

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

«31» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 5 лет

Кафедра Иностранных языков

Владикавказ 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 96.

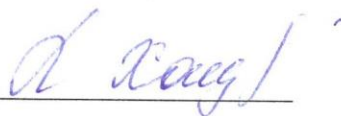
Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «19» февраля 2020 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностраннх языков от «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой



(Д. Т. Хацаева)

Разработчики:

Доцент, к. пед. н.



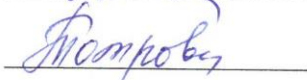
Л. А. Аладжикова

Доцент, к. пед. н.



И. Э. Мамиева

Ст. преподаватель



И. Т. Тотрова

### Рецензенты:

И. Б. Толасова – декан факультета русской филологии, доцент кафедры русской и зарубежной литературы факультета русской филологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», кандидат филологических наук;

З. Р. Аликова – заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук.

### Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети – Интернета. (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	<p>Лексико-грамматический материал изучается на основе текстов по стоматологии:</p> <p>«Организация приема стоматологических больных. Медицинская документация»,</p> <p>«Медицинская этика и деонтология в клинике терапевтической стоматологии»,</p> <p>«Гигиеническое воспитание населения»,</p> <p>«Оснащение стоматологического кабинета»,</p> <p>«Дезинфекция в стоматологической практике»,</p> <p>«Стерилизация изделий мед. назначения в стоматологии»,</p> <p>«Санация полости рта»,</p> <p>«Обезболивание в клинике терапевтической стоматологии»,</p> <p>«Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей»,</p> <p>«Рентгенологическое исследование зубов и окружающих их тканей».</p> <p>Совершенствование коммуникативной компетенции в области письменной речи: аннотирование, реферирование и рецензирование</p>	<p>основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах</p>	<p>репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме</p>	<p>основными логическим и методами расположения информации в устном и письменном текстах</p>

		<p>научного медицинского текста. Темы:</p> <p>«Распрос как метод обследования стоматологического больного», «Основные жалобы стоматологических больных», «Экспертиза нетрудоспособности в практике стоматолога-терапевта», «Организация приема стоматологических больных. Медицинская документация», «Медицинская этика и деонтология в клинике терапевтической стоматологии», «Гигиеническое воспитание населения», «Биохимия питания», «Витаминология», «Дискуссия: “Теоретические и практические проблемы питания здорового и больного человека”»? «Сбор анамнеза для истории болезни в форме диалога врача и больного». Формируется готовность и способность к использованию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности по медицинским темам, входящим в программу стоматологического факультета.</p>			
--	--	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**3.1.** Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Стоматология».

**3.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Базовый (допороговый) уровень** характеризует уровень владения русским языком в конце первого семестра подготовительного факультета.

На этом уровне студент должен:

*иметь представление* об основных категориях системы языка;

*уметь* пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

*знать* особенности русской вокалической системы;

*владеть* лексической базой в 1500 слов в пределах бытовой, социокультурной и учебной сфер общения.

Специализация в рамках естественно-научного профиля, которая проводится во 2-м семестре обучения, позволяет целенаправленно готовить студентов к поступлению в вуз по избранной специальности.

**Пороговый (1-й сертификационный) уровень** характеризует уровень владения языком выпускников подготовительного отделения и поступающих на обучение в вуз.

На этом уровне студент должен:

*иметь представление* об основных видах речевой деятельности;

*владеть* фонетической, лексической, грамматической сторонами речи;

*уметь* пользоваться системой языка в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

*владеть* лексическим минимумом в 2300 единиц;

*знать* систему языка на более углублённом уровне, в отличие от базового уровня;

*уметь* общаться в различных ситуациях, актуальных для данного уровня (рассказ о себе, семья, учёба и будущая профессия, рабочий день, язык как предмет изучения, свободное время, город, здоровье, природа).

**1 курс** – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов. На 1 курсе в области **чтения** студент должен:

*уметь* читать и понимать тексты любого содержания из учебно-профессиональной, общественной и социально-культурной коммуникативных сфер;

*использовать* в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, а также их разновидности.

В *изучающем* чтении:

*уметь* полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при скорости чтения 40-45 слов / мин.);

*уметь* полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;

*воспринимать* 80-90 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется. Объём текста должен составлять 300-320 слов (1 машинописная страница), к концу второго семестра – 320-350 слов (1-1,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

*В ознакомительном чтении:*

*уметь* читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости в I семестре 70-100 слов/мин., во II – 100-140 слов; *воспринимать* 70 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, со словарём, время регламентируется. Объём текстов должен составлять 600-650 слов (2 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о членении звукового потока на слова и предложения;

*уметь* слушать и понимать наиболее значимую часть устного сообщения, предъявляемого в нормальном темпе, по отобранной тематике.

Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации. Текст предъявляется 1 раз, время предъявления – 5-7 мин. при темпе не ниже 2 слогов/сек. На подготовку монолога отводится 5-10 мин. в зависимости от темы. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, продолжительность высказывания, темп речи.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст в форме планов разных типов: вопросного, назывного и тезисного (I семестр), конспектирования (II семестр).

План составляется после прочтения абзаца или прослушивания смыслового фрагмента текста. Показателем сформированности умения является правильность ранжировки информации по степени её ценности и правильность письменного оформления информации в виде планов разных типов.

*Уметь* конспектировать с листа и со слуха;

*уметь* выделять из текста основную информацию и письменно её фиксировать с предварительным сокращением. Степень свёрнутости текста должна быть не менее ¼.

Показателем сформированности умения является вычленение основной информации в соответствии со смысловыми единицами исходного текста, степень свёрнутости текстов при конспектировании, использование сокращённой записи слов и сокращённого варианта предложений.

В области **говорения** студент должен:

*иметь представление* о диалогической и монологической речи;

*знать* тактику речевого поведения;

*уметь* ориентироваться в условиях и задачах речи; пересказывать текст, осмысленно подходить к главной и второстепенной информации;

*владеть* учебно-речевыми ситуациями общения.

II и III курсы являются периодом формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам.

**На 2 курсе** студент совершенствует умение читать и понимать тексты любого содержания, использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения.

*В изучающем чтении* студент должен:

*воспринимать* 90 % информации;

*уметь* читать про себя, без словаря (при скорости чтения не менее 50-60 слов/мин).  
Время не регламентируется. К концу 2 года обучения в вузе объём текста должен составлять 600-700 слов (2-2,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

***В ознакомительном чтении:***

*воспринимать* не менее 70-75 % информации;

*уметь* читать про себя, со словарём, время регламентируется (при скорости чтения 140-180 слов/мин). К концу второго года обучения объём текста должен составлять 750-800 слов (2,5-3 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации, скорость чтения.

***В просмотровом чтении:***

*уметь* читать про себя, без словаря, время регламентируется. К концу 2 года скорость чтения должна быть не ниже 400 слов/мин.

Показателем сформированности умения является информативная ценность вычлененного материала и скорость его вычленения.

В области ***аудирования*** студент должен:

*иметь представление* о подтексте;

*уметь* аудировать звучащие тексты;

*воспринимать* не менее 60 % информации.

Текст должен содержать не более 0,5 незнакомых слов на страницу и 30-35% избыточной информации. Темп звучания 200-220 слов/мин. Время предъявления 8-9 мин. Объём текста 500-600 слов (2 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации.

В области ***говорения*** студент должен:

*иметь представление* о полном и сжатом изложении учебного материала;

*владеть* связной и логично построенной речью;

В диалогической речи:

*уметь* вести диалог (расспрос и беседу) с использованием элементов убеждения и аргументации по заданной теме на основе прочитанных и прослушанных текстов. К концу 2 года количество стимулирующих и ответных реплик должно быть в пределах 10. Диалог-беседа начинается после 2-3-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество и разнообразие реплик, развёрнутость убеждающих реплик, быстрота реакции, речевая активность.

В монологической речи:

*уметь* строить монологическое высказывание (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера с оценкой и аргументацией на основе полученной ранее информации;

при репродуцировании *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определённой форме и последовательности;

при продуцировании – *создавать* в указанных сферах собственный текст, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.



Продолжительность высказывания в пределах 7 минут и выше, в зависимости от индивидуальных особенностей речи. Темп речи 2,5 слога/сек. Монолог осуществляется после 10-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации, темп речи, выраженность оценок, аргументации, стремление защитить свою точку зрения.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* составлять тезисы на материале отобранных прочитанных или прослушанных текстов, а также проведённого смыслового анализа и их последующей корректировки. Объём тезисов зависит от объёма текста-источника и количества основной и второстепенной информации.

Показателем сформированности умения являются правильность разбивки текста-источника на смысловые фрагменты; правильность трансформации частей текста, несущих основную информацию, в форму тезисов; логичность расположения тезисов в соответствии с письменным заданием.

При продуцировании – *уметь* продуцировать письменное высказывание в виде различных видов монолога, в том числе и на основе расширения тезисов.

**На 3 курсе** в области **чтения** студент развивает и совершенствует навыки и умения перехода от одного вида чтения к другому

В **ознакомительном** чтении студент должен:

*уметь* читать тексты объёмом 1250-1450 слов (4-4,5 машинописной страницы) со скоростью 200-220 слов/мин;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

В **комбинированном** чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1100-1200 слов/мин (3,5-4 машинописные страницы) со скоростью 160-180 слов/мин.;

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В **реферативном и просмотрово-реферативном** чтении:

*уметь* читать тексты объёмом 1000-1200 слов (3,5-4 машинописные страницы);

*воспринимать* не менее 70-75 % информации.

В **просмотровом** чтении:

*уметь* читать тексты по отобранной семантике со скоростью 500 слов/мин.

В области **аудирования** студент должен:

*иметь представление* о механизмах аудирования;

*уметь* слушать и полностью понимать информацию устного сообщения;

*воспринимать* не менее 70 % информации.

Количество незнакомых слов не выше 3 %. Темп предъявления – нормальный для носителей языка (около 120 слов/мин.) Объём текста 1000-1100 слов (3-3,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения по всем перечисленным видам речевой деятельности является количество и качество воспринятой информации, правильность её ранжирования по степени значимости.

В области **говорения** студент должен:

в диалогической речи:

*уметь* вести диалог-дискуссию по определённой проблеме на основе прочитанных или прослушанных текстов по отобранной тематике. Диалог проводится после предварительной домашней подготовки. Количество вопросно-ответных реплик не регламентируется.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество используемого материала, разнообразие реплик-стимулов и ответных реплик, способность стимулировать собеседника к высказыванию, мотивированное изложение собственной точки зрения, приведение аргументов и контраргументов.

В монологической речи:

*уметь* продуцировать монолог рассуждение по поставленной проблеме. Продолжительность высказывания не менее 10 мин. Темп речи 2,5-3 слога/сек. Предварительная подготовка 10-15 мин.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, соответствие форме рассуждения (индуктивной или дедуктивной), логичность доказательства, развёрнутость высказывания, умение использовать цитаты из текстов.

В области **письма** студент должен:

*уметь* аннотировать текст (в виде перечня основных положений). Объём аннотации зависит от объёма текста-источника. Аннотация объёмом 50-70 слов составляется после прочтения и смыслового анализа текста-источника. Аннотация может содержать оценочные элементы.

Показателем сформированности умения является правильность вычленения основной информации текста-источника и передача её с нужной степенью свёрнутости, соответствие структурным особенностям текста аннотации, логичность изложения, реферата-обзора.

Реферат-конспект составляется на материале одного текста, а реферат-обзор – на материале нескольких текстов. Объём реферата 1/3 часть объёма текста-источника.

Показателем сформированности умения является правильное вычленение основной информации, обобщение, логичность и объективность изложения, аргументированность выводов, соблюдение композиционных особенностей реферата (введение, описание, заключение), использование связующих элементов текста реферата.

*Уметь* самостоятельно составлять письменное высказывание в виде монолога-сообщения, выступления, доклада.

**2-й сертификационный уровень** характеризует уровень языковой подготовки иностранных студентов-медиков 4 курса лечебного профиля.

На этом уровне студент должен:

*владеть* лексической базой в 10 тыс. единиц при активном словаре в 6 тыс. единиц;

*иметь опыт* в реализации коммуникативного намерения в разных сферах общения и видах речевой деятельности.

В области **говорения** студент должен *уметь*:

*достигать* определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

*организовывать* речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

*продуцировать* монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех



	<b>работа студента (СРС)</b>	7	242	38	24	34	26	28	30	38	24	
7	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		3	3	3	3	3		3		
		экзамен (Э)	2	72						Э		Э
8	<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость	часов		1044	198	144	144	126	108	126	108	90
		ЗЕТ	29	29	5,5	4	4	3,5	3	3,5	3	2,5

### 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.1	1. Фонетико-разговорный курс 2. Грамматико-разговорный курс			160	38	198	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
2.	1.2	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			120	24	144	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
3.	2.3	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			110	34	144	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
4.	2.4	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	26	126	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
5.	3.5	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			80	28	108	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
6.	3.6	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			60	30	90	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
7.	4.7	1. Социально-культурная сфера общения.			70	38	108	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр

8.	4.8	1. Социально-культурная сфера общения.			30	24	54	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
		<b>ИТОГО:</b>			730	242	972	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	1	<p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
2	2	<p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p>

		<p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
3	3	<p>Васильева Т. Ю., Лейко И. М., Стадник В. А. Читаем тексты по стоматологии. Учебное пособие. Витебск, 2009. – 279 с.</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
4	4	<p>Васильева Т. Ю., Лейко И. М., Стадник В. А. Читаем тексты по стоматологии. Учебное пособие. Витебск, 2009. – 279 с.</p> <p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>

5	5	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
6	6	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
7	7	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Чехов А. П. Ионыч. СПб., 2012</p>
8	8	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов.</p>

		<p>СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие, Владикавказ, 2008</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p>
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-2	1,2,3,4,5,6,7,8	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	билеты к зачету; тестовые задания; контрольные задания

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч. Ч.1	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.	Ч.1 – 15	1
2.	Пособие по русскому	Скнар Г. Д.	М.: ГОУ	Ч.2 - 14	



	языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч.Ч.2		ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.		
3.	Русский язык : учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 1 курс	Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
4.	Русский язык : учебное пособие для иностранных обучающихся медицинских вузов. 2 курс	Г. Д. Скнар и др.	Ростов н/Д : РостГМУ, 2017	51	
5.	Русский язык для иностранных студентов-медиков	Лукьянова Л. В.	СПб.: Златоуст, 2009, 2015	38	-
6.	Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2009, 2018	5 18 50	
7.	Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002, 2016, 2017	5 20 50	1
8.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование: учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов	Орлова Е. В.	СПб.: Златоуст, 2013	20	
9.	Русский язык в упражнениях: учеб. пособие	Хавронова, С. А., Широченская А. И.	М.: Русский язык, 2012, 2015, 2017	15 30 100	1
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Читаем тексты по стоматологии: учебное пособие для студентов 2	Васильева Т. Ю., Лейко И. М., Стадник В. А.	Витебск, 2009	-	15

	курса				
2.	Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателя	Кирейцева А. Н.	СПб.: Златоуст, 2013	2	
3.	Гений русской хирургии (Н. И. Пирогов)	Юдина Г. С.	М.: Мир.ру; СПб.: Златоуст, 2010	5	
4.	10 уроков русского речевого этикета	Максимова А. Л.	СПб.: Златоуст, 2012	1	
5.	Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень - I)	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
6.	Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень - II)	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
7.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
8.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
9.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
10.	Типовые тесты по русскому языку как	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	1	

	иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты				
11.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л.С. и др.	СПб.: Златоуст, 2013	1	
12.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	Журавлева Л.С. и др.	СПб., ЦМО МГУ: Златоуст, 2013	1	
13.	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение: профессиональный модуль	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2012	2	
14.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
15.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П., Макова М. Н.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
16.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
17.	112 тестов по русскому языку как иностранному (уровни А1 и В1)	Цветова Н. Е.	СПб.: Златоуст, 2009	1	

18.	Игра слов	Колесова Д. В., Харитонов А. А.	СПб.: Златоуст, 2011	5	
19.	Ионыч	Чехов А. П.	СПб.: Златоуст, 2012	3	
20.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
21.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
22.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2014	2	
23.	Общая химия: учебное пособие по языку специальности	Летягова Т. В., Судакова Л. И.	СПб.: Златоуст, 2012	15	
24.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.1	Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.О.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
25.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.2	Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.О.	СПб.: Златоуст, 2009	10	1
26.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 1. Характеры	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
27.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 2. Ситуации	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	

28.	Россия: характеры, ситуации, мнения: книга для чтения. Вып. 3. Мнения	Голубева А. В., Задорина А. И., Гананольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
29.	Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие	Аладжикова Л. А.	Владикавказ: Изд. СОГМА, 2008	23	20

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронно-информационная образовательная среда (ЭИОС СОГМА) [eios.sogma.ru](http://eios.sogma.ru)  
Video Conferencing [www.zoom.us](http://www.zoom.us)

Информационно-справочный портал «Русский язык» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)  
Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>  
Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)  
Русские словари <http://www.slovari.ru/>  
Портал русского языка <http://yarus.aspu.ru/index.php>  
Клуб тестологов РКИ <http://www.kto-rki.org>  
Журнал «Русский язык за рубежом» [www.russianedu.ru](http://www.russianedu.ru)  
Издательство «Русский язык». Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)  
Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)  
Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Русский язык для детей за границей [www.urya.ru](http://www.urya.ru)  
МАПРЯЛ [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)  
РОПРЯЛ – «Русское слово» [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru)  
Ссылки на открытые ресурсы по РКИ <http://russianforall.ru/conf/links.php>

#### **СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А. Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru)

Материалы учебника направлены на формирование навыков аудирования, письма, чтения, перевода у иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме ТРКИ-1

Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.speak-russian.cie.ru/time\\_new](http://www.speak-russian.cie.ru/time_new)

**СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры)** по различным аспектам русского языка (фонетика, грамматика, стилистика), видам речевой деятельности, страноведению:

Русский глагол: [www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm](http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm)

Лингвотренажер по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН.

Perfective-Imperfective Java Exercises.:

[www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html](http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html)

Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения

Intermediate Russian Exercises:

[www.russianmentor.net/Ru\\_xx/STARTHERE.HTML](http://www.russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML)

Сетевой лингвотренажер по грамматике для иностранных учащихся среднего этапа обучения.

Новости недели на упрощенном русском языке / Novosti nedeli na uproshchennom russkom jazyke» – a project of the National Capital Language Resource Center. Richard Robin, Natali Bessergeneva: [www.gwu.edu/~slavic/webcast](http://www.gwu.edu/~slavic/webcast)

Сетевая текстотека Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова: [www.texts.cie.ru](http://www.texts.cie.ru)

Сетевые мини-курсы профессора Томаса Байера (Middlebury College). Для иностранных учащихся продвинутого уровня владения языком, использующие метод проектов при обучении русскому языку и культуре современной России.

Школа «Кирилл и Мефодия»: [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

### **ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ**

Владимир: [www.learning-russian.gramota.ru/vladimir](http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir)

Веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» – веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир-1» / Г. М. Левина, Е. Ю. Николенко, А. В. Голубева, 2003 (сетевой вариант демо-версии).

Голоса: [www.gwu.edu/~slavic/golosa](http://www.gwu.edu/~slavic/golosa)

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного «Голоса» Robin.R., Evans-Romaine K., Shatalina G., Robin J.

News from Russia: [www.mllc.utsa.edu/smi](http://www.mllc.utsa.edu/smi)

Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A.Vogomolov, M.Nummikoski. Yale University Press. 2005.

Русский язык для русских: [www.gwu.edu/~slavic/rdr](http://www.gwu.edu/~slavic/rdr)

«Русский язык для русских» – веб-приложение к учебнику «Russian for Russians» для детей соотечественников / Olga Kagan, Tatiana Akishina, and Richard Robin. Slavica Publishers, 2002.

On the Air/ Russian Television and Politics:

[www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html](http://www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html)

Веб-приложение к учебному комплексу по русскому языку, направленного на формирование навыков аудирования программ российского телевидения «On the Air» Natasha Simes, Richard Robin, Ludmila Guslistov Kendel/Hunt Publishing Company 1999.

Russian Web Tutor: [www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html](http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html)

Веб-приложение к учебнику для начального этапа обучения «Начало 1, 2»: «Nachalo»Lubensky, Ervin, McLellan, Jarvis. Textbook and Workbook (1st and 2nd edition) 1996-2001.

### **СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике). Московский лингвистический центр: [www.language-learning.ru/restest.html](http://www.language-learning.ru/restest.html)

Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)». Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.dist-learn/webpage/tests.ru](http://www.dist-learn/webpage/tests.ru)

Russian Language Test Online: [www.russian.language.ru/test.htm](http://www.russian.language.ru/test.htm)

Онлайн-тест состоит из 50 предложений сделанных в виде множественного выбора.

Электронный тренировочный тест Элементарного, Базового, Первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И. Н. Афанасьева, Л. П. Клобукова, И. И. Яценко. ACG, USA, 2004: [www.sras.org/text.phtml?m=708](http://www.sras.org/text.phtml?m=708)

Электронный проверочный Тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова). Портал «Русский для всех» [www.russianforall.ru/learning/tests.php](http://www.russianforall.ru/learning/tests.php)

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан стран СНГ и Балтии. Общее владение. Базовый уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова).

Портал «Русский язык для жителей СНГ и Балтии» [www.russianforall.ru/learning/tests.php](http://www.russianforall.ru/learning/tests.php)

Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в Центре международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: [www.tests.cie.ru](http://www.tests.cie.ru)

### **СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Грамота.ру – справочно-информационный и образовательный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.learningrussian.gramota.ru](http://www.learningrussian.gramota.ru)

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru)

Русские словари – справочно-информационный портал: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

RusWord – справочно-информационный сайт по русскому языку: [www.rusword.org](http://www.rusword.org)

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – справочно-информационный портал: [www.rubricon.com/default.asp](http://www.rubricon.com/default.asp)

Русская виртуальная библиотека: [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru)

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

Megabook.ru – коллекция он-лайн-энциклопедий: [www.mega.km.ru/bes\\_98](http://www.mega.km.ru/bes_98)

Библиогид: [www.bibliogid.ru](http://www.bibliogid.ru)

### **СЕТЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СПРАВОЧНОГО ХАРАКТЕРА**

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: [www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm](http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm)

An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями:

[www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html](http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html)

Conradish.net. Ресурсы по русской литературе (представлены тексты литературных произведений русских писателей XIX-XX вв., сопровождаемые переводом на английский язык): [www.conradish.net](http://www.conradish.net)

XX century Russian Drama. Текстовые и иллюстративные материалы по русскому искусству XX века (живопись и театр): (Northwestern University, Stetson University)

[www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html](http://www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html)

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard: [www.departments.bucknell.edu/russian](http://www.departments.bucknell.edu/russian)

Online Russian lessons for beginners and advanced: [www.russian-plus.com](http://www.russian-plus.com)

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ**

Методический цикл «Учимся учить» / Портал поддержки русского языка как иностранного факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН: [www.langrus.ru/content/view/9/13](http://www.langrus.ru/content/view/9/13)

Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: [www.pushkin.edu.ru/modus/index.php](http://www.pushkin.edu.ru/modus/index.php)

Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М. В. Ломоносова): [www.rus-methods.cie.ru](http://www.rus-methods.cie.ru)

Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Сеть творческих учителей: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru). Сайт содержит методические материалы, статьи и коллекции полезных ссылок, поддерживает проекты, конкурсы, сообщества и форумы.

Сетевое сообщество учителей, использующих разработки «Кирилла и Мефодия»: [www.vip.km.ru](http://www.vip.km.ru)

### **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ-ПОРТАЛЫ**

Портал поддержки русского языка как иностранного: [www.langrus.ru](http://www.langrus.ru)

Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН. Содержит видеокурс «Учимся учить», предназначенный молодым преподавателям русского языка.

Русский язык для всех: [www.around.russianforall.ru](http://www.around.russianforall.ru)

RussNet. Образовательный портал Американской ассоциации преподавателей русского языка: [www.russnet.org](http://www.russnet.org)

Master Russian.com. Образовательный портал, на котором представлены различные типы сетевых обучающих ресурсов по русскому языку как иностранному для начального, среднего и продвинутого этапов, имеются учебные материалы по фонетике со звуковым сопровождением, даны ссылки на другие ресурсы Интернета: [www.masterrussian.com](http://www.masterrussian.com)

Russian Language Mentor. Ресурсный центр для иностранных учащихся, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование): [www.russianmentor.net](http://www.russianmentor.net)

Russian resources. Ресурсный центр Джорджа Митриевски (США) содержит иллюстративные материалы по русскому искусству (архитектура, иконопись), сетевые тренажеры по грамматике (приложение к учебнику «Начало 1»), кроссворды: [www.auburn.edu/forlang/russian](http://www.auburn.edu/forlang/russian)

АТМОС. Авторская телекоммуникационная мультимедийная среда (представлена медиатека учебных материалов по РКИ на CD-ROM, форум для преподавателей РКИ, слушателей ФПК): [www.author-edu.ru](http://www.author-edu.ru)

Learn to Speak Russian – MyLanguageExchange.com. Предоставляет иностранным пользователям возможность выбрать партнера по переписке (Find Russian-speaking language exchange partner), попрактиковаться в написании электронных писем русскоязычному партнеру (Practice you Russian by writing emails to pen pals), попрактиковаться в письменной и устной коммуникации, используя текстовый и аудиочат (Practice written conversation using text chat. Practice speaking using voice chat) [www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp](http://www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (730 часов), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (242 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по видам речевой деятельности с целью подготовить иностранных студентов к клинической практике на русском языке.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать наглядные материалы и технические средства обучения, освоить практические умения коммуникативной продуктивной и репродуктивной речи.



Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых форм обучения; выделяются следующие организационные формы: аудиторные практические занятия (урок по практике языка), внеаудиторное практическое занятие, консультация, экзамен, собеседование, домашняя подготовка. Конечной целью обучения является формирование и развитие речевых умений в разных видах речевой деятельности. Используются таблицы, карточки, видео-, аудиоаппаратура (АВСО), зрительные и зрительно-слуховые видеофонограммы, компьютерный класс с выходом в Интернет.

В соответствии с требованиями в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интенсивных форм обучения с учётом целевой установки: ролевая игра, ситуативные упражнения, репродуктивные, дискуссионные упражнения и т. д. Обучение студентов самостоятельной работе при использовании интенсивных технологий обучения способствует оптимизации учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 35 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает языковую подготовку и включает овладение стратегией самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят подготовку к занятиям, к контрольным и проверочным работам, зачетам и экзаменам, представляют доклады, рефераты, конспекты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета проводится в форме устного и письменного опросов, в ходе решения типовых ситуационных задач и тестовых заданий, а также контрольных работ после освоения каждой темы, проверяющих знания лингвистического материала и умение использовать его в устной и письменной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового материала, контрольного материала по разным видам речевой деятельности социально-бытовой и профессиональной направленности, ситуационных задач различных уровней сложности, соответствующих уровням компетенции студентов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Microsoft Office, PowerPoint, Internet Explorer.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В качестве материально-технической базы кафедры представлены: СОГМА, учебный корпус на ул. Щегрена, 8.

Общая площадь учебной базы СОГМА составляет 166,7 м<sup>2</sup>, в т. ч. 6 учебных комнат общей площадью 116,2 м<sup>2</sup>; ассистентские – 50,5 м<sup>2</sup>.

Оснащенность учебных комнат:

учебные комнаты для работы студентов – 6

доски – 10

парты – 50

стулья – 106

столы – 6

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютер	4	В рабочем состоянии – 2; нуждаются в замене – 2
2.	Ноутбук	1	нуждается в замене
3.	Телевизор	1	нуждается в замене
4.	Музыкальный центр	1	хорошее
5.	Видеоплееры	5	хорошее
6.	Копировальная техника	2	хорошее – 1; нуждается в замене – 1
<b>Таблицы</b>			
7.	Тематические таблицы	35	нуждаются в замене

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.