

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и  
социально-экономических наук**

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**(для аспирантов медицинских специальностей)**

**Владикавказ, 2019**

Сборник тестовых заданий по истории и философии науки / Составители:  
Аликова З.Р., Тедеева У.Ш. – Владикавказ: СОГМА, 2019

Сборник контрольных тестов и заданий предназначен для аспирантов 1 года обучения, изучающих историю и философию науки. Контрольные задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и соответствуют рабочей программе дисциплины «История и философия науки».

Утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным учебно-методическим советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России), протокол № 5 от 23.05.2019 г.

## Пояснительная записка

Сборник контрольных тестов предназначен для аспирантов, изучающих дисциплину «История и философия науки». Изучение этого курса в СОГМА осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Курс рассчитан на изучение основных аспектов мировой и отечественной философской мысли и направлений развития мировой и отечественной медицины. Наряду с другими дисциплинами социально-гуманитарного блока, история и философия науки способствует развитию интереса и стимулированию потребностей к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Приобщение к ценностям философской и научной медицинской мысли способствует созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; развивает умение формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; помогает овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Контролирующие материалы предназначены, прежде всего, для проверки знаний как промежуточной по отдельным темам и разделам, так и итоговой по всему курсу. Более того, они способствуют организации самостоятельной работы в рамках семинарских занятий и во внеаудиторное время.

Главной *целью* тестирования является выявить степень знаний, полученных студентами во время лекционных и семинарских занятий, а также в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить уровень усвоения учебного материала. Вопросы и задания тестов составлены по тематическому принципу; отличаются многообразием и вариативностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности.

Критерии оценки тестовых заданий по представленному курсу:

- 100% правильных ответов – «отлично»
- 90 % правильных ответов – «хорошо»
- 70 % правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов оцениваются «неудовлетворительно».

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Предмет и структура науки
- II. История науки
- III. Структура научного познания.

## I. Предмет и структура науки

1. Наука - это знание

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки выступают

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. *Экстернализм - это*

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. *Экстернализм развивали*

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. *Что такое Интернализм?*

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. *Интернализм – это направление, которое обосновывали*

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) В.Степин, Л.Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

## **II. История науки**

11. *Основными историческими этапами развития науки являются*

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный

Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

*12. Классический этап развития науки охватывает*

А) XVII-XIX в.в.

В) начало XX века

С) конец XX века

Д) середина XIX века

Е) конец XX - начало XIX века

*13. Неклассический этап развития науки охватывает период*

А) вторая половина XX века

В) XVII -XIX в.в

С) XIX век

Д) XVIII век

Е) первая половина XX века

*14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период*

А) XX век - начало XXI века

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

Е) XVII-XVIII в. в.

*15. Классическая наука основывается на*

А) законах классической механики

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

Е) теории и практике

*16. Неклассическая наука построена на*

А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности

В) законах классической механики

С) натурфилософской картине мира

Д) физической картине мира

Е) естественнонаучной картине мира

*17. Современная постнеклассическая наука основана на*

А) принципах становления, самоорганизации

В) законах классической механики

С) принципах относительности, дискретности

- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

*18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются*

- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

*19. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются*

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

*20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было*

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира
- Е) развитие традиций античности

*21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было*

- А) развитие математического, астрономического знания
- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

*22. Гелиоцентрическую систему создал*

- А) Николай Коперник
- В) Николай Кузанский
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

*23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул*

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник



С) Пико делла Мирандолла

Д) Галилео Галилей

Е) Мишель Монтень

24. *Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является*

А) Галилео Галилей

В) Исаак Ньютон

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

Е) Николай Кузанский

25. *Источником знания является опыт, считал*

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Роджер Бэкон

Е) Поль Гольбах

26. *Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является*

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Поль Гольбах

Е) Жюльен Ламетри

27. *Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является*

А) Рене Декарт

В) Дени Дидро

С) Томас Гоббс

Д) Джон Локк

Е) Бенедикт Спиноза

28. *Главной отличительной чертой механики И. Ньютона есть*

А) дедуктивная научная теория

В) индуктивная научная теория

С) идеалистическая научная теория

Д) дуалистическая научная теория

Е) деистическая научная теория

29. *Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является*

- А) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
- Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. *Первые диалектические идеи в геологии выдвинул*

- А) Ч. Лайель
- В) Ж. Кювье
- С) Лаплас
- Д) Х. Гюйгенс
- Е) И. Кант

31. *Эволюционную идею в биологии выдвинули*

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
- Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. *Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является*

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего
- Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. *Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон*

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции
- Е) диалектики

34. *Элемент радий и явление радиоактивности открыли*

- А) П. Кюри, М. Кюри
- В) А. Попов, Д. Менделеев
- С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

- Д) И. Лаплас, И. Кеплер
- Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

- А) Дж. Томсон
- В) П. Кюри
- С) М. Кюри
- Д) Д. Менделеев
- Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

- А) открытие электрона, радия, фотона
- В) создание гелиоцентрической системы
- С) эволюционная теория
- Д) открытие клетки
- Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является

- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
- В) объяснение специфических свойств времени
- С) объяснение специфических свойств пространства
- Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
- Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является

- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
- В) исследование специфики пространства и времени
- С) исследование специфических свойств пространства и времени
- Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
- Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

- А) Л. Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

- А) Э. Шредингер
- В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

*41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул*

А) В. Гейзенберг

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) Н. Вавилов

Е) Луи де Бройль

*42. Вирус открыл русский ученый*

А) Д. Ивановский

В) Н. Вавилов

С) К. Циолковский

Д) А. Чижевский

Е) Д. Менделеев

*43. Понятие «ген» ввел в научный оборот*

А) И. Иогансон

В) Г. Натсон

С) Г. Меллер

Д) Д. Ивановский

Е) Д. Уотсон

*44. Формирование современной постнеклассической науки относится к*

А) 70-м годам XX века

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

Е) началу XIX века

*45. Основной идеей глобального эволюционизма является*

А) идея коэволюции

В) идея гуманизма

С) идея развития

Д) идея изменения

Е) идея непрерывного развития

*46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется*

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) феноменология

*47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является*

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

*48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает*

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

*49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания*

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

*50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает*

- А) отграничение научное знание от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

*51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется*

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) понятие, суждение, умозаключение
- Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) Б. Рассел
- Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг
- Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) К. Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) Т. Кун

*58. Термин «научное сообщество» ввел*

А) М. Полани

В) Т. Кун

С) И. Лакатос

Д) Дж. Бернал

Е) К. Поппер

*59. Самой первой научной школой была*

А) Ликей

В) Академия

С) университет

Д) институт

Е) «Венский кружок»

*60. Школа Платона назвалась*

А) Академия

В) Ликей

С) Парнас

Д) университет

Е) институт

*61. Первую классификацию наук предложил*

А) Аристотель

В) Платон

С) Ф. Бэкон

Д) Г. Гегель

Е) И. Кант

*62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы*

А) Ф. Бэкон

В) Ф. Энгельс

С) К. Маркс

Д) Аристотель

Е) И. Кант

*63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил*

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей
- Д) Р. Декарт
- Е) Дж. Бернал

*64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется*

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

*65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется*

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

*66. Науки о природе и науки о духе выделял*

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

*67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику*

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

### **III. Структура научного познания.**

*68. Эмпиризм принимал за источник знания*

- А) чувственный опыт
- В) мышление
- С) рассудок



- Д) представление
- Е) умозаключение

*69. Особенностью эмпирического познания является*

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

*70. Особенностью теоретического познания является*

- А) раскрытие сущности предметов и явлений
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

*71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит*

- А) чувство
- В) разум
- С) воля
- Д) рассудок
- Е) память

*72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит*

- А) разум
- В) чувство
- С) воля
- Д) ощущение
- Е) представление

*73. По интуитивизму, в основе познания лежит*

- А) интуиция
- В) ощущения
- С) представления
- Д) восприятия
- Е) понятия

*74. Научный факт – это*

- А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана

- В) знание о явлениях
- С) знание о принципах
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) внешние связи
- Е) несущественные связи

76. Научное предположение, требующее доказательства - это

- А) гипотеза
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) закон

77. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

- А) мышление посредством понятий
- В) объединение, классификация
- С) описание, измерение
- Д) экспериментирование, наблюдение
- Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это

- А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения
- В) обыденное мышление
- С) диалектическое мышление
- Д) метафизическое мышление
- Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

- А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений
- В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий
- С) формально - логическое мышление
- Д) интуитивное постижение мира
- Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

- А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений
- В) познание явлений
- С) описание предметов и явлений
- Д) наблюдение за предметами и явлениями
- Е) образование понятия

82. Понятие - это

- А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений
- В) форма отражения связей между явлениями
- С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями
- Д) форма отражения посредством ощущений
- Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

- А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений
- В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями
- С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знания
- Д) описание предметов и явлений
- Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

- А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания
- В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности
- С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

- Д) описание предметов и явлений
- Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

- А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес
- В) вопрос житейского плана
- С) вопрос грамматического плана
- Д) вопрос конфиденциального плана
- Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

- А) высший
- В) низший
- С) средний
- Д) нейтральный
- Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру

- А) теории
- В) практики
- С) опыта
- Д) закона
- Е) принципа

88. Особенностью математической теории является

- А) высокая степень абстрактности
- В) конкретность
- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является

- А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода
- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение

- А) обоснованного конкретного знания
- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является

- А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и существенных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей
- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является

- А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является

- А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
- В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
- С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- Д) определение статуса разума
- Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является

- А) преобразование действительности
- В) абстрагирование
- С) обращенность к разуму
- Д) обращенность к рассудку
- Е) обращенность к чувствам

95. Этнос науки - это

- А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
- В) система научных фактов

- С) система методов науки
- Д) система научных принципов
- Е) система научных учреждений

96. *Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть*

- А) опыт
- В) принцип
- С) закон
- Д) логика
- Е) следствие

97. *Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил*

- А) К. Маркс
- В) О. Конт
- С) Л. Витгенштейн
- Д) В. Ленин
- Е) Ф. Энгельс

98. *Слово «метод» в переводе с греческого языка означает*

- А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание
- В) деятельность
- С) практическое действие
- Д) инстинктивное действие
- Е) интуитивное действие

99. *Основной функцией метода является*

- А) регулирование познавательного процесса
- В) коммуникативная
- С) практическая
- Д) регулятивная
- Е) эстетическая

100. *В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод*

- А) Ф. Бэкон
- В) Р. Декарт
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

101. *Как конкретные и простые правила рассматривал метод*

- А) Р. Декарт
- В) Ф. Бэкон
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

*102. Основное различие между теорией и методом*

- А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

*103. Главным отличительными чертами философских методов являются*

- А) объективность, обобщенность, абстрактность
- В) единичность объективность, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

*104. В научном познании онтологической функцией философии является*

- А) создание особого рода модели мира
- В) исследование причинно- следственных связей
- С) исследование необходимости и случайности
- Д) исследование единого и общего
- Е) исследование возможности и действительности

*105. В научном познании гносеологической функцией философии является*

- А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний
- В) исследование конкретных сфер деятельности
- С) исследование проблем общества
- Д) исследование проблем религии
- Е) исследование проблем человека

*106. В научном познании методологической функцией философии является разработка*

- А) универсальных методов исследования
- В) частных методов исследования
- С) алгоритмов исследования

Д) этоса науки

Е) социологии науки

*107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка*

А) мировоззренческих, ценностных ориентаций

В) методологии исследования

С) социологии исследования

Д) статуса науки

Е) истории науки

*108. Наблюдение - это*

А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений

В) рассуждение

С) суждение

Д) представление

Е) экспериментирование

*109. Эксперимент - это*

А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях

В) описание объектов исследования

С) измерение объектов исследования

Д) измерение объектов исследования

Е) анализ объектов исследования

*110. Сравнение - это*

А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений

В) описание одного объекта исследования

С) анализ одного объекта исследования

Д) экспериментирование

*111. Описание - это*

А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента

В) измерение параметров объекта

С) выявление существенных характеристик предметов и явлений

Д) образование понятий

*112. Измерение - это*



- А) определение количественных характеристик объектов исследования
- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

*113. Формализация - это*

- А) выражение знания в символическом, формализованном виде
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) систематизация знания

*114. Аксиоматизация - это*

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

*115. Гипотетико-дедуктивный метод - это*

- А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
- В) система вытекающих друг из друга гипотез
- С) обобщение единичных фактов
- Д) система взаимосвязанных гипотез
- Е) совокупность отдельных гипотез

*116. Анализ - это*

- А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- В) объединение составных частей объекта в единое целое
- С) метод исследования, основанный на рассуждении
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

*117. Синтез - это*

- А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа

- В) расчленение объекта на составные части
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

*118. Абстрагирование - это*

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования
- Е) сравнение объектов исследования между собой

*119. Обобщение - это*

- А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования
- В) выделение различий между объектами исследования
- С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
- Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

*120. Идеализация - это*

- А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы
- В) отказ от изучения реальных объектов
- С) символическое обозначение реальных объектов
- Д) формальное описание реальных объектов
- Е) конкретное описание реальных объектов

*121. Индукция - это*

- А) движение мысли от частного к общему
- В) движение мысли от общего к частному
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

*122. Дедукция - это*

- А) движение мысли от общего к частному
- В) движение мысли от частного к общему
- С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

*123. Аналогия - это*

А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

В) сравнение объектов

С) объединение объектов

Д) классификация объектов

Е) разделение объектов

*124. Моделирование - это*

А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам

В) сравнение объектов друг с другом

С) различение объектов друг от друга

Д) отождествление объектов друг с другом

Е) описание свойств объектов

*125. Основным понятием системности является*

А) самоорганизация

В) самоуправление

С) самоопределение

Д) самовоспитание

Е) самопознание

*126. Структурно - функциональный метод - это*

А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем

В) выявление устойчивых связей

С) выявление случайных связей

Д) определение составных частей

Е) синтез единичного и общего

*127. Вероятностно - статистический метод - это*

А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов

В) учет причинно - следственных связей

С) учет динамических законов

Д) учет социальных законов

Е) учет космологических законов

*128. Идеографический метод - это*

- А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов
- Е) объяснение истории

*129. Диалог - это*

- А) метод «вопрос - ответ»
- В) речь одного человека
- С) речь многих людей
- Д) групповое суждение
- Е) мысль одного человека

*130. Опрос - это*

- А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
- В) постановка вопросов
- С) описание вопросов
- Д) анализ вопросов
- Е) группировка вопросов

*131. Тестирование - это*

- А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
- В) описание характера личности
- С) выявление индивидуальных способностей личности
- Д) выявление взаимоотношений личности
- Е) раскрытие черт характера личности

*132. Социометрия - это:*

- А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений
- В) объяснение социальных явлений
- С) описание социальных явлений
- Д) выделение социальных явлений
- Е) перечисление социальных явлений

*133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является*

- А) смысл
- В) сущность
- С) явление

Д) форма

Е) причина

**Ответы:**

1. А); 2. А), В); 3. А); 4. А); 5. В), С), Д), Е); 6. А); 7. А), С); 8. А), С); 9. А); 10. А), Е); 11. А); 12. А); 13. Е); 14. А); 15. А); 16. А); 17. А); 18. А); 19. А); 20. А); 21. А); 22. А); 23. А); 24. А); 25. А), С), Е); 26. А); 27. А); 28. А); 29. А); 30. А); 31. А); 32. А); 33. А); 34. А); 35. А); 36. А); 37. А); 38. А); 39. А); 40. А); 41. А); 42. А); 43. А); 44. А); 45. Е); 46. А); 47. А); 48. А); 49. А); 50. А); 51. А); 52. А); 53. А); 54. А); 55. А); 56. А); 57. А); 58. А); 59. А); 60. А); 61. А); 62. А); 63. А); 64. А); 65. А); 66. А); 67. А); 68. А); 69. А); 70. А); 71. А); 72. А); 73. А); 74. А); 75. А); 76. А); 77. А); 78. В); 79. В); 80. А); 81. А); 82. А); 83. А); 84. А); 85. А); 86. А); 87. А); 88. А); 89. А); 90. А); 91. А); 92. А); 93. А); 94. А); 95. А); 96. А); 97. А); 98. А); 99. А); 100. А); 101. А); 102. А); 103. А); 104. А); 105. А); 106. А); 107. А); 108. А); 109. А); 110. А); 111. А); 112. А); 113. А); 114. А); 115. А); 116. А); 117. А); 118. А); 119. А); 120. А); 121. А); 122. А); 123. А); 124. А); 125. А); 126. А); 127. А); 128. А); 129. А); 130. А); 131. А); 132. А); 133. А); 134. Д);