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru)

Материалы учебника направлены на формирование навыков аудирования, письма, чтения, перевода у иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме ТРКИ-1

Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.speak-russian.cie.ru/time\\_new](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new)

**СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры)** по различным аспектам русского языка (фонетика, грамматика, стилистика), видам речевой деятельности, страноведению:

Русский глагол: [www.webmethod.narod.ru/ddd/Veb1.htm](http://www.webmethod.narod.ru/ddd/Veb1.htm)

Лингвотренажер по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН.

Perfective-Imperfective Java Exercises.:

[www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html](http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html)

Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения

Intermediate Russian Exercises:

[www.russianmentor.net/Ru\\_xx/STARTHERE.HTML](http://www.russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML)

Сетевой лингвотренажер по грамматике для иностранных учащихся среднего этапа обучения.

Новости недели на упрощенном русском языке / *Novosti nedeli na uproshchennom russkom jazyke* – a project of the National Capital Language Resource Center. Richard Robin, Natali Bessergeneva: [www.gwu.edu/~slavic/webcast](http://www.gwu.edu/~slavic/webcast)

Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова: [www.texts.cie.ru](http://www.texts.cie.ru)

Сетевые мини-курсы профессора Томаса Байера (Middlebury College). Для иностранных учащихся продвинутого уровня владения языком, использующие метод проектов при обучении русскому языку и культуре современной России.

Школа «Кирилла и Мефодия»: [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

### **ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ**

Владимир: [www.learning-russian.gramota.ru/vladimir](http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir)

Веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» – веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир-1» / Г. М. Левина, Е. Ю. Николенко, А. В. Голубева, 2003 (сетевой вариант демо-версии).

Голоса: [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного «Голоса» Robin.R., Evans-Romaine K., Shatalina G., Robin J.

News from Russia: [www.mllc.utsa.edu/smi](http://www.mllc.utsa.edu/smi)

Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A. Bogomolov, M. Nummikoski. Yale University Press. 2005.

Русский язык для русских: [www.gwu.edu/~slavic/rdr](http://www.gwu.edu/~slavic/rdr)

«Русский язык для русских» – веб-приложение к учебнику «Russian for Russians» для детей соотечественников / Olga Kagan, Tatiana Akishina, and Richard Robin. Slavica Publishers, 2002.

On the Air/ Russian Television and Politics:

[www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html](http://www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html)

Веб-приложение к учебному комплексу по русскому языку, направленного на формирование навыков аудирования программ российского телевидения «On the Air» Natasha Simes, Richard Robin, Ludmila Guslistov Kendel/Hunt Publishing Company 1999.

Russian Web Tutor: [www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html](http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html)

Веб-приложение к учебнику для начального этапа обучения «Начало 1, 2»: «Nachalo» Lubensky, Ervin, McLellan, Jarvis. Textbook and Workbook (1st and 2nd edition) 1996-2001.

### **СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике). Московский лингвистический центр: [www.language-learning.ru/restest.html](http://www.language-learning.ru/restest.html)

Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)». Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.dist-learn/webpage/tests.ru](http://www.dist-learn/webpage/tests.ru)

Russian Language Test Online: [www.russian.language.ru/test.htm](http://www.russian.language.ru/test.htm)

Онлайновый тест состоит из 50 предложений сделанных в виде множественного выбора.

Электронный тренировочный тест Элементарного, Базового, Первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И. Н. Афанасьева, Л. П. Клобукова, И. И. Яценко. ACG, USA, 2004: [www.sras.org/text.phtml?m=708](http://www.sras.org/text.phtml?m=708)

Электронный проверочный Тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова). Портал «Русский для всех» [www.russianforall.ru/learning/tests.php](http://www.russianforall.ru/learning/tests.php)

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан стран СНГ и Балтии. Общее владение. Базовый уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова).

Портал «Русский язык для жителей СНГ и Балтии» [www.russianforall.ru/learning/tests.php](http://www.russianforall.ru/learning/tests.php)

Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в Центре международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.tests.cie.ru](http://www.tests.cie.ru)

### **СЕТЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СПРАВОЧНОГО ХАРАКТЕРА**

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: [www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm](http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm)

An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями:

[www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html](http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html)

Conradish.net. Ресурсы по русской литературе (представлены тексты литературных произведений русских писателей XIX-XX вв., сопровождаемые переводом на английский язык): [www.conradish.net](http://www.conradish.net)

XX century Russian Drama. Текстовые и иллюстративные материалы по русскому искусству XX века (живопись и театр): (Northwestern University, Stetson University) [www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html](http://www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html)

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard: [www.departments.bucknell.edu/russian](http://www.departments.bucknell.edu/russian)

Online Russian lessons for beginners and advanced: [www.russian-plus.com](http://www.russian-plus.com)

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ**

Методический цикл «Учимся учить» / Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН: [www.langrus.ru/content/view/9/13](http://www.langrus.ru/content/view/9/13)

Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: [www.pushkin.edu.ru/modus/index.php](http://www.pushkin.edu.ru/modus/index.php)

Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М. В. Ломоносова): [www.rus-methods.cie.ru](http://www.rus-methods.cie.ru)

Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Сеть творческих учителей: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru). Сайт содержит методические материалы, статьи и коллекции полезных ссылок, поддерживает проекты, конкурсы, сообщества и форумы.

Сетевое сообщество учителей, использующих разработки «Кирилла и Мефодия»: [www.vip.km.ru](http://www.vip.km.ru)

### **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ-ПОРТАЛЫ**

Портал поддержки русского языка как иностранного: [www.langrus.ru](http://www.langrus.ru)

Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. Содержит видеокурс «Учимся учить», предназначенный молодым преподавателям русского языка.

Русский язык для всех: [www.around.russianforall.ru](http://www.around.russianforall.ru)

RussNet. Образовательный портал Американской ассоциации преподавателей русского языка: [www.russnet.org](http://www.russnet.org)

Master Russian.com. Образовательный портал, на котором представлены различные типы сетевых обучающих ресурсов по русскому языку как иностранному для начального, среднего и продвинутого этапов, имеются учебные материалы по фонетике со звуковым сопровождением, даны ссылки на другие ресурсы Интернета: [www.masterrussian.com](http://www.masterrussian.com)

Russian Language Mentor. Ресурсный центр для иностранных учащихся, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование): [www.russianmentor.net](http://www.russianmentor.net)

Russian resources. Ресурсный центр Джорджа Митриевски (США) содержит иллюстративные материалы по русскому искусству (архитектура, иконопись), сетевые тренажеры по грамматике (приложение к учебнику «Начало 1»), кроссворды: [www.auburn.edu/forlang/russian](http://www.auburn.edu/forlang/russian)

АТМОС. Авторская телекоммуникационная мультимедийная среда (представлена медиатека учебных материалов по РКИ на CD-ROM, форум для преподавателей РКИ, слушателей ФПК): [www.author-edu.ru](http://www.author-edu.ru)

Learn to Speak Russian – MyLanguageExchange.com. Предоставляет иностранным пользователям возможность выбрать партнера по переписке (Find Russian-speaking language exchange partner), попрактиковаться в написании электронных писем русскоязычному партнеру (Practice you Russian by writing emails to pen pals), попрактиковаться в письменной и устной коммуникации, используя текстовый и аудиочат (Practice written conversation using text chat. Practice speaking using voice chat) [www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp](http://www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp)

### **СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Грамота.ру – справочно-информационный и образовательный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
[www.learningrussian.gramota.ru](http://www.learningrussian.gramota.ru)

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)

Русские словари – справочно-информационный портал: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

RusWord – справочно-информационный сайт по русскому языку: [www.rusword.org](http://www.rusword.org)

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – справочно-информационный портал: [www.rubricon.com/default.asp](http://www.rubricon.com/default.asp)

Русская виртуальная библиотека: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

Megabook.ru – коллекция он-лайн-энциклопедий: [www.mega.km.ru/bes\\_98](http://www.mega.km.ru/bes_98)

Библиогид: [www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (730 часа), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (240 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по видам речевой деятельности с целью подготовить иностранных студентов к клинической практике на русском языке.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интенсивных форм обучения:

- поиск информационных материалов по тематике, связанной со специальностью «Фармация»;
- деловые и ролевые игры, ролевые диалоги по изучаемой теме с учетом специальности «Фармация»; ситуативные, репродуктивные, дискуссионные упражнения и т. д.;
- разбор конкретных ситуаций: обсуждение прочитанных учебных текстов по специальности «Фармация»;
- анализ социокультурных аспектов проблем, рассматриваемых в прочитанных текстах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 35 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает овладение с помощью преподавателя стратегией самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного, подготовку домашних заданий, подготовку к контрольным и проверочным работам, зачетам, экзаменам и включает:

- заучивание слов;
- фонетическое чтение с использованием аудиозаписей;
- работа со справочной литературой (словари, грамматические справочники);
- выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики;
- перевод учебных текстов с русского языка на родной и с родного на русский;
- подготовку сообщений, докладов, рефератов, конспектов на русском языке по вопросам специальности «Фармация».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать наглядные материалы и технические средства обучения, освоить практические умения продуктивной и репродуктивной речи.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых форм обучения; выделяются следующие организационные формы: аудиторные практические занятия (урок по практике языка), внеаудиторное практическое занятие, консультация, экзамен, собеседование, домашняя подготовка. Конечной целью обучения является формирование и развитие речевых умений в разных видах речевой деятельности. Используются таблицы, карточки, видео-, аудиоаппаратура (АВСО), зрительные и зрительно-слуховые видеофонограммы, компьютерный класс с выходом в Интернет.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета проводится в форме устного и письменного опросов, в ходе решения типовых ситуационных задач и тестовых заданий, а также контрольных работ после освоения каждой темы, проверяющих знания лингвистического материала и умение использовать его в устной и письменной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового материала, контрольного материала по разным видам речевой деятельности социально-бытовой и профессиональной направленности, ситуационных задач различных уровней сложности, соответствующих уровням компетенции студентов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Семестр	Вид занятий Л, ПР, С,	Используемые образовательные технологии	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения

		(активные, интерактивные)			
1	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К	46	6	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
2	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	42	5,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
3	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
4	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
5	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
6	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
7	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	20	2,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
8	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	15	2	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:

СОГМА, учебный корпус Щегрена, 8.

Общая площадь учебной базы СОГМА составляет 166,7 м<sup>2</sup>, в т. ч. 6 учебных комнат общей площадью 116,2 м<sup>2</sup>; ассистентские – 50,5 м<sup>2</sup>.

Оснащенность учебных комнат:

- учебные комнаты для работы студентов 6
- доски 10
- парты 50
- стулья 100
- столы 6

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	3	В рабочем состоянии – 1; работают, нуждаются в замене – 2
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Телевизор	1	нуждается в замене
4.	Музыкальный центр	1	хорошее
5.	Видеоплееры	5	хорошее
6.	Копировальная техника	2	хорошее – 1; нуждается в замене – 1
<b>Таблицы</b>			
7.	Тематические таблицы	35	нуждаются в замене

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости,

а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.