

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

З.Р. Аликова, И.А. Джиева

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ МЕДИЦИНЫ

**учебно-методическое пособие
для студентов стоматологического факультета**

Владикавказ - 2016

УДК 61(091)

Аликова З.Р., Джиева И.А.

История мировой медицины для студентов стоматологического факультета: учебно-методическое пособие / Северо-Осетинская государственная медицинская академия - Владикавказ. - 2016. – 60 с.

Данное пособие отражает историю развития мировой медицины от первобытного общества до начала XX столетия. В пособии приведены вопросы для самоконтроля, вопросы для модуля и тестовые задания. Предложенная структура пособия помогает выделить главные аспекты изучаемых периодов истории медицины, организовать и конкретизировать учебный процесс.

Методическое пособие по учебной дисциплине «История медицины» составлено на основе рабочей программы по истории медицины (2011), программ учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Предназначается для студентов стоматологического факультета.

УДК 61(091)

Рецензенты:

Дзгоева М.Г., зав. кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО СОГМА доктор медицинских наук.;

Третьякова И.Е.–доктор медицинских наук, профессор кафедры микробиологии ГБОУ ВПО СОГМА

Утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным учебно-методическим советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России (протокол № 4 от 5 апреля 2016г.)

© Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 2016
© Аликова З.Р., Джиева И.А., 2016

ВВЕДЕНИЕ

История медицины - наука, изучающая закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества (с древнейших времен до современности) в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Она дает возможность на основе изучения прошлого медицинской науки и практики правильно оценить достижения современной медицины, чтобы предвидеть ее развитие в будущем.

Еще древние греки утверждали, что «ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Изучение истории науки как нельзя лучше способствует воплощению в жизнь этой благородной идеи.

История медицины, как предмет преподавания, является научным профессиональным введением в специальность. Изучение истории медицины имеет большое значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего врача, воспитания у него чувств гуманизма, интернационализма, патриотизма. Вместе с тем, знание истории помогает проследить преемственность поколений в медицинской науке и практике.

Историю медицины делят на общую и частную. В задачу общей истории медицины, составляющей самостоятельный раздел преподавания, входит изучение вопросов, раскрытие которых дает возможность выявить методологические и естественнонаучные основы медицины различных эпох, важнейшие тенденции и направления ее развития, методы подходов к решению тех или иных явлений общемедицинского характера. Общая история медицины является связующим звеном между всеми предметами, которые изучаются в медицинском вузе. Частная история медицины изучает возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин, биографии ученых, их вклад в науку, формирование и развитие научных школ, историю медицинских учреждений и т.д. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей изучаются на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах. Преподавание современной истории медицинских дисциплин – это задача соответствующих кафедр.

На примерах ошибочных воззрений отдельных ученых, неправильной трактовки и интерпретации фактов, односторонних теоретических построений – воспитывает критическое суждение, способствует осмыслению современного состояния науки – ее достижений и недостатков.

Сравнение исходных позиций с современными достижениями выясняет огромные возможности, имеющиеся в распоряжении врача, и в то же время ясно показывает, наиболее неисследованные области, нуждающиеся в незамедлительной научной разработке, в принятии неотложных организационных или социальных мер для ее внедрения.

Преподавание общей и частной истории медицины составляет систему историко-медицинского образования будущего врача, в которой заключается смысл непрерывного исторического образования в медицинском вузе.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен и до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- использовать в своей врачебной деятельности и общения с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Тематика практических занятий (семинаров)

п/ №	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	История медицины как наука. Медицина в первобытном обществе.	2
2.	Медицина Древнего Востока	2
3.	Медицина Древней Греции и Древнего Рима	4
4.	Медицина Средневековья	2
5.	Медицина эпохи Возрождения	2
6.	Медицина Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
7.	Развитие медицины в XIX в.	4
8.	Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.)	2
9.	Развитие медицины в России в XVIII в.	2
10.	Медицина России в I-ой половине XIX в.	4
11.	Медицина России в II-ой половине XIX в.	4
12.	Становление и развитие отечественной медицины и стоматологии в XX в.	4
	Итого	34

ЗАНЯТИЕ № 1.

**Тема: История медицины как наука и предмет преподавания.
Периодизация истории медицины. Источники изучения.
Методика подготовки к занятиям (2 часа).**

Цель занятия: сформировать представление об особенностях и закономерностях развития медицины.

Задачи:

- дать определение истории медицины, как науки и предмета преподавания;
- охарактеризовать основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций;
- охарактеризовать источники изучения истории медицины;
- ознакомиться с методикой подготовки доклада и написания реферата.
- усвоить основные понятия историко-медицинского характера, овладеть информационным минимумом (факты, даты, персоналии, открытия и др.),
- овладеть умением применять историко-аналитический подход, исторический метод при оценке развития медицины в различные эпохи, использовать знания по истории медицины для профессионального совершенствования и самовоспитания, овладеть методикой исследовательской работы;
- научиться работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме, анализировать первоисточники, реферировать, анализировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цель и выводы исследования, выступать перед аудиторией, вести дискуссию;
- освоить следующие виды работ: конспектирование и анализ источников, подготовка устного ответа на вопросы семинара; сообщений (докладов), написание рефератов.

Содержание занятия.

История медицины как наука, изучающая развитие медицинской теории и практики, тесным образом связана с развитием общества, сменой общественно-экономических формаций, историей культуры народов.

История медицины состоит из двух разделов: общей и частной истории медицины. Общая история медицины изучает узловые вопросы развития медицины в целом, её характерные особенности и отличительные черты, важнейшие открытия и достижения. Частная – изучает возникновение и развитие отдельных специальностей (терапии, хирургии, педиатрии и т.д.) и деятельность выдающихся ученых-врачей в этих областях знаний.

Изучая прошлое медицины, мы можем оценить достижения современной медицины и проследить перспективы ее развития. Знание истории медицины имеет большое значение для формирования мировоззрения будущего врача, обогащая его теоретическими знаниями, умением анализировать происходящие события, воспитания чувства гуманизма и патриотизма.

Медицина — ровесница первого человека на Земле. Ее история начинается вместе с возникновением человека. В связи с этим в основу изучения истории медицины положена принятая в современной исторической науке периодизация всемирной истории, согласно которой всемирно-исторический процесс делится на пять основных периодов: первобытная эра, древний мир, средние века, новое время и новейшая (или современная) история (табл. 1).

Таблица 1.

Периодизация и хронология всемирной истории

Периоды всемирной истории	Условные хронологические рамки	Абсолютный возраст
История первобытного общества	Приблизительно 2 млн. лет назад — IV-1 тыс. до н.э.	Приблизительно 2 млн. лет (20000 веков)
История древнего мира	IV тыс. до н.э. — середина I тыс. до н.э.	Около 4 тыс. лет (40 веков)
История средних веков	476 г. — середина XVII в.	Около 1200 лет (12 веков)

История нового времени	Середина XVII в. — начало XX в.	Около 300 лет (3 века)
Новейшая (современная) история	С 1918 г. (XX столетие)	100 лет

Прошлое медицины воссоздается на основе изучения фактов, источников. Все исторические источники делятся на 7 основных групп: письменные, вещественные (материальные), этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кинофотодокументы, фонодокументы.

Письменные источники - это рукописный или печатный документ, выполненный на папирусе, керамике, бумаге, камне, глине, дереве, коре и др. Они могут быть подлинными или копиями.

Вещественные (материальные) источники, основную часть которых составляют археологические памятники, включают и антропологический материал (ископаемые останки человека). Наука, которая занимается изучением болезней древних людей по костным останкам, называется палеопатологией.

Этнографические источники характеризуют явления культурной и общественной жизни, унаследованные человечеством от предшествующих эпох. К ним относятся суеверия, обряды, верования, обычаи, поверья и т.д.

Устные (фольклорные) источники - это созданные народом и характеризующиеся устной формой передачи образов реальной действительности.

Лингвистические источники - отображение в речевой форме реальной исторической действительности.

Кино-, фотодокументы - источники, фиксирующие события, которые могут быть воспроизведены повторно.

Фонодокументы отображают звуковую сторону исторического факта и представляют собой фонограмму, сделанную в момент события.

Работа с источниками для подготовки реферата и доклада.

План конспектирования источника:

1. студент читает документ полностью.
2. записывает название источника, время его создания и имя автора.
3. выделяет основную мысль, которая излагается в 1-2 предложениях.
4. основные положения источника записывает по пунктам.
5. завершает конспект кратким выводом в 1-3 предложениях.

План анализа источника:

1. время и место создания источника (характеристика эпохи и медицины).
2. сведения об авторе; значение этого труда для развития медицины.
3. жанр источника (мемуары, публичная речь, научный труд, учебник, др.)
4. история создания и судьба текста.
5. анализ, проблематика, новые методы, концепция, новизна источника.
6. вывод.

Подготовка устного ответа на вопросы семинара:

1. ознакомиться со всем имеющимся материалом по заданной теме.
2. вычленив общее с другими эпохами и государствами.
3. вычленив особенное для данной эпохи или государства.
4. подготовить краткие (1-2 предложения) ответы на пункты, расшифровывающие основные вопросы семинара.

План подготовки сообщений (докладов):

Время сообщения не должно превышать 5 - 7 минут.

1. подобрать литературу по заданной теме (не менее 2-3 источников)
2. четко сформулировать тему сообщения (доклада).
3. заявить датировку событий, о которых будет сообщено.
4. определить новые термины и понятия, которые будут фигурировать в сообщении.
5. кратко изложить материал, сделав акцент на новшествах и открытиях.
6. сделать вывод, охарактеризовав какое именно влияние излагаемые события оказали на развитие медицины.

Рекомендации по написанию реферата:

Реферат – форма учебно-исследовательской работы студентов,

позволяющая овладеть навыками исследовательской работы, определить степень изученности проблемы, выделить узловые вопросы, сделать выводы по теме. Это обобщенное и систематизированное изложение темы на основе изучения источников и литературы, а также мнения и выводы автора.

Порядок работы:

- а) составить библиографию по теме,
- б) продумать план работы,
- в) сформулировать проблему, цель работы, актуальность темы,
- г) подготовить выписки из источников и литературы,
- д) скорректировать план и цель работы,
- е) написать текст, сформулировать выводы.

Структура работы:

1. титульный лист (указывается название вуза, кафедры, название темы, фамилия и номер группы студента, год и город создания работы)
2. план или содержание с указанием страниц.
3. введение (постановка проблемы, актуальность темы, цель и задачи работы, обзор источников и литературы) – объем 1-2 страницы.
4. основная часть (содержит от двух до четырех глав, которые можно разделить на параграфы, и каждая глава обязательно заканчивается выводом) – объем 10 – 15 страниц.
5. заключение (обобщает выводы в главах, соответствует поставленной во введении цели) – объем до 1 страницы.
6. список использованных источников и литературы.

Примеры:

1. *Гюев Н.А. На страже здоровья. – Ордж., 1960. – 202 с.*
2. *Данилишина Е.И. Основные этапы и направления развития отечественного акушерства (XVIII – XX вв.). Автореф. дисс...д.м.н., М., 1998. – 48 с.*
3. *Мирский М.Б. Пращавянская медицина // Клиническая медицина, 1999, № 2, С.65-67.*
4. *Труды I съезда врачей Терской области. Владикавказ, 1912. – 355 с.*

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение истории медицины как науки, назовите её цели и задачи.
2. Назовите основные методы и принципы изучения истории медицины.
3. Какая периодизация применяется при изучении истории медицины.
4. Приведите хронологию исторических периодов.
4. Назовите источники, позволяющие изучить прошлое медицины.

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. <http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970419267.html>

ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Медицина в эпоху первобытнообщинного строя. Медицина Древнего Востока. (2 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с историей медицины первобытного общества, врачеванием и традиционной народной медициной Древнего мира.

Задачи занятия:

1. Осветить процесс развития медицины в первобытном обществе, формирование представлений о причинах болезни.
2. Ознакомиться с историей медицины Древнего Египта, Месопотамии, Древней Индии, Древнего Китая и др.

Содержание занятия.

Развитие медицины в первобытном обществе.

Болезни существовали во все эпохи, а заболевшие люди нуждались в лечении и помощи. Собирая растения для пропитания, древнейшие люди познавали их целебные свойства, постепенно вырабатывая методы траволечения. Владение навыками медицины требовалось каждому человеку, поэтому целительство первоначально являлось занятием коллективным. Возникновение первых религиозных верований отразилось на методах врачевания и представлении о причинах болезни.

Первобытные целители основывали свою деятельность на предположении о сверхъестественных истоках болезни, объясняя нездоровье воздействием злых духов. Оттого лечение состояло преимущественно из разнообразных сложных ритуалов: магических заклинаний, заговоров, песнопений. Злые духи изгонялись из человека шумом, обманывались масками или сменой имени больного. Такие приемы называются симпатической магией, то есть основанной на вере в действие объекта, относящегося к человеку, например его вещи, имени или изображения.

Некоторые черты магической медицины сохранились до настоящего времени. Колдуны, изгоняющие злых духов, практикуют на островах Полинезии, в Центральной Африке, среди аборигенов Австралии. Самой ранней профессией можно считать знахарство, рожденное магической медициной. Современные знания о первобытном целительстве получены на основе данных палеопатологии. Эта наука изучает болезненные изменения в растительных и животных организмах, в частности патологию скелета человека, обитавшего на Земле в доисторические времена. Многочисленные сведения получены в результате изучения жизни сохранившихся примитивных племен.

Археологи обнаружили остатки таких поражений скелета, как деформации костей, переломы, остеомиелит, остит, туберкулез, артрит, остеома и рахит. Даже при отсутствии сведений о других болезнях можно предположить, что почти все современные заболевания существовали и в глубокой древности.

Основные черты медицины первобытного общества:

1. Несмотря на то, что развивались фетишистские, тотемистические, анимистические представления о болезнях, и первобытные люди при их лечении, прежде всего, прибегали к заговорам и обрядам, все же рациональное врачевание имело место и постепенно укрепляло свои позиции.
2. В первобытном обществе совершился переход от инстинктивной само- и взаимопомощи (предмедицина) к сознательной взаимопомощи и к формирующейся медицине.

Эпоха Древнего мира.

Особенности медицины древних цивилизаций

Впервые расслоение общества произошло в Шумере и Египте (IV тыс. до н.э.). В других регионах земного шара этот процесс развивался в более поздние сроки. В Индии - в середине III тыс. до н.э., в Китае - во II тыс. до н.э., у народов Восточного Средиземноморья - и III - II тыс. до н.э., в Западной и Центральной Европе - в I тыс. до н.э., в Америке - в I тыс. н.э.

Древний Египет

Составной частью яркой и своеобразной культуры Древнего Египта была медицина, которая выросла из практического опыта народа. Эмпирический опыт народной медицины Древнего Египта можно представить по дошедшим до нашего времени папирусам, в которых описаны рациональные и магические приемы врачевания, представления о причинах болезней и строении человеческого тела, лекарственные прописи и советы по приготовлению лекарств. Египтяне одни из первых описали кожные заболевания, такие как экзема, чесотка, карбункул, рожа. Арсенал лекарственных средств и лечебных приемов, использовавшихся в медицине, был разнообразен. Широко применялись рвотные, слабительные, мочегонные, потогонные средства. Из методов лечения - перевязка и лечение ран, переломов, массаж, водолечение. Применялось лекарственное врачевание внутренних болезней. Папирус Эберса содержит 900 прописей лекарств для лечения органов пищеварения, дыхательных путей, уха, носа, ожогов, глазных болезней, кожных, паразитарных и др.

Большое внимание уделялось гигиене, санитарии и благоустройству жилья. Так при каждом доме строились уборные в виде выгребных ям, в городских кварталах для знати сооружались водопроводы, бассейны. Был издан ряд законов, предписывающих гигиенические правила личной и общественной жизни.

Попытки выделить лечение заболеваний зубочелюстной системы в самостоятельный раздел врачевания в Древнем Египте. Сведения о зубных болезнях и методах их лечения Египта (папирус Эберса) – первые сведения о лечении зубов в Древнем Египте.

Месопотамия

Предприняты попытки, группировать заболевания. В частности были выделены тифоидные болезни (или болезни от ветров), болезни нервно-душевные, половые, от укусов ядовитых змей и др. Причем в диагностике большое значение придавалось состоянию рта, носа, губ, виду ног, ладоней, характеру движения. Визуально исследовали кровь, мочу, молоко женщины. Врачи-хирурги производили вскрытия глубоких нарывов, удаление поверхностных опухолей, ампутации, трепанации черепа. Из лекарственных средств широко применялись нефть при наружных и внутренних болезнях, серебро при заболеваниях половых органов, свинец в глазной практике. Кроме того большой популярностью пользовались чеснок, лук, горчица, шафран и др.

При борьбе с заразными болезнями осуществляли сжигание вещей больных и умерших, изоляцию больных, закрытие государственных границ.

Большое внимание уделялось благоустройству жилищ в городах. В п. Мари раскопаны кварталы города, где были тротуары, водопровод, канализация. В одном из домов были обнаружены ванные комнаты, уборные, пол, покрытый гипсом, из хозяйственных построек - кухни, сыроварни, погреба, кладовые для хранения пищевых продуктов, бани.

Древняя Индия

Здесь имелись семейные и ремесленные школы как система медицинской подготовки. Они назывались по месту обучения или по имени ученого. Преподавание вели наставники из высшего сословия. Они обучали не более 3-4 учеников.

В системе медицинских знаний важное место занимала диагностика. Во внимание принимались возраст больного, его место жительства, физическое сложение, привычки, характер. Каждый врач владел методикой пальпации брюшной полости, определения размеров селезенки, печени. Хирургия считалась первой и лучшей из всех медицинских наук. Врачи Древней Индии умели производить кровопускания, ампутации, грыжесечения, камнесечения, лапаротомии, удаление катаракты, пластические операции на лице для возмещения дефектов ушей, носа, губ ("индийский способ"), знали ряд акушерских приемов (поворот плода на ножку и головку, операция краниотомии и эмбриотомии) и др. Хирургический инструментарий насчитывал более 120 наименований. Применялось общее обезболивание с помощью опия, вина, растений из семейства пасленовых.

В литературных источниках содержатся санитарные предписания, касающиеся режима питания и личной гигиены. Так законами Ману осуждается пресыщение, рекомендуется ограничивать употребление мяса и больше употреблять свежую растительную пищу, молоко и мед; указывается на необходимость ухода за полостью рта, купания, растирания тела, смены белья и одежды. В Древней Индии имелись и элементы общественного благоустройства: в стране было много городов с широкими улицами,- в городище Чанхударо раскопаны бани, имевшие под полом трубы для подогрева, а Мохенджо-Даро (III тыс. до н.э.) - колодцы, бани, купальня, система канализации, в Таксиле (VI-V вв., до н.э.) обнаружены мусорные ямы общественного пользования. О лечении заболеваний зубочелюстной системы упоминается в сочинениях Сушруты.

Древний Китай

В Древнем Китае впервые был создан государственный медицинский орган управления - Медицинский Приказ. Для диагностики врачи применяли неинструментальные методы наружного исследования больного. Особое внимание уделялось "окнам тела" - ушам, рту, ноздрям и другим естественным отверстиям тела. Большую роль играло учение о пульсе. Различали разновидности пульса по скорости, силе, ритму, характеру пауз пульсовой волны. В медицинской практике широко использовали такие методы лечения, как иглоукалывание (чжэнь-цзю терапия – иглоукалывание и лечебное прижигание), пластическая гимнастика, массаж. Арсенал лекарственных средств состоял из большого числа веществ растительного, животного и минерального происхождения. Особое место занимали женьшень, ревень, морские водоросли, печень морских рыб, панты оленя, железо, ртуть и др. Развитие оперативного лечения было стеснено религиозными запретами,

В китайской хронике сообщается о благоустройстве древних городов. Территории будущих поселений подвергались санитарной мелиорации, площади и улицы были замощены, кварталы располагались на освещенных склонах, вблизи источников доброкачественной воды. На высоком уровне стояла военная гигиена. С целью предупреждения заболевания оспой применяли вариоляцию.

Основные черты медицины Древнего мира.

1. Зарождались этические врачебные нормы и правила.
2. Создавались первые государственные медицинские органы управления.
3. Появились семейные и ремесленные школы обучения врачеванию.
4. Возникли зачатки военно-медицинской организации.
5. Развивалось учение о болезни, ее этиологии, диагностике и прогностике.
6. Развивались анатомо-физиологические знания.
7. Составлены классификации лекарственных средств по их фармакологическим свойствам (кровоочистительные, чихательные, слабительные).
8. Процветал культ здоровья и красоты человеческого тела.

Контрольные вопросы.

1. Какие источники изучения медицины первобытного общества существуют?
2. Как формировалась медицина первобытного общества?
3. Как религиозные верования отразились на представлении о причинах болезни и способах лечения?
4. Дайте характеристику эпохи Древнего мира.
5. Общая характеристика источников изучения медицины Древнего мира
6. Назовите методы познания анатомических знаний в древних восточных государствах.
7. Как развивалось учение о сущности болезни.
8. Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.

Темы рефератов.

1. Медицина древнего Шумера.
2. Медицина Древнего Египта. Влияние верований на развитие медицины в Египте.
3. Достижения древнеегипетской медицины в области гигиены и санитарии
4. Развитие медицинских знаний в древней Месопотамии.
5. Врачевание в древней Индии.
6. Врачевание в древнем Китае.
7. Тибетская медицина.
8. Медицина Древнего Закавказья.

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. <http://www.studmedlib.ru/ru/books/> ISBN9785970419267.html

ЗАНЯТИЕ № 3; № 4

**Тема: Медицина античного мира (конец III тыс. до н.э.-V в. н.э.)
(Древняя Греция, Древний Рим) (4 часа).**

Цель занятия: Показать важнейшие достижения медицины Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи занятия:

1. Изучить основные направления врачевания в Древней Греции. Развитие храмовой медицины.
2. Охарактеризовать философские основы древнегреческой медицины.
3. Показать роль врачебных школ. Аристотель, Герофил, Эрастрат.
4. Гиппократ, историческое значение его трудов. «Гиппократов сборник».
5. Изучить основные направления медицинского дела в Древнем Риме. Военная медицина. Становление светской медицины. Особенности организации медицинского дела.
6. Изучить вопросы зубоврачевания в Древней Греции.
7. Философские основы древнеримской медицины. Выдающиеся врачеватели (Авл Корнелий Цельс, Плиний Старший и др.).
7. Клавдий Гален - крупный врач и естествоиспытатель, классик античной медицины. Галенизм.
8. Изучить вопросы зубоврачевания в Древнем Риме.

Содержание занятия.

Древняя Греция

Наряду с храмовой медициной в Древней Греции существовала и народная медицина. В ряде городов были общественные врачи, которые лечили больных и принимали меры против эпидемий. У знати были домашние врачи. Странствующие врачи (периодевты) обслуживали торговцев и ремесленников. Помощь раненым во время войн оказывали военные врачи.

Храмовое врачевание развивалось на фоне эмпирического. В Древней Греции были воздвигнуты храмы, посвященные богу врачевания Асклепию – Асклепионы, где большая роль отводилась водолечению, массажу, гимнастическим упражнениям, внушению. Врачей-жрецов, принимавших больных в асклепионах, называли асклепиадами. Наряду с Асклепионами существовали лечебницы и школы врачей не жрецов, а также мелкие "атрейи" - лечебницы на дому у врача. В атрейях хранились и хирургические инструменты.

Характерной чертой древнегреческой культуры было большое внимание к физическим упражнениям, закаливанию, личной гигиене.

Гиппократ, историческое значение его трудов.

ГИППОКРАТ (460-377 гг. до н.э.) в трактате "О воздухах, водах и местностях" большое внимание уделял причинам возникновения болезней. Во второй части этого произведения он впервые описал основные конституции, или типы телосложения и темпераменты людей.

Из других его трудов представляют интерес "Афоризмы", "Прогностика", "О природе ребенка", «О переломах», «О ранах головы»

"Афоризмы" состоят из восьми разделов, в который собраны диетические и терапевтические наставления для врачей, практикующий в области как внутренней медицины, так и в хирургии, акушерстве и др.

В "Прогностике" подробно освещены основные составляющие прогноза: наблюдение, осмотр, опрос больного. Стало классическим приведенное в ней описание лица умирающего больного (Facies Hippocratica). В работе "О природе ребенка" даются рекомендации о том, как перевязать пуповину, пеленать и одеть ребенка, ухаживать за полостью его рта. Основные принципы терапии, которых придерживались Гиппократ и его последователи:

1. Прежде всего - не навредить!
2. Противоположное излечивается противоположным
3. Природа исцеляет, врач лечит.

Первой обязанностью врача считал оберегать здоровье здоровых.

В медицине Древней Греции развивались представления о зубоврачевании. О возникновении и лечении зубных болезней имеются сведения в трудах Гиппократов. Определяется взаимосвязь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Особое значение имели работы Аристотеля по зубоврачеванию (изучение строения и функций зубной системы).

Древний Рим

Врачеванием в Древнем Риме занимались обычно иноземцы. Сначала рабы из вольноотпущенных, затем - вольноотпущенники и приезжие иностранцы. В организации медицинского дела были элементы государственной регламентации: наряду с "эдилами" (они не были врачами, а следили за соблюдением общественного порядка и санитарных законов) и "водным ведомством" (надзор за чистотой и состоянием акведуков) были утверждены в городах и отдельных провинциях "врачи-архиатры". Они работали при объединениях ремесленников, в банях, театрах, цирках, получали большие права и льготы. Подобные привилегии обусловили широкий наплыв в Древний Рим иноземных врачей, а, следовательно, их избыток, конкуренцию, узкую специализацию. Уже к концу II века до н.э. здесь наряду с глазными врачами появились врачи, которые лечили только болезни мочевого пузыря, хирурги, которые производили только одну операцию, например, удаление грыжи или камнесечение.

Древний Рим внес существенный вклад в развитие военной медицины: были созданы военные госпитали (валетудинарии), по одному на 3-4 легиона. Обслуживающий персонал валетудинариев состоял из врачей, экономов, инструментариев, младшего персонала – санитаров, которые были рабами и использовались для ухода за больными.

Наиболее ранним свидетельством внимания римлян к мероприятиям санитарного характера являются Законы "Двенадцати таблиц", включавшие постановления, посвященные охране чистоты города и здоровья его обитателей. До нашего времени сохранились следы санитарных сооружений: акведуки (арочные каменные мосты и системы подземных труб, служащие для подачи чистой воды из горных источников), бани, клоаки – канализационные трубы для стока нечистот. *Stoasa maxima* функционирует по сей день.

Клавдий Гален - классик античной медицины

КЛАВДИЙ ГАЛЕН (130-200 гг.н.э.) систематизировал основные положения античной медицины в области физиологии, анатомии, понимания и лечения болезней. Он впервые ввел в практику медицины эксперимент. Подробно изучил анатомию всех систем организма, описал кости, связки, мышцы, внутренние органы. Особенно велики его заслуги в области исследования нервной системы. Гален считал головной мозг источником движения, чувствительности, душевных способностей, описал блуждающий нерв, четверохолмие, 7 пар черепно-мозговых нервов, высказал идею о чувствительных, двигательных и смешанных нервах в зависимости от их твердости. Перерезая спинной мозг обезьян и свиней на разных уровнях, К.Гален наблюдал выпадение дыхательных функций и чувствительности. Писал о перекресте нервных волокон в спинном мозге. Считал печень органом кроветворения. Выявил соотношение между дыхательными движениями и частотой пульса, влияние на пульс перевязки сосудов. Гален внес большой вклад в развитие фармакологии. Описал механические и физико-химические способы обработки природного лекарственного сырья - получение галеновых препаратов. Произведения Галена в течение 14 веков были основным источником медицинских знаний в Европе.

Большое влияние на формирование мировоззрения Галена оказали учение Платона о пневме и учение Аристотеля о целесообразности всего созданного природой (теология). Исходя из идеалистического учения Платона о пневме, Гален считал, что в организме «пневма» обитает в трех её видах: в мозге – «душевная пневма», в сердце – «жизненная пневма», в печени – «естественная пневма». Все жизненные процессы он объяснял действием нематериальных сил, которые образуются

при разложении пневмы. Подобные трактовки придавали идеалистическое содержание кропотливо собранному экспериментальному материалу Галена. Он правильно описал то, что видел, но неправильно трактовал полученные результаты. В этом состоит дуализм учения Галена.

Вопросы зубо врачевания встречаются в сочинениях Цельса и Галена.

Медицина периода эллинизма

Период эллинизма охватывает три столетия: начинается с воцарения на престол Александра Македонского (336 г. до н.э.) и заканчивается в середине I века н.э. Самым крупным эллинистическим государством было Царство Птолемеев (эллинистические Египет и Ливия) со столицей Александрией. В нем был основан александрийский Мусеион (от греч. *museion* - храм или святилище муз), где жили и творили механик Архимед, математик Эвклид, физиолог Зенодот, врачи Герофил, Эразистрат и др.

ГЕРОФИЛ (IV - III в. до н.э.) считается первым греком, вскрывавшим человеческие трупы. В труде "Анатомия" подробно описал основные элементы центральной и периферической нервной системы: твердую и мягкую мозговые оболочки, части головного мозга и особенно его желудочки, проследил ход некоторых нервных стволов и определил их связь с головным мозгом. Им описаны печень, двенадцатиперстная кишка (дал ее название) и другие внутренние органы. Некоторые анатомические структуры до сих пор носят данные Герофилом названия: *Plexus chorioidei*, *Sinus Venosi* и др. В работе "О глазах" он описал стекловидное тело, оболочки и сетчатку, а в сочинении "О пульсе" - легочную артерию, дал название легочным венам, положил начало учению об артериальном пульсе (с помощью водяных часов считал пульс и описал его свойства: наполнение, частоту, силу, ритм). Также Герофил положил начало учению о специфическом действии лекарств.

ЭРАЗИСТРАТ (IV - III вв. до н.э.) описал сердечные и венозные клапаны, мозговые извилины, ветвления некоторых нервов, разделил нервы на чувствительные и двигательные. Он считал, что все части организма связаны между собой системой нервов, вен и артерий, которые, в свою очередь, соединены мелкими сосудами (подошел к идее циркуляции крови). Изобрел желудочный зонд.

В период эллинизма успехи анатомии оказали положительное влияние на развитие хирургии. Была введена практика перевязки сосудов. Александрийские врачи проникли в полости организма и оперировали почку, печень и селезенку, делали ампутации конечностей, вскрывали ГРУДНУЮ полость при накоплении в ней жидкости, оперировали мочевого пузыря и извлекали из него камни, производили лапаротомию при завороте кишок и др.

СОРАН ЭФЕССКИЙ (II в.) оставил самое обширное во всей древней литературе сочинение по родовспоможению, гинекологии и болезням детского возраста.

Контрольные вопросы.

1. Медицина античного периода. (Древняя Греция, Древний Рим).
2. Асклепий, как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
3. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
4. Гиппократ, как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
5. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
6. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
7. Гиппократ о врачебной этике. «Клятва Гиппократа».
8. Значение работ Аристотеля и Гиппократа для развития зубо врачевания.
9. Развитие представлений о зубо врачевании в медицине Древней Греции.
10. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
11. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
12. Вопросы зубо врачевания в Древнем Риме.

Темы рефератов.

1. Гиппократ – выдающийся врач древней Греции.
2. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.

3. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
4. Развитие представлений о зубо враче вании в медицине Древней Греции.
5. Медицина в Древнем Риме.
6. Зубо враче вание в Древнем Риме.
7. Гален – выдающийся врач Древнего Рима.
8. Врачебная этика в рабовладельческом обществе (на примерах разных государств).

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. [http://www.studmedlib.ru/books/ ISBN9785970419267.html](http://www.studmedlib.ru/books/ISBN9785970419267.html)

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Медицина эпохи средневековья (V-XVI вв.).

Медицина в Византийской империи (395—1453 гг.).

Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XIII вв.).

Медицина народов Средней Азии (X—XII вв.) (2 часа)

Цель занятия: изучение истории медицины периода раннего средневековья (Византийская империя, Арабские халифаты, Средняя Азия).

Задачи занятия:

1. Познакомиться с организацией медицинской помощи, системой подготовки врачей, арсеналом лекарственных средств, применявшихся для осуществления лечебной помощи.
2. Выявить важнейшие направления развития медицинского дела и образования в Византии.
3. Показать взаимоотношения христианства и медицинской науки.
4. Показать основные достижения арабоязычных культур и медицины.
5. Показать роль выдающихся ученых и врачей Востока. Абу Али ибн Сина (Авиценна). «Канон врачебной науки».
6. Изучить вопросы зубо враче вания в «Каноне врачебной науки» Абу Али ибн Сины.

Содержание занятия.

Краткая характеристика периода средневековья.

Переход к феодализму условно датируется 476 годом, когда пала Западная Римская империя. В различных странах он осуществлялся в разные сроки, причем рабовладельческие и феодальные отношения длительное время сосуществовали. Для некоторых народов (восточные славяне, японцы и др.) феодализм был первой классово-антагонистической формацией. Это и обусловило различие в социально-экономическом развитии стран. В странах Западной Европы средние века подразделяют на три периода: раннее средневековье (V-X вв.), развитое средневековье (XI-XV вв.) и позднее средневековье - эпоха Возрождения (XVI—XVII вв.).

Средние века обыкновенно рассматривают как мрачный период истории, который характеризует невежество и суеверие. Подтверждается это тем, что для философов и врачей в течение всего средневекового периода природа оставалась закрытой книгой, причем указывают на

преобладающее господство в это время астрологии, алхимии, магии, колдовства, чудес, схоластики и легковверного невежества. О слабости средневековой медицины свидетельствует и отсутствие в средние века гигиены, как в частных жилищах, так и в городах; свирепствовавшие эпидемии чумы, проказы, оспы, различного рода кожных заболеваний. Однако здравый смысл говорит в пользу того, что не было и не могло быть перерыва в развитии медицинских знаний, и бурное развитие медицины нового времени происходило не на пустом месте, в её фундамент были заложены и достижения врачей средневековья.

Наиболее благоприятные условия для развития медицины в период раннего и развитого средневековья сложились в восточных странах.

Медицина Арабских халифатов

Для формирования единой арабской народности, идеологии, государственной организации возникла новая религия - ислам (в переводе с арабского «покорность»), сформировавшаяся к 622 г. Ее основоположником был Мухаммед (Магомед: 570-632) из Мекки. Он создал первую в Западной Аравии мусульманскую общину (умму), ставшую первым теократическим исламским государством. В результате последующих арабских завоеваний за пределами Аравийского полуострова это государство превратилось в обширную феодальную мусульманскую державу - халифат (от Индии до Атлантического океана и от Средней Азии до Центральной Америки) с центром в г. Багдад.

Завоеванные народы привнесли элементы своей культуры в культуру Арабских халифатов. Так бумага из Китая дала возможность сменить древние пергаментные свитки на рукописные книги. Стало вестись исчисление времени, появились стрелка, географическая карта и др. В медицине впервые сконструировали перегонный куб, водяную баню, что дало возможность подучить дистиллированную воду, использовать фильтрацию и др. Была открыта азотная и соляная кислоты, царская водка, нитрат серебра, хлорная известь, спирт, сахар.

Как известно, ислам запрещает вскрытие человеческого тела, однако отдельные врачи этим занимались. Иоан Ибн Масавейх из Гундишапура, придворный врач покровителя ученых халифа Мамуна (813 -833) и два его преемника проводили вивисекцию животных.

В 754 г. в Багдаде была открыта первая аптека. Сведения об основании больниц в Халифате относятся к 800 г., когда в Багдаде при халифе Харун Ар-Рашиде (786 - 809) армянский врач Джибраил ибн Бахтишу организовал первую больницу. Халиф назначил этого врача-христианина главой медиков Багдада.

Больницы финансировались за счет частных пожертвований. При них создавались библиотеки и медицинские школы, а специальные чиновники надзирали за их деятельностью. В больницах помещали пациентов с близкими по клинической картине заболеваниями, т.е. появлялись профильные отделения. Начальное образование сводилось к обучению чтению и письму, а также заучиванию текстов Корана. Среднее образование получали в школах при мечетях (медресах), объем обучения соответствовал византийскому «энциклиос педиа» (с элементами медицины). Высшее образование давалось в «Домах знаний» (Дарил-финул). Здесь, в частности, обсуждались медико-гигиенические проблемы (в соответствии с представлениями Галена). Медицина в Халифате была в особом почете, т.к. согласно учению Пророка, знание состояло из двух частей: знание религии и знание тела. Коран требует периодических омовений (5 раз в день), запрещает употребление в пищу свинины и спиртных напитков и тем самым способствует сохранению здоровья человека.

Ученые—медики Арабских халифатов и Средней Азии

Крупными учеными арабского Востока были Абу Али ал-Хусейн ибн Абдаллах ибн ал-Хасан ибн Али ибн Сина (Авиценна). Абу Бакр Мухаммед ибн Закарииа Ар-Рази и др.

Абу Али ибн Сина (АВИЦЕННА; 980 - 1037) родился в Афшане, в селении близ Бухары, в прогрессивной и культурной семье. Его отец был одним из просвещенных людей своего времени и служил у Бухарского эмира сборщиком податей. Мать - Ситора - принадлежала к древнему зороастрийскому роду. Впервые слава к Авиценне пришла после того, как он предупредил людей, что после голода не следует есть много мяса и хлеба, так как это может привести к гибели, и тем самым спасал их.

Авиценна написал «Канон врачебной науки», который только при его жизни издавался 40 раз. Поучительны разделы «Канона»: О воспитании, Подарок матерям, Закон детства и др. Он разработал «Философию здоровья», где указывает на четыре основы жизни: воздух, вода, земля, огонь, которым соответствуют четыре свойства организма: сухость, влажность, холод, тепло. К тому же великий философ, естествоиспытатель и врач вошел в историю как сторонник рациональной психологии,

заявивший о взаимовлиянии психического и телесного в патологии и подтвердивший это клиническими наблюдениями и опытным путем.

Вопросам зубо врачевания отводятся разделы в «Каноне врачебной науки», в котором основное внимание отводится анатомии и физиологии зубочелюстной системы. Приводится описание зубных болезней и методов их лечения, показания и противопоказания к удалению зубов, пломбировочные материалы. Впервые рассматриваются вопросы ортопедии и ортодонтии. Даются рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний.

Абу Бакр Мухаммад ибн Закарииа АР-РАЗИ (865 - 925) впервые на Востоке ввел в практику написание истории болезни. С его именем связано применение в медицине ваты и изобретение инструмента для извлечения инородных тел из гортани. Он написал более 200 трудов в различных областях знаний (теологии, философии, астрономии, минералогии), из которых более половины посвящены медицине. В частности, ему принадлежат первые в Аравийской литературе энциклопедические труды «Всеобъемлющая книга по медицине» (25-томов). «Медицинская книга» (10-томов). Ученый оставил заметный след в педиатрии. В его работах «Об оспе и кори», «Оспа у детей», «Диагноз оспы и кори». «Детские поносы» даны рекомендации по уходу за глазами, полостью рта и зева, применению ванн, массажа, вариоляции.

АЗ-ЗАХРАВИ (936 - 1013) в труде "Китаб ат-Тасриф" описал более 150 инструментов, разработанных самим автором, а также лечение переломов, грыжесечение, методику проведения глазных операций, методы обезболивания при операциях. Аз-Захрави не оперировал женщин, так как ислам запрещает правоверному мусульманину видеть обнаженным женское тело. Вместе с тем он единственный из арабских врачей, кто подробно описал клинику внематочной беременности.

Медицина в Византии.

С историей Византии тесно связано возникновение и развитие монастырских больниц и больничного дела. В IV веке появляются "ксенодохии" (монастырские приюты для увеченных и больных путников) - прообразы монастырских больниц. В XII веке больница имела постоянный штат врачей специалистов (хирурги, повитухи и их помощники), работавших в 2 смены. В каждом отделении было по 2 врача, которые получали жалованье деньгами и продуктами, пользовались бесплатным жильем, освещением, монастырскими лошадьми, но не имели права частной практики без специального разрешения императора. Сооружались гражданские больницы, финансируемые, главным образом, церковными властями. В Византийских больницах существовал "Устав", который позднее был принят в древнерусских монастырских лечебницах.

Другой формой развития больничного дела была организация изоляторов для инфекционных больных - прообраз лазаретов (часть из них в Европе была преобразована в больницы, часть - в богадельни). При них работали школы для обучения врачебному искусству. Первоначально обучение велось при монастырях и гражданских больницах и носило характер дискуссии: окончательное решение выносил патриарх - покровитель школы. Пройдя полный курс обучения, учащиеся сдавали экзамены специально назначенной коллегии врачей.

Непрекращающиеся эпидемии вынуждали правительство сохранять должности врачей для бедных. Остались со времен Римской империи институт городских архиатров и медико-санитарная организация в армии.

Мытье в бане использовалось как лечебное средство при монастырях. Акведуки (водопроводы) были необходимы для постоянного пополнения водой колодцев, фонтанов и подземных резервуаров - цистерн.

Контрольные вопросы.

1. Дайте краткую характеристику периода средневековья.
2. Назовите отличительные черты науки и медицины Византии
3. Как развивалась медицина в Арабских халифатах?
4. Какова роль врачей Арабских халифатов в сохранении и развитии наследия античного мира?
5. Назовите основные черты медицины раннего средневековья.
6. Вклад врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку.
7. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сины) для медицинской науки и практики. «Канон врачебной науки».
8. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину.
9. Развитие зубо врачевания в трудах ученых Арабских халифатов.

Темы рефератов.

1. Медицина Византийской империи.
2. Медицина в Арабских халифатах.
3. АР-Рази и Аз-Захрави – выдающиеся врачи средневекового Востока.
4. Медицина народов Средней Азии (X—XII вв.)
5. Абу-Али ибн Сина – врач-энциклопедист средневекового Востока.
6. Зубоврачевание в странах средневекового Востока.

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. [http://www.studmedlib.ru/books/ ISBN9785970419267.html](http://www.studmedlib.ru/books/ISBN9785970419267.html)

ЗАНЯТИЕ № 6

**Тема: Медицина эпохи средневековья (V-XVI вв.).
(продолжение темы)**

**Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.)
и классического (XI-XV вв.) средневековья.
Медицина эпохи Возрождения (XV-XVII вв.) (2 часа)**

Цель занятия: изучить характерные черты средневековой медицинской науки и медицинского образования в Западной Европе.

Задачи занятия:

1. Показать характерные черты эпохи средневековья. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления.
2. Изучить характерные черты средневековой науки. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине.
3. Развитие медицинского образования. Университеты. Создание научных центров, монастырских больниц, светских госпиталей.
4. Охарактеризовать организацию борьбы с эпидемиями в средневековой Европе.
5. Показать гуманизм эпохи Возрождения
6. Показать основные достижения медицины эпохи Возрождения.
7. Охарактеризовать работы А. Везалия, А. Паре, Дж. Фракасторо.
8. Развитие зубоврачевания в Западной Европе в период раннего средневековья.

Содержание занятия.

**Медицина в Западной Европе в периоды раннего
и классического средневековья.**

Особенности перехода от античности к средним векам характеризовались господством теологического мировоззрения и схоластического мышления. Наука и образование в Западной Европе носили схоластический характер. Здесь господствовало убеждение, что все знания, необходимые человеку, даны в трудах общепризнанных церковных "авторитетов". В эпоху раннего средневековья медицинская помощь оказывалась в монастырях, при которых чаще всего устраивали больницы. В

монастырях постепенно накапливался опыт лечения болезней и изготовления лекарств, но, связывая медицину с церковью, с соблюдением обрядов, молитвами, покаяниями, а излечение с «чудесами святых» монахи тормозили развитие научной медицины.

В период развитого средневековья центрами средневековой медицины стали университеты. В XI в. Возник университет в Салерно, преобразованный из Салернской медицинской школы близ Неаполя, а в XI – XIII вв., возникли университеты в Болонье, Монпелье, Париже, Падуе, Оксфорде и других местах. Число учащихся на медицинских факультетах не превышало 10 человек. Выпускники средневековых университетов, врачи-интернисты (терапевты) диагностировали заболевания на основе исследования пульса, по внешнему виду мочи, причем иногда ставили диагноз и назначали лечение заочно, без осмотра пациента. Ведущее место среди лекарств занимали противоядия: так называемый териак, включавший 70 и больше составных частей (основная составная часть – змеиное мясо), а также «митридат» (опал).

Из отраслей практической медицины в средние века в связи с многочисленными войнами развивалась хирургия. Хирурги объединялись в цеха ремесленников и в Европе делились на длиннополых (1-й разряд) и короткополых хирургов (2-й разряд: цирюльники, костоправы, мозольных дел мастера).

В Западной Европе развивалось зубопротезирование. Изобретение инструмента для удаления зубов – пеликан (Ги де Шолиак, XIV в.).

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Общая характеристика эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения охватывает XVI–XVII вв. и характеризуется восстановлением лучших традиций прошлого и прогрессом во всех отраслях знаний, в том числе и в медицине. Для медицины эпохи Возрождения характерно утверждение опытного метода. Представители естествознания отказались от прежнего слепого подчинения авторитету и стремились проверить все положения природы опытным путем. При этом они придерживались либо ятрохимического направления (считали совершающиеся в организме процессы химическими), либо ятрофизического (ятромеханического). Представителем ятрохимии был Филипп Ауреол Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм (Парацельс). Ятрофизики (ятромеханики) в объяснении жизненных процессов приписывали исключительную роль механическим закономерностям. Этому течения придерживались С.Санторио, А.Везалий, Леонардо да Винчи, Рене Декарт и др.

Парацельс (1493 – 1541) одним из первых выступил против галенизма и схоластики в медицине и придерживался опытного метода: "Теория врача - это опыт" - говорил Парацельс. Он ввел учение о дозировке лекарств. В лечении широко использовал ртуть при сифилисе, свинец, железо, сурьму, олово, медь, мышьяк, соли, применял минеральные воды. Рекомендовал предохранять раны чистыми повязками и настаивал на тесной связи хирургии и терапии.

Рене Декарт (1596 - 1650) разработал в простейшем виде схему рефлекторной дуги и разделил все нервы на центростремительные и центробежные.

Эпоха Возрождения породила плеяду творцов анатомии, заложивших фундамент правильных и более полных представлений о строении и функциях человеческого тела.

Леонардо да Винчи (1452 - 1519) - основоположник современной анатомии. В числе первых в Европе стал вскрывать человеческие трупы и систематически изучать их строение. Описал и зарисовал многие мышцы, кости, нервы и внутренние органы, создал первую классификацию мышц. Внедрил новые методы анатомических исследований: промывание органов проточной водой, инъекции воском желудочков мозга и сосудов, распилы костей и органов. Впервые установил, что сердце - полый мышечный орган, состоящий из 4 камер. Открыл щитовидную железу.

Андреас Везалий (1514 - 1564) на основании вскрытия трупов изложил свои наблюдения в "Анатомических таблицах" (1538) и в 1543 г. издал труды "Эпитоме" и «О строении человеческого тела» - учебник анатомии, где правильно описал скелет человека, его мышцы и многие внутренние органы. Он обнаружил отсутствие в сердечной перегородке отверстий, описал клапаны сердца, исправил более 200 ошибок Галена. Свои открытия систематизировал, чем и превратил анатомию в науку.

В работах А.Везалия имеются сведения по анатомии зубов.

В эпоху Возрождения развилось учение о кровообращении. Над этой темой работали Мигель Сервет, Джироламо Фабриций, Вильям Гарвей, Марчелло Мальпиги.

Мигель Сервет (1509 - 1553) впервые описал малый круг кровообращения в книге "Восстановление христианства" (1553).

Джироламо Фабриций (1533 - 1619) описал венозные клапаны и доказал одностороннее движение крови по венам.

Вильям Гарвей (1578 - 1657) - создатель стройной теории кровообращения. Математически рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения, согласно которой кровь возвращается к сердцу по малому и большому кругам. Установил истинное значение систолы и диастолы.

Марчелло Мальпиги (1628 - 1694) - ученик Гарвея. В 1661 г. наблюдал движение крови (из артерий в вены) в капиллярах. Ему принадлежит описание развития цыпленка в яйце. Дал гистологическое описание кожи, желез, печени, селезенки, легочных альвеол почек (мальпигиевы клубочки).

Хирургия эпохи Возрождения характеризуется переходом от "карательной" к "щадящей". Этот переход осуществил *Амбруаз Паре* – выдающийся французский хирург и акушер, реформатор хирургии. Амбруаз Паре (1517 - 1590) вместо прижигания ран каленым железом и кипящим маслом, прикладывал к ним "дигестив" (яичный желток, розовое и терпентинное масла) и прикрывал их чистыми повязками. Разрабатывал ортопедические приборы, улучшал методы ампутации, ввел рассечение огнестрельных ран и первые летучие лазареты.

В сочинениях А.Паре рассматриваются вопросы зубопротезирования. Он дал описание аппарата для закрытия дефектов твердого неба (обтуратора). Встречаются первые описания техники удаления и реплантации зубов. Предлагаются гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней.

Описание челюстной пазухи дал Гаймор в 1684г.

«Малая медицинская книга о всех видах заболеваний и немощи зубов» (1530 г.) – первый учебник по зубопротезированию.

На смену схоластическим диспутам в эпоху Возрождения пришли поиски природы болезней, что послужило началом клинической медицины. Представителями этого движения были Дж.Б. Монтано, Г.Бурхааве, Дж.Фракасторо.

Джованни Баттиста Монтано (1489 - 1552) – профессор Падуанского университета. Он считал, что: источник медицинской науки - только у постели больного; а учить можно не иначе, как посещая больных.

Герман Бурхааве (1668 - 1738) - ятрофизик. Сущность его учения вытекает из труда "Введение в клиническую дисциплину", где клинической называется медицина, которая наблюдает больного у их ложа, там же изучает подлежащие применению средства, рекомендует, чтобы преобладала клиническая практика над теорией.

Джироламо Фракасторо (1478 - 1553) - итальянский врач, физик, астроном, поэт. Его труд "О контагии, контагиозных болезнях и их лечении" в 3 книгах (1546) - раскрывает сущность и пути распространения заразных болезней, об особенностях отдельных заболеваний и лечении их. Фракасторо различал 3 пути заражения: при непосредственном соприкосновении с больным; через зараженные предметы; по воздуху на расстоянии. Он описал сифилис в поэме "О сифилисе или гальской болезни" (1525). Ввел термин "инфекция".

Контрольные вопросы.

1. Средневековая схоластика. Ее влияние на развитие медицины. Галенизм.
2. Медицинское образование в средние века. Открытие университетов, методы преподавания.
3. Салернская школа. Арнольд из Виллановы. «Салернский кодекс здоровья».
4. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
5. Основные мероприятия в области медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин.
6. Т.Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
7. Р.Декарт, достижения в медицине, толкование «рефлекса».
8. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
9. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины.
10. Развитие учения о кровообращении в эпоху Возрождения (Мигель Сервет, Джироламо Фабриций, Вильям Гарвей, Марчелло Мальпиги).

11. Характеристика работ А. Везалия, Парацельса, А. Паре, Дж. Фракасторо.
12. Развитие зубо врачевания в Западной Европе в период раннего средневековья.
13. Развитие зубо врачевания в эпоху Возрождения.

Темы рефератов.

1. Анатомия Андреаса Везалия.
2. Анатомия Леонардо да Винчи.
3. Великие анатомы эпохи Возрождения.
4. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
5. Хирургия в эпоху Средневековья и Возрождения.
6. Зубо врачевание в Западной Европе в период средневековья.

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. [http://www.studmedlib.ru/ru/books/ ISBN9785970419267.html](http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970419267.html)

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ (конец XVII - начало XX вв.)

Медицина Западной Европы XVII-XVIII вв. (2 часа)

Цель занятия: познакомить студентов с историей медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.) - периодом важнейших открытий в области медицины

Задачи занятия:

1. Изучить важнейшие достижения медицины XVII - XVIII вв.
2. Показать достижения, сделанные в области физиологии, анатомии, патологической анатомии.
3. Уяснить основные направления развития клинической медицины в XVII - XVIII вв.
4. Изучить направления развития стоматологии в Западной Европе в XVIII в.
5. Показать роль французских врачей в развитии стоматологии (Пьер Фошар его труд «Хирург-дантист или трактат о зубах». Филипп Пфафф «Сочинение о зубах» (1756), Джон Хантер «Практический трактат по заболеваниям зубов» (1771).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ.

Характеристика эпохи нового времени

Термин "НОВАЯ ИСТОРИЯ" ("НОВОЕ ВРЕМЯ") впервые введен гуманистами XVI веке. Новое время отождествляется с периодом утверждения и развития капиталистических отношений и ограничивается условными хронологическими рамками 1640 - 1918 гг. (1640 г. - год начала английской буржуазной революции - условно определяет рубеж между средневековьем и новым временем; 1918 г. - окончание первой мировой войны). На развитие медицины оказали влияние философия, идеология, политика, а главное, достижения в науке (в частности в естествознании - закон сохранения вещества и энергии, клеточная теория, эволюционное учение, законы наследственности и т.п.), что обусловило переход к экспериментальному изучению факторов внешней среды. Научная революция в естествознании характеризовалась выдающимися достижениями в физике и их влияния на медицину, попытками применения экспериментально-механических и математических методов для изучения функций организма и обмена вещества (первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте, изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения, микроскопирование в анатомии).

Экспериментально-физиологическое направление в медицине.

В эпоху нового времени в основу изучения медицины был положен эксперимент. У истоков его утверждения стоял А.Галлер. АЛЬБРЕХТ ГАЛЛЕР (1708 - 1777) пытался уяснить сущность процесса дыхания, определил 3 свойства мышечных волокон (упругость, сократимость, раздражимость), установил, что сердце сокращается под действием силы, находящейся в нем самом. Во второй половине XVIII-начале XIX в.в. усилилось внимание физиологов к экспериментальному изучению нервной системы. ЛУИДЖИ ГАЛЬВАНИ (1737 - 1798) положил начало электрофизиологии и открыл биоэлектрические явления. И. ПРОХАСКА (1749 - 1820) в труде "О структуре нервов" (1779) описал функциональное значение передних и задних корешков спинного мозга, развил учение о нервном рефлексе, ввел термин "reflexus".

Развитие анатомии в Западной Европе.

Крупнейшая анатомическая школа сформировалась в Лейденском университете. Ее воспитанниками были Н. Тюльп, Ф.Рюйш. НИКОЛАС ТЮЛЬП (1593 - 1674) впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом. ФРЕДЕРИК РЮЙШ (1638 - 1731) методом инъектирования кровеносных сосудов окрашенными и затвердевающими жидкостями, изобрел оригинальный способ бальзамирования трупов, лично подготовил коллекцию музейных экспонатов (врожденные аномалии и пороки развития), которую в 1717 г. Петр I приобрел для России.

Становление патологической анатомии как науки.

Начало патологической анатомии как науки положил итальянский анатом и врач Джованни Баттиста Морганьи. Важный этап в ее развитии связан с деятельностью Французского анатома, физиолога и врача Мари Франсуа Ксавье Биша.

ДЖОВАННИ БАТТИСТА МОРГАНЬИ (1682 - 1771) - доктор медицины. Он сопоставил обнаруженные при вскрытии трупов изменения пораженных органов с симптомами заболеваний, которые наблюдал при жизни больного. В 1716 г. опубликовал 6-томное исследование "О местонахождении и причинах болезней, открываемых посредством рассечения". Сблизив анатомию с клинической медициной, положил начало клинико-анатомическому принципу и создал первую научно-обоснованную классификацию болезней.

МАРИ ФРАНСУА КСАВЬЕ БИША (1771 - 1802) - анатом, физиолог, врач. Впервые показал, что жизнедеятельность отдельного органа складывается из функций различных тканей, входящих в его состав, что патологический процесс поражает не весь орган, а только отдельные его ткани (тканевая патология).

Клиническое направление в медицине.

Эпоха нового времени характеризовалась развитием клинического направления в медицине. В этот период были разработаны новые методы диагностики (перкуссия, аускультация, лабораторные методы, методы оптической диагностики, пункция, электродиагностика, лучевая диагностика). **ЛЕОПОЛЬД АУЭНБРУГГЕР** (1722 - 1809) - автор метода перкуссии. **ЖАН НИКОЛЯ КОРВИЗАР ДЕ МАРИ** (1755 - 1821) - основоположник клинической медицины во Франции, лейб-медик Наполеона I. Возродил метод перкуссии.

Развитие стоматологии

«Стоматологическая революция» во Франции XVIII в. произошла благодаря работам Пьера Фошара, Филиппа Пфаффа, Джона Хантера.

Пьер Фошар признан «отцом стоматологии». Наиболее значительным в наследии ученого является труд «Хирург-дантист или трактат о зубах».

Значительный вклад в изучение заболеваний зубов внес Филипп Пфафф («Сочинение о зубах» (1756)). Большое практическое значение имела работа Джона Хантера «Практический трактат по заболеваниям зубов» (1771).

Контрольные вопросы.

1. Дайте характеристику эпохи нового времени. Что способствовало переходу к экспериментальному изучению факторов внешней среды?
2. Как развивалось экспериментально-физиологическое направление в медицине (А. Галлер, Л. Гальвани, И. Прокхаска).
3. Каковы особенности развития анатомии в Западной Европе?
4. Как происходило становление патологической анатомии как науки в эпоху нового времени (Дж. Морганьи, М.К.Биша)?
5. Как развивалось клиническое направление в медицине?
6. Каковы общие черты медицины нового времени?
8. Основные направления развития зубоветрования в Западной Европе в XVIII в.
9. «Стоматологическая революция» во Франции в XVIII в.

Темы рефератов.

1. Роль Джованьи Морганьи и Мари- Ксавье Биша в становлении патологической анатомии как науки.
2. Значение трудов Р.Лаэннека и Л.Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
3. Экспериментальное изучение нервной системы в конце XVIII века.
4. Развитие клинического направления в медицине в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
5. Развитие стоматологии в Западной Европе в XVIII в.

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. <http://www.studmedlib.ru/ru/books/> ISBN9785970419267.html

ЗАНЯТИЕ № 8; 9.

Тема: МЕДИЦИНА НОВОГО ВРЕМЕНИ (продолжение)

Медицина Западной Европы XIX в.

Цель занятия: познакомить студентов с историей медицины нового времени (конец XVII - начало XX вв.) - периодом важнейших открытий в области медицины.

Задачи занятия:

1. Изучить важнейшие достижения медицины в XIX веке.
2. Показать достижения, сделанные в области физиологии, анатомии, патологической анатомии.
3. Познакомиться с открытиями крупнейших зарубежных ученых нового времени в области микробиологии.
4. Уяснить основные направления развития клинической медицины в XIX веке.
5. Изучить основные направления развития стоматологии в XIX веке.

Содержание занятия

Экспериментально-физиологическое направление в медицине.

Дальнейшему развитию экспериментального направления в физиологии способствовали работы Ф.Мажанди, И.Моллера, К.Бернара, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца и др.

ФРАНСУА МАЖАНДИ (1783 - 1855) продолжал исследования И.Прохаски и доказал наличие чувствительных (задние корешки) и двигательных (передние корешки) нервных волокон спинного мозга (1882), что определяло соответствие между структурой и функцией (закон Белла-Мажанди). ИОГАННЕС МОЛЛЕР (1801 - 1858) в 1833 г. сформулировал основные положения рефлекторной теории.

КЛОД БЕРНАР (1813 - 1878) разработал основы экспериментальной патологии: изучил физиологические механизмы сокоотделения, значение переваривающих свойств слюны, желудочного сока, секрета поджелудочной железы. Создал теорию сахарного мочеизнурения, занимался исследованием нервной регуляции кровообращения, заложил основы учения о гомеостазе.

ЭМИЛЬ ДОБУА-РЕЙМОН (1818 - 1896) разработал методы электрофизиологического эксперимента, открыл законы раздражения и явления электротона (1848), сформулировал молекулярную теорию биопотенциала.

Герман Гельмгольц (1821 - 1894) в 1847 г. опубликовал работу "О сохранении силы", где впервые дал математическое обоснование закона сохранения энергии и показал его справедливость для процессов, протекающих в живых организмах. В области физиологической акустики, открыл комбинационные тона, построил модель уха. Опираясь на физические законы резонанса, создал теорию слуховой функции кортиева органа человека. Разработал способы определения кривизны оптических поверхностей глаза, теорию аккомодации (1853), учение о цветовом зрении (сконструировал офтальмоскоп для наблюдения за состоянием глазного дна). Исследовал процессы теплообразования в мышце (1845 - 1847) и процесс сокращения мышц (1850 - 1854). В 1850 г. впервые измерил скорость распространения возбуждения по нерву лягушки, а в 1867 - 1871 гг. - по нерву человека.

Становление патологической анатомии как науки.

Представителем гуморального направления в патологии был венский ученый, чех Карл Рокитанский. Теорию клеточной патологии создал Рудольф Вирхов.

КАРЛ РОКИТАНСКИЙ (1804 - 1878) - венский патологоанатом. Основной причиной болезненных изменений считал нарушение состава жидкостей (соков) организма - дискразию. Его гуморальная теория противоречила клеточной теории Р.Вирхова.

РУДОЛЬФ ВИРХОВ (1821 - 1902) - немецкий врач - патолог. Создал теорию клеточной (клеточной) патологии и изложил ее в статье "Клеточная патология как учение, основанное на физиологической и патологической гистологии" (1858). Р.Вирхов впервые изучил и описал патолого-анатомическую картину воспалений, лейкоцитоза, эмболии, тромбоза, флебитов, лейкемии, исследовал амилоидоз почки, жировое перерождение, туберкулезную природу волчанки, клетки нейроглии и др. Создал терминологию и классификацию основных патологических состояний.

Клиническое направление в медицине.

Эпоха нового времени характеризовалась развитием клинического направления в медицине. В этот период были разработаны новые методы диагностики (перкуссия, аускультация, лабораторные методы, методы оптической диагностики, пункция, электродиагностика, лучевая диагностика). ИОЗЕФ ШКОДА (1805 - 1881) объяснил происхождение перкуторного звука и дал научное обоснование метода перкуссии. ПЬЕР АДОЛЬФ ПЬОРРИ (1794 - 1879) предложил метод опосредованной перкуссии при помощи плессиметра. РЕНЕ ТЕОФИЛ ГИАЦИНТ ЛАЭННЕК (1782 - 1826) - ученик Ж. Н. Корвизара, использовал метод аускультации с помощью стетоскопа, который сам же и изобрел.

В XIX в. были разработаны новые методы лечения (химиотерапия, физиотерапия, гомеопатия) и описаны нозологические формы болезней, созданы учреждения по оказанию медицинской помощи детям и женщинам (детские больницы, ясли, женские консультации) и диспансеры для лечения больных, страдающих различными заболеваниями.

Развитие хирургии

В эпоху нового времени в области хирургии были сделаны следующие открытия: впервые применили наркоз, устраняющий шок и боль при операциях; заложили основы асептики и антисептики; открыли группы крови.

В 1846 г. бостонский зубной врач УИЛЬЯМ МОРТОН (1819 -1868) по совету врача и аптекаря ЧАРЛЬЗА ДЖЕКСОНА (1805 - 1880) и после опыта, проведенного на себе, удалил у больного зуб под эфирным наркозом. В этом же году главный врач, хирург Массачусетского госпиталя ДЖОН УОРРЕН (1778 - 1856) публично произвел удачную операцию по удалению опухоли под эфирным наркозом. Хлороформный наркоз ДЖЕЙМС СИМПСОН начал применять с 1847 г.

В 1845 году РИНД изобрел полую иглу, а в 1853 г. А. ВУД и Х. ПРАВАЦ (1791 - 1833) предложили использовать шприц; его стали применять для местной анестезии после того, как в 1860 г. был выделен алкалоид кокаин.

В 1899 г. немецкий хирург АВГУСТ ВИР (1861 - 1949) впрыснул кокаин в подпаутинное пространство спинного мозга при помощи предложенной ранее Г. КВИНКЕ поясничной пункции и таким образом открыл спинномозговую анестезию. В 90-х годах XIX в. получил распространение метод обезболивания струей хлорэтила.

Учение об асептике и антисептике

Устранить послеоперационные нагноения можно было путем асептики и антисептики, а также с помощью бактерицидных препаратов. В вопросах асептики и антисептики наиболее близко к решению данной проблемы подошли венгерский акушер И. Земмельвейс и английский хирург Дж. Листер. ИГНАЦИ ЗЕММЕЛЬВЕЙС (1818 - 1865) установил причину родильной горячки и предложил метод обработки рук хирурга раствором хлорной извести. ДЖОЗЕФ ЛИСТЕР (1827 - 1912) впервые разработал и теоретически обосновал мероприятия по борьбе с нагноением ран. Его система базируется на применении 2-5%-го раствора карболовой кислоты в качестве антисептика для обработки ран и асептики (для обработки рук хирурга, перевязочного материала, инструментов, соприкасающихся с раной).

Переливание крови стало возможным после открытия трех групп крови КАРЛОМ ЛАНДШТЕЙНЕРОМ (1868 - 1943) и четвертой А.ДЕКАСТЕЛЛО и А.ШТУРЛИ в 1902 г., а также после создания ЯНОМ ЯНСКИМ (1873 - 1921) первой полной классификации групп крови.

Развитие полостной хирургии

Знание хирургами анатомии позволило разработать технику операционных подходов к глубоко лежащим органам и тканям. Обезболивание дало возможность более медленного и спокойного оперирования. Применение методов асептики, использование жгутов, кровоостанавливающих зажимов, пинцетов (пеанов) для обескровливания позволило оперировать не только на конечностях и поверхности человеческого тела, но и в его полостях. Зарождение полостной хирургии связано с именами Т. Бильрота и Т. Кохера.

ТЕОДОР БИЛЬРОТ (1829 - 1894) разработал и первый произвел операции удаления зоба, гортани, простаты, резекции пищевода, желудка (операции названы его именем: Бильрот-1 и Бильрот-2), операции на языке, печени, влагалищное удаление матки.

ТЕОДОР КОХЕР (1841 - 1917) изучал эндемический зоб, разработал операции зоба, исследовав общепатологическую сторону проблемы (кретинизм, кахексия при зобе), рекомендовал использовать йод для его лечения. Им же разработаны новые методики оперативных вмешательств и хирургические инструменты.

Зарождение научной микробиологии и иммунологии.

Открытие вирусов.

Успешной борьбе с инфекциями способствовали создание и применение вакцин (Э.Дженнер) и сывороток, зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р.Кох). Микробиология стала дифференцироваться на бактериологию, вирусологию, микологию, иммунологию, протозоологию.

ЭДВАРД ДЖЕННЕР (1749 - 1823) - основатель оспопрививания по методу вакцинации. В 1798 г. опубликовал статью "Исследования причин и действий ... коровьей оспы".

ЛУИ ПАСТЕР (1822 - 1895) - основоположник микробиологии и иммунологии. Основные его открытия: ферментативная природа молочнокислого (1857), спиртового (1860) и маслянокислого (1861) брожения, изучение "болезней" вина и пива (с 1857 г.), опровержение гипотезы самопроизвольного зарождения микроорганизмов (1860), исследование болезней шелковичных червей (1865), основы представлений об искусственном иммунитете (1880), создание вакцины против сибирской язвы (1881) и бешенства (1885).

РОБЕРТ КОХ (1843 - 1910) - основоположник бактериологии. Предложил метод выращивания чистых бактериальных культур на плотных питательных средах (1877), окончательно установил этиологию сибирской язвы (1876), открыл возбудителя туберкулеза (1882) и холеры (1883).

Развитие стоматологии

Основные новаторские нововведения были сделаны в стоматологии в конце XVIII в. и затем в XIX веке.

Выдающимся хирургом и зубным врачом XVIII в. был П.Фошар – основоположник современной стоматологии. Его труд «Руководство по хирургии и лечению зубов» (1728) стал первой обобщающей работой по зубопротезированию.

Впервые было введено снятие восковых слепков с челюстей (П.Пфафф, 1756) и был предложен способ изготовления коронок для зубов (1756). Стали использоваться модели для изготовления зубных протезов (1776),

Следующим шагом в стоматологии стало развитие пломбирования зубов (1819) и применение боров для пломбирования (Спуне, 1836, М.Делаба, 1820), а также изобретение ножной бормашины (Моррисон, 1870). Были введены: медная амальгама для пломбирования кариозных полостей (Липполь, 1856), цементные пломбы (Ростен, 1858), мышьяковистая кислота для некротизации пульпы.

Были сконструированы зубные щипцы в соответствии с анатомической формой зубов (И.Томс, 1840).

Открытие первых специальных зубоврачебных школ (США, 1857; Россия, 1881; Германия, 1884). Введение асептики в зубопротезирование (1875).

Были проведены исследования по классификации кариеса и его этиологии; по изучению морфологии зубов. Создано учение о ротовом сепсисе.

Контрольные вопросы

1. Как развивалось экспериментально-физиологическое направление в медицине в XIX в. (З.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц).
2. Как происходило развитие патологической анатомии как науки в XIX в. (К. Рокитанский, Р.Вирхов)?

3. Как развивалось клиническое направление в медицине?
4. Как развивалась хирургия в эпоху нового времени? Учение об общем и местном обезболивании, об асептике и антисептике (И. Земмельвейс, Дж. Листер).
5. Развитие полостной хирургии (Т. Кохер, Т. Бильрот).
6. Как происходило создание и применение вакцин? Зарождение научной микробиологии (Л. Пастер, Р. Кох).
7. Каковы общие черты медицины нового времени?
8. Каковы основные направления развития стоматологии в XIX в.

Темы рефератов.

1. Развитие полостной хирургии. Учение о переливании крови.
2. Луи Пастер – основоположник микробиологии и иммунологии
3. Роберт Кох – основоположник бактериологии.
4. Эдвард Дженнер - основатель оспопрививания по методу вакцинации.
5. Рудольф Вирхов - создатель теории клеточной (клеточной) патологии.
6. Герман Гельмгольц – выдающийся представитель экспериментально-физиологического направления в медицине и его роль в развитии офтальмологии.
7. Основные направления развития стоматологии в XIX в.
8. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Его труд «Руководство по хирургии и лечению зубов» (1728)

Литература к занятию:

Основная

1. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015.
2. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
3. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. - М.: Академия.-2006.

Дополнительная:

4. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004.
5. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 528 с.
6. Лисицын Ю.П. Краткий курс истории медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010.
7. <http://www.studmedlib.ru/ru/books/ISBN9785970419267.html>

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ И СДАЧЕ МОДУЛЯ ПО ИСТОРИИ МИРОВОЙ МЕДИЦИНЫ

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. История медицины, как предмет преподавания в медицинском вузе.
3. Зависимость уровня развития медицины от условий, создаваемых общественно-экономическими формациями.
4. Естествознание - научная основа развития медицины.
5. Важнейшие источники изучения истории медицины.
6. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытно-общинного строя.
7. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоочистка.
8. Первые врачеватели первобытно-общинного общества.
9. Ученые-историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
10. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
11. Основные черты рабовладельческого общества.
12. Что входит в понятие «Древний Восток».
13. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.

14. Особенности медицины Древнего Китая. Иглоукальвание, прижигание «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
15. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
16. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни.
Письменные медицинские памятники Древней Индии.
17. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия.
18. Асклепий, как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
19. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
20. Гиппократ, как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
21. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
22. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
23. Зубоврачевание в рабовладельческом обществе
24. Гиппократ о врачебной этике.
25. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
26. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
27. Галенизм, как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
28. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
29. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
30. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых на дальнейшее ее развитие.
31. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
29. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
30. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину и здравоохранение.
31. Зубоврачевание в эпоху средневековья.
32. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них. Схоластика, дать определение.
33. Основные мероприятия в области медицины средневековья: больницы, лазареты, карантин.
34. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
35. Т.Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
36. Р.Декарт, достижения в медицине, толкование «рефлекса».
37. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.
38. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
39. Открытие малого круга кровообращения: М.Сервет, Р.Коломбо.
40. В.Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на состояние и развитие медицины.
41. А.Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
42. М.Мальпиги, открытие им капилляров.
43. А. Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма.
44. Б.Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
45. Г.Бургава - основоположник клинической медицины.
46. Д.Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
47. Значение трудов Р.Лээннека и Л.Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
48. Французские врачи-материалисты (А.Леруа, Ж.Ламетри, Ж.Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
49. К.Рокитанский, развитие гуморальной патологии на новом научном уровне.
50. Целлюлярная патология Р.Вирхова, как развитие патологии на новом, клеточном уровне.
51. Сущность идеалистических и метафизических представлений целлюлярной патологии Р.Вирхова.
52. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.

53. Достижения физиологии в трудах Ф.Мажанди, Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца, К.Бернара, их значение для дальнейшего развития медицины.
54. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., как основа для развития медицины на новом уровне.
55. Открытия Л.Пастера и Р.Коха и их роль в развитии медицины.
56. Достижения хирургии XIX в. в области обезболивания, методов асептики и антисептики; их влияние на исходы хирургических вмешательств.
57. Дифференциация медицинских наук во второй половине XIX в., как отражение успехов в области медицины.
58. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в XIX в.
59. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в. в эпоху капитализма.
60. Основные направления развития стоматологии в XIX в.
61. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Его труд «Руководство по хирургии и лечению зубов» (1728)
62. Основные направления развития зубо врачевания в Западной Европе в XVIII в.
63. «Стоматологическая революция» во Франции в XVIII в.
64. Развитие зубо врачевания в Западной Европе в период раннего средневековья.
65. Развитие зубо врачевания в эпоху Возрождения.

Тесты по истории мировой медицины.

1. История медицины как наука и учебная дисциплина – это

- +1. Составная часть общеисторической науки
- +2. Наука о зарождении, становлении, развитии и современном состоянии медицины
- +3. Наука о развитии медицины в историческом прошлом
- 4. Это социально-гуманитарная наука
- +5. Это теоретическая медицинская наука

2. Назовите разделы истории медицины

- +1. Общая история медицины
- 2. Конкретная история медицины
- +3. Частная история медицины
- 4. Конфиденциальная история медицины
- 5. Всеобъемлющая история медицины

3. Что изучает общая история медицины?

- +1. Закономерности и отличительные черты развития медицины
- +2. Влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний
- 3. Возникновение и развитие узких медицинских дисциплин и специальностей
- +4. Определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения
- 5. Деятельность выдающихся ученых в какой-то узкой научной области

4. Что изучает частная история медицины?

- +1. Возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин
- 2. Закономерности и особенности развития медицины в целом
- 3. Определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения
- +4. Деятельность выдающихся ученых в каждой области медицины
- 5. Только наиболее актуальные проблемы современного здравоохранения

5. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?

- +1. На современной периодизации всемирной истории
- 2. На принятой в медицинской науке классификации болезней
- +3. В основу положена смена социально-экономических формаций
- 4. На жизнеописаниях выдающихся деятелей медицины
- 5. В основу положена классификация методов лечения

6. Сколько периодов включает всемирная история медицины?

- +1. Пять
- 2. шесть
- 3. десять
- 4. четыре
- 5. восемь

7. Какой эпохе соответствуют характеристики: эмпирические знания; само- и взаимопомощь, формирующаяся медицина; анимизм, тотемизм, фетишизм, магия; культовое врачевание?

- 1. Новейшее Время
- 2. Новое Время
- +3. Первобытное общество
- 4. Древний Мир
- 5. Средневековье

8. Какой эпохе соответствуют характеристики: рабовладение; влияние мифологии и религии; жреческая медицина; формирование традиционной, профессиональной и государственной медицины; народная медицина?

- 1. Новейшее Время
- 2. Новое Время
- 3. Первобытное общество
- +4. Древний Мир
- 5. Средневековье

9. Какой эпохе соответствуют характеристики: феодализм; влияние христианства и ислама; народная медицина; профессиональная, монастырская медицина; зарождение научной медицины и фармации?

- 1. Новейшее Время
- 2. Новое Время
- 3. Первобытное общество
- 4. Древний Мир
- +5. Средневековье

10. Какой эпохе соответствуют характеристики: капитализм; влияние материализма и естествознания, медицина научная, профессиональная, государственная; сохраняются народная и традиционная медицина?

- 1. Новейшее Время
- +2. Новое Время
- 3. Первобытное общество
- 4. Древний Мир
- 5. Средневековье

11. Какой эпохе соответствуют характеристики: влияние научно-технической революции, научность, техногенность, интернациональность и международное сотрудничество; различные формы организации; сохраняются народная и традиционная медицина?

- +1. Новейшее Время
- 2. Новое Время
- 3. Первобытное общество
- 4. Древний Мир
- 5. Средневековье

12. Средства и приемы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа; они передавались устно из поколения в поколение – это ...

- 1. Научная медицина
- +2. Народная медицина
- 3. Традиционная медицина
- 4. Клиническая медицина
- 5. Профилактическая медицина

13. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция – это...

- 1. Научная медицина
- 2. Клиническая медицина
- 3. Народная медицина
- +4. Традиционная медицина
- 5. Медицинская философия
- 6. Философская гигиена

14. Назовите основные черты традиционной медицины

- +1. Основу составляет самобытная религиозно-философская концепция
- 2. Экспериментальное подтверждение теорий и гипотез
- +3. Стабильность и постоянство на протяжении столетий
- 4. Интернациональность
- +5. Наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине

15. Назовите основные черты научной медицины

- +1. Создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций
- 2. Основу составляет самобытная религиозно-философская концепция
- +3. Основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории
- +4. Принадлежит всей человеческой цивилизации
- 5. Наибольшая эффективность и жизнеспособность на родине ученого

16. Какие существуют группы источников изучения истории медицины?

- +1. Этнографические источники
- 2. Минеральные источники
- +3. Письменные источники
- +4. Материальные источники
- +5. Фото-, видео-, аудиодокументы

17. Назовите примеры этнографических источников изучения истории медицины

- +1. Суеверия
- 2. Легенды
- +3. Обряды
- 4. Пословицы
- +5. Обычаи

18. Назовите примеры фольклорных источников изучения истории медицины

- 1. Суеверия
- +2. Легенды
- 3. Обряды
- +4. Пословицы
- +5. Эпос

19. К какой группе исторических источников можно отнести монеты, медали, значки, амулеты, талисманы, иконы и т.п.?

- 1. Этнографические источники
- 2. Устные (фольклорные) источники
- 3. Письменные источники
- +4. Материальные источники
- 5. Классические источники

20. К какой группе исторических источников можно отнести папирусы; глиняные таблички с клинописью; религиозные книги; государственные законы и т.п.?

- 1. Этнографические источники
- 2. Устные источники
- +3. Письменные источники
- 4. Магнитные носители информации
- 5. Фольклорные источники

21. Назовите наиболее известные общие эмблемы медицины

- +1. Змея
- 2. Солнце
- +3. Свеча
- +4. Красный крест
- 5. Белый крест

22. Какую область медицины символизирует птица пеликан?

- 1. Акушерство
- +2. Донорство
- 3. Реанимация
- 4. Реабилитация
- 5. Гериатрия

23. Назовите источники изучения истории первобытного врачевания и лекарствоведения

- +1. Орудия труда и предметы быта, наскальные рисунки
- 2. Труды ученых, живших в эту эпоху
- +3. Данные палеопатологии: следы травм, трепанации черепа
- 4. Папирусы, мумии фараонов
- +5. Обряды, заговоры, заклинания и другие

24. Что изучает палеопатология?

- +1. Патологические изменения останков скелета первобытного человека
- 2. Профессиональную патологию
- 3. Патологические изменения из-за негативного воздействия природных факторов
- 4. Патологические изменения древних лекарственных растений
- 5. Психопатологию первобытных людей

25. Определите первобытные верования, которые влияли на первобытное врачевание и лекарствоведение

- +1. Тотемизм
- +2. Фетишизм
- 3. Христианство
- +4. Анимизм
- +5. Магия

26. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций анимизма?

- +1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий
- 2. Учитывалось влияние астрологических факторов
- +3. Изгнание духов болезни посредством наркотических средств, горечей и др
- 4. Использование амулетов, талисманов
- +5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

27. Как с позиций анимизма объяснялись причины болезни?

- +1. Болезнь - это результат вселения в тело духа умершего предка
- 2. Болезнь - это результат действия ядов
- 3. Болезнь - это результат действия микроорганизмов
- +4. Болезнь - это результат вселения в тело злого духа, духа болезни
- 5. Болезнь - это результат нерационального питания

28. С какой целью первобытные люди проводили трепанацию черепа?

- +1. Для изгнания злых духов и духов болезней
- 2. Для изучения строения мозга
- +3. С целью оперативного лечения после травмы
- 4. Для изучения функций головного мозга
- 5. Для экспериментальных исследований лекарственных средств
- 6. Для профилактики инфекционных заболеваний

29. На чем основывалось лечение заболеваний с позиций фетишизма?

- 1. Изгнание духов болезни посредством заговоров, обрядовых действий
- 2. Влияние астрологических факторов
- 3. Использование для изгнания духов болезни одурманивающих, горечей
- +4. Использование амулетов, талисманов
- 5. Изгнание духов болезни посредством ритуальных танцев и масок

30. Как осуществлялась подготовка врачей в эпоху первобытного общества и Древнего Мира?

- +1. Семейные школы (передача знаний из поколения в поколение)
- 2. Обучение в медицинских университетах
- +3. Передача медицинских знаний узкому кругу посвященных

- 4. Подготовка магистров фармации через магистратуру
- 5. Обучение в специализированных медицинских колледжах

31. Какая медицина является истоком народной, традиционной и научной медицины?

- +1. Первобытная медицина
- 2. Паллиативная медицина
- 3. Экстремальная медицина
- 4. Медицина новейшего времени
- 5. Храмовая медицина

32. Пирамиды, саркофаги, мумии, папирусы. Бог-врач Имхотеп. Заупокойный культ → бальзамирование → развитие описательной анатомии. Развитие химии, фармакологии, косметологии. Какая это цивилизация?

- 1. Древний Вавилон
- 2. Древний Китай
- +3. Древний Египет
- 4. Древняя Индия
- 5. Древняя Греция

33. Назовите источники изучения истории медицины древнего Египта

- +1. Описания историков и писателей древности
- +2. Пирамиды, мумии, гробницы, саркофаги
- 3. Законы Хаммурапи
- +4. Папирусы
- 5. Веды

34. Что составляет основу мифологии и религии в Древнем Египте?

- 1. Вера в реинкарнацию
- +2. Культ животных: Уаджит, Исида, Тот, Сохмет, Анубис
- +3. Заупокойный культ, вера в загробную жизнь
- 4. Культ предков
- 5. Вера в священные растения

35. Почему древние греки называли Имхотепа «египетский Асклепий»?

- +1. Имхотеп был реальным человеком, простолюдином, ставшим благодаря своему таланту верховным жрецом и известным врачом, а затем был обожествлен
- 2. Имхотеп был потомком Асклепия, его предки приехали в Египет из Греции и основали там храмы в честь Асклепия
- +3. Имхотеп был искусным врачом, архитектором пирамид, астрономом, талантливым литератором и поэтом
- 4. Имхотеп был жрецом в греческом храме Асклепия
- +5. Слава Имхотепа как врача была столь же значимой, как слава Асклепия

36. Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики?

- 1. Древний Китай
- 2. Древний Вавилон
- +3. Древний Египет
- 4. Древняя Индия
- 5. Древняя Греция

37. В чем древние египтяне видели главную причину болезней, и каким образом они пытались их предупредить?

- +1. Были убеждены, что все болезни происходят от пищи
- 2. Отказывались от пищи, и в течение длительного периода молились богам, чтобы те очистили их
- +3. Очищали желудок клизмами, слабительными и рвотными средствами
- 4. Пастеризовали пищу
- 5. Употребляли только пищу растительного происхождения

- 38. Клинопись. Законы Хаммурапи. Боги и демоны: Гула, Нингишзида, Ниназу, и др. Какая это цивилизация?**
- 1. Древний Рим
 - +2. Древний Вавилон
 - 3. Древний Египет
 - 4. Древний Китай
 - 5. Древняя Индия
- 39. Назовите один из наиболее древних правовых документов, который регламентировал деятельность врачей в древнем Вавилоне**
- 1. Законы врачевания
 - +2. Законы Хаммурапи
 - 3. Законы Гиппократов
 - 4. Законы Ману
 - 5. Законы 12 таблиц
- 40. Традиционная медицина. Инь-ян, 5 стихий. Чжэнь-цзю терапия (акупунктура). Пульсовая диагностика. Какая это цивилизация?**
- 1. Древний Вавилон
 - +2. Древний Китай
 - 3. Древняя Греция
 - 4. Древний Рим
 - 5. Древний Египет
- 41. Назовите медико-философские представления, которые составляют основу традиционной китайской медицины**
- +1. Существует 2 противоположных начала: инь и ян, их взаимодействие порождает 5 стихий. Нарушение их равновесия приводит к заболеванию
 - 2. Соотношения в организме желчи, слизи и крови дает 4 темперамента и 4 типа телосложения. Каждый из этих типов предрасположен к определенным заболеваниям
 - +3. Причина болезни – долгое пребывание в одном эмоциональном состоянии (гнев, радость, печаль, размышление, огорчение, страх)
 - 4. Причина болезней – гнев богов за нарушение религиозных традиций
 - +5. Выделяют 2 группы синдромов: избытка – ян-синдром; недостатка – инь-синдром
- 42. Какие лекарственные средства заимствованы научной медициной из традиционной китайской медицины?**
- +1. Женьшень
 - +2. Лимонник китайский
 - 3. Подорожник обыкновенный
 - +4. Камфара
 - 5. Пенициллин
- 43. Объясните механизм действия акупунктуры**
- +1. Энергия протекает через специальные каналы
 - +2. Главные каналы (меридианы) проецируются в определенных точках на поверхности тела (более 300); воздействие на них открывает эти каналы
 - 3. Установление в организме баланса желчи, слизи и крови
 - +4. Через каналы выходит избыток энергии или восполняется ее недостаток; восстанавливается нарушенный баланс инь-ян
 - 5. Изменение одного из 4-х типов темперамента
- 44. На чем основывалось искусство диагностики в древнем Китае?**
- +1. Осмотр кожи, глаз, слизистых и языка больного
 - +3. Прослушивание звуков в теле человека
 - +4. Подробный опрос больного
 - +5. Определение пульса, давления и активных точек
 - +6. Определение запахов тела

45. Веды: «Аюрведа»; «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита» и др. Буддизм. Касты. Хорошо развита хирургия, ринопластика. Йога. Какая это цивилизация?

- 1. Древний Китай
- 2. Древний Вавилон
- 3. Древний Египет
- +4. Древняя Индия
- 5. Древняя Греция

46. Назовите источники изучения истории медицины древней Индии

- 1. Пирамиды, мумии, гробницы
- 2. Законы Хаммурапи
- +3. Веды
- +4. «Чарака-самхита»
- +5. «Сушрута-самхита»

47. Какие религии оказали влияние на развитие медицины в древней Индии?

- 1. Христианство
- +2. Буддизм
- 3. Ислам
- 4. Зороастризм
- +5. Индуизм

48. Назовите наиболее известных врачей древней Индии

- +1. Дживака
- 2. Раджжапур
- +3. Чарака
- 4. Махараджа
- +5. Сушрута

49. В какой древней цивилизации считалось, что «в руках невежды лекарство – яд и по своему действию может быть сравнимо с ножом, огнем и светом, в руках же людей сведущих, оно уподобляется напитку бессмертия»?

- 1. Древний Китай
- 2. Древний Вавилон
- +3. Древняя Индия
- 4. Древний Египет
- 5. Древняя Греция

50. В какой древней цивилизации хирургия имела наиболее высокий уровень развития?

- 1. Древний Вавилон
- 2. Древний Египет
- 3. Древний Китай
- +4. Древняя Индия
- 5. Древний Рим

51. Назовите основные характеристики лечения болезней с позиций Аюрведы

- 1. Основой является учение о 4 типах телосложения и 4 темпераментах
- +2. Большое внимание уделяется диетам и правильному питанию
- +3. Использование пульсовой диагностики
- +4. Используются исключительно природные средства лечения: травы, специи, минералы, масла и др.
- +5. Система дош для определения характера и причин заболевания

52. Назовите древнюю цивилизацию, где появились первые богадельни и лечебницы для больных (дхармашала)

- 1. Арабский Халифат
- +2. Древняя Индия
- 3. Древний Китай

- 4. Древняя Палестина
- 5. Древний Израиль

53. Назовите медицинские труды Тибета

- 1. «Канон врачебной науки»
- 2. «Гиппократов сборник»
- +3. «Чжуд-ши»
- +4. «Атлас тибетской медицины»
- 5. «Чарака-самхита»

54. К какой цивилизации относятся врачи-философы Гиппократ, Герофил, Эразистрат и др. ?

- 1. Древний Китай
- 2. Древний Вавилон
- 3. Древний Египет
- 4. Древняя Индия
- +5. Древняя Греция

55. «Илиада» и «Одиссея» Гомера и др. Культ Асклепия: Гигиеня, Панакея; асклепиады; аскейпионы. Какая это цивилизация?

- 1. Древний Китай
- 2. Древний Вавилон
- 3. Древний Египет
- 4. Древняя Индия
- +5. Древняя Греция

56. Под каким именем был известен древнегреческий бог врачевания Асклепий у древних римлян?

- 1. Асклепионий
- +2. Эскулап
- 3. Асклепий Римский
- 4. Асклепий Греческий
- 5. Эмпедокл Греческий

57. Назовите бога-целителя, с культом которого связано храмовое врачевание в древней Греции

- 1. Зевс
- +2. Асклепий
- 3. Афродита
- 4. Геракл
- 5. Янус

58. Что такое аскейпионы?

- +1. Храмы в честь Асклепия
- 2. Потомки Асклепия
- 3. Названия медицинских учебников
- 4. Лекарственные средства, примененные впервые Асклепием
- 5. Помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

59. Назовите наиболее известных детей древнегреческого бога медицины Асклепия

- +1. Гигиеня
- +2. Подалирий
- 3. Анубис
- +4. Панакея
- +6. Махаон

60. Назовите термины, которые произошли от имен Панакея и Гигиеня

- 1. Панекей – средство от зубной боли

- +2. Панацея – универсальное средство от всех болезней
- +3. Гигиена – наука о профилактике заболеваний
- 4. Гигий Окулос – средство профилактики глазных болезней
- 5. Гигиений – общеукрепляющий лекарственный сбор

61. Что такое «вотивные приношения»?

- 1. Денежное вознаграждение, которое получал врач в Древней Греции
- 2. Особые ритуальные действия перед операцией
- 3. Натуральные пищевые продукты, которыми древние греки расплачивались с врачом
- +4. Изображения исцеленных органов из мрамора, золота, серебра (серебряные сердца, золотые глаза и т.п.), которые благодарные пациенты дарили храмам в Древней Греции
- 5. Картины с изображением сцен исцеления на стенах храмов

62. Кем считал себя древнегреческий врач Гиппократ по отношению к богу Асклепию?

- 1. Сын Асклепия
- +2. Асклепиад, прямой потомок Асклепия
- 3. Ученик Асклепия
- 4. Последователь научного направления, основанного Асклепием
- 5. Отец Асклепия

63. Кого в древней Греции называли «перерезывателями пуповины»?

- +1. Женщин, которые оказывали помощь при родах
- 2. Профессиональных акушеров-гинекологов, которыми были только мужчины
- 3. Врачей, которые ассистировали при родах
- 4. Специальные медицинские инструменты, которые использовали в акушерской практике
- 5. Женщин-хирургов, которых специально приглашали для того, чтобы они перерезали пуповину

64. Назовите труды древнегреческого врача Гиппократ

- +1. «Афоризмы»
- +2. «Эпидемии»
- +3. «О воздухах, водах, местностях»
- +4. «О переломах»
- +5. «О древней медицине»

65. Назовите труд древнегреческого врача Гиппократ, который включает 5 сочинений по врачебной этике «Клятва», «Закон», «О враче», «О благоприличном поведении», «Наставления»

- +1. «Гиппократов сборник»
- 2. «Этические воззрения»
- 3. «Афоризмы»
- 4. «Врачебный этический кодекс»
- 5. «О строении человеческого тела»

66. На чем основано учение древнегреческого врача Гиппократ о 4 темпераментах?

- 1. Сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции
- +2. Преобладание в организме одного из 4 телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи
- 3. Существует 4 астрологических типа: Луны, Солнца, Земли, Юпитера
- 4. Соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух
- 5. Соотношение 4-х черт личности

67. Определите 4 темперамента (согласно учению Гиппократ)

- +1. Сангвиник
- +2. Флегматик
- 3. Сублематик
- +4. Холерик
- +5. Меланхолик

- 68. Какой принцип лечения ввел в медицину древнегреческий врач Гиппократ и его последователи?**
- 1. Гомеопатия
 - 2. Химиотерапии
 - +3. Аллопатия
 - 4. Лечение холодом и теплом
 - 5. Психотерапия
- 69. Кто является автором изречения «Врач-философ равен богу»?**
- +1. Гиппократ
 - 2. Авиценна
 - 3. Парацельс
 - 4. Пирогов
 - 5. Гален
- 70. К какой медицинской школе Древней Греции принадлежал Гиппократ?**
- 1. Книдская
 - +2. Косская
 - 3. Александрийская
 - 4. Кротонская
 - 5. Афинская
- 71. Назовите основные достижения древнегреческого врача Гиппократа и его школы**
- +1. Принцип «не навреди»
 - +2. «Клятва Гиппократа»
 - +3. Принцип аллопатии
 - +4. Учение о 4-х соках и 4-х темпераментах
 - 5. Методы анестезии и наркоза
- 72. Назовите выдающихся античных врачей Александрийской врачебной школы**
- +1. Герофил
 - +2. Эразистрат
 - 3. Гиппократ
 - 4. Цельс
 - 5. Имхотеп
- 73. Первые врачеватели–рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Валетудинарии, военные врачи. Архиатры. Акведуки, термы и т.п. Какая это цивилизация?**
- 1. Древний Китай
 - 2. Древний Вавилон
 - 3. Древний Египет
 - 4. Древняя Греция
 - +5. Древний Рим
- 74. Что было характерно для медицины Древнего Рима?**
- +1. Развитие военной медицины
 - +2. Врач состоял на государственной службе
 - 3. Больницы при буддистских храмах
 - +4. Архиатры – оплачиваемы должности врачей
 - +5. Врачи-рабы, преимущественно греческого происхождения
- 75. Назовите гигиенические достижения Древнего Рима**
- +1. Система канализации Cloaca Maxima
 - 2. Приюты, богадельни и лечебницы
 - +3. Акведуки
 - +4. Термы
 - 5. Аптекарский Приказ

76. Что такое валетудинарии?

- +1. Военные лечебницы для раненых и больных солдат в Древнем Риме
- 2. Бани-дворцы
- 3. Светские больницы в Древней Греции
- 4. Система колодцев
- 5. Храмы-лечебницы

77. В какой древней цивилизации первыми профессиональными врачами были врачи-рабы (преимущественно греки)?

- 1. Древняя Индия
- 2. Древний Китай
- +3. Древний Рим
- 4. Древний Египет
- 5. Древняя Греция

78. Назовите наиболее известных врачей древнего Рима

- +1. Асклепиад
- +2. Цельс
- +3. Гален
- 4. Гиппократ
- 5. Парацельс

79. Назовите основные достижения древнеримского врача К.Галена

- +1. Основоположник экспериментальной анатомии и физиологии
- +2. Терапевт и хирург
- +3. Врач-философ, познающий природу
- +4. «Отец фармации»
- +5. Указал на то, что нужно извлечь лекарственное начало из природного сырья

80. Определите ошибки в трудах древнеримского врача К.Галена по анатомии и физиологии

- +1. Кровь может беспрепятственно переходить из правого сердца в левое, минуя периферические сосуды
- 2. Анатомия является фундаментом хирургии
- +3. Существует «душевная пневма» – в мозге, «жизненная пневма» – в сердце и «естественная пневма» – в печени
- +4. Нервы несут «душевную силу», печень дает крови «естественную силу», пульс возникает под действием «пульсирующей силы»
- 5. Неправильно описал мышцы

81. Что было характерно для медицины и фармации в Византии?

- +1. Приюты для больных путников при христианских монастырях
- 2. Функции лекарей выполняли врачи-рабы и врачи-отпущенники
- +3. Деятельность врачей-энциклопедистов
- 4. Очень сильное влияние инквизиции
- +5. Развитие больничного дела

82. Какая религия оказала основополагающее влияние на развитие медицины и фармации в Арабском Халифате?

- 1. Христианство
- 2. Буддизм
- +3. Ислам
- 4. Зороастризм
- 5. Индуизм

83. Что способствовало расцвету медицины и фармации в Арабском Халифате в период Средневековья?

- +1. «Дома мудрости», библиотеки

- +2. Могли трудиться ученые различных национальностей и религий
- 3. Отрицание опыта других народов
- +4. Профессия врача считалась благословенной Аллахом
- 5. Врачами и аптекарями могли быть только арабы-мусульмане

84. Какие больницы существовали в Арабском Халифате?

- +1. Крупные больницы для населения, которые учреждались и финансировались халифами, мусульманскими деятелями
- 2. Храмовые больницы
- +3. Небольшие лечебницы, учреждались врачами и религиозными деятелями
- 4. Больницы при буддистских монастырях
- +5. Военные лечебные учреждения, передвигались вместе с армией

85. Назовите основное достижение средневекового арабского врача Ибн ан-Нафиса

- 1. Написал «Канон медицины»
- +2. Описал малый круг кровообращения
- 3. Основоположник «гуманной» хирургии
- 4. Предложил вакцину от натуральной оспы
- 5. Основоположник арабской алхимии

86. Назовите основные достижения фармации в Арабском Халифате

- +1. В 754 г. в Багдаде была открыта первая в Мире аптека
- +2. Готовили спиртовые вытяжки из лекарственных растений
- 3. Делали таблетки с использованием таблеточных машин
- +4. Для улучшения вкуса лекарств использовали тростниковый сахар
- +5. Применение химических лекарств

87. Назовите основные достижения алхимиков Арабского Халифата

- +1. Водяная баня
- +2. Перегонный куб
- 3. Галеновые препараты
- +4. Азотная и соляная кислоты
- +5. Спирт из сахара

88. Определите вклад арабского ученого Ар-Рази (Разеса) в развитие медицины и фармации

- 1. Разделил нервы на двигательные и чувствительные
- +2. Изучал действие солей ртути на организм обезьяны
- +3. Создал классификацию химических веществ, в которую вошли 3 класса: 1) землистые (минеральные); 2) растительные; 3) животные
- 4. Написал первый том арабской фармакопеи
- +5. Описал новые аппараты, приборы и химические процессы

89. Какая медицинская специальность получила наибольшее развитие в Арабском Халифате?

- 1. Педиатрия
- 2. Гинекология
- +3. Офтальмология
- 4. Стоматология
- 5. Травматология

90. Определите вклад ученых Арабского Халифата в развитие офтальмологии

- +1. Объяснили преломление лучей в средах глаза
- +2. Были даны названия частям глаза (роговица, хрусталик и др.)
- 3. Пересаживали глазное яблоко
- 4. Делали операции на глазах с помощью лазера
- +5. Были изготовлены первые очки

91. Кто является автором знаменитого труда «Канон медицины»?

- 1. Парацельс
- 2. Гален
- 3. Коперник
- +4. Ибн Сина
- 5. Орибазий

92. Назовите латинизированное имя известного средневекового врача Ибн Сины

- 1. Цельс
- +2. Авиценна
- 3. Парацельс
- 4. Сенека
- 5. Эпикур

93. Почему в период раннего и классического Средневековья в Западной Европе наблюдался упадок культуры и науки, господство темноты и невежества?

- +1. Отсутствие государств
- +2. Европейская цивилизация находилась в стадии становления
- 3. Обширность территории
- 4. Отсутствие единого языка общения
- +5. Тормозящее влияние церкви

94. Что оказывало основополагающее влияние на развитие медицины в эпоху Средневековья в Западной Европе?

- 1. Материалистическая философия
- +2. Католическая церковь
- 3. Православная церковь
- 4. Научно-технический прогресс
- 5. Мифология

95. В чем заключалось положительное влияние католической церкви на развитие медицины в Западной Европе в период Средневековья?

- +1. Библия как источник медико-гигиенических знаний
- +2. Священнослужители занимались алхимией
- +3. Открытие шпиталей, аптек, приютов, богаделен
- +4. Открытие медицинских факультетов при университетах
- +5. Переписывание монахами книг

96. В чем заключалось отрицательное влияние католической церкви на развитие медицины и фармации в Западной Европе в период Средневековья?

- +1. Схоластика и господство церковных догм
- 2. Библия как источник медико-гигиенических знаний
- +3. Инквизиция (борьба с ересью, гонения на иноверцев, ведьм и др.)
- +4. Запрещение вскрытия трупов
- +5. Распространение ложных знаний и суеверий

97. Определите сущность средневековой схоластики

- +1. Религиозная философия, основанная на церковных догматах
- +2. Философия, основу которой составлял галенизм
- 3. Опытное подтверждение научных теорий и гипотез
- +4. Заучивание трудов Галена, Гиппократ, Авиценны, Аристотеля
- 5. Обучение медицине в хирургических школах

98. Что такое галенизм?

- +1. Искаженное, одностороннее понимание учения Галена
- +2. Основа средневековой схоластики

- 3. Учение Галена в толковании Парацельса
- 4. Правила приготовления галеновых препаратов
- 5. Учение Парацельса в толковании Галена

99. Кто подвергался преследованиям со стороны инквизиции?

- +1. Ученые и врачи, которые стремились к осмыслению человеческой природы через собственные наблюдения и умозаключения
- +2. Иноверцы (иудеи, мусульмане), среди которых были лекари, аптекари, алхимики
- 3. Врачи-схоласты
- +4. Ведьмы, среди которых были женщины, которые знали повивальное дело, целебные свойства растений
- 5. Представители католической церкви, которые занимались медициной и фармацевтикой

100. Чем знаменита Салернская медицинская школа?

- +1. Старейшая медицинская школа в средневековой Европе
- 2. Была основана орденом иезуитов
- +3. «Салернский кодекс здоровья»
- 4. Основателем школы был известный музыкант Сальери
- +5. Она единственная в стране имела право присваивать звание врача и давать лицензию на медицинскую практику

101. Что первоначально означал термин «университет»?

- +1. Объединение людей одной профессии
- 2. Учреждение, где можно было получить универсальное образование
- 3. Образцовое учебное заведение
- 4. Учреждение медицинского образования, которое выпускало хирургов
- 5. Учреждение образования, в котором все студенты изучали медицину

102. Какой язык считался в Средние века в Западной Европе «языком учености»?

- 1. Английский
- +2. Латинский
- 3. Арабский
- 4. Французский
- 5. Немецкий

103. Как преподавали медицину в средневековом университете?

- +1. В прогрессивных университетах труп вскрывался 1 раз в 5 лет
- 2. При изучении анатомии студенты сами производили вскрытия
- +3. Лектор дословно читал книгу с кафедры, не изменяя ничего из написанного текста
- +4. Наизусть заучивали тексты Галена, Гиппократ, Авиценны
- +5. Принцип обучения «слушая и видя»

104. Какие факультеты обязательно имели средневековые университеты?

- 1. Математический
- +2. Медицинский
- +3. Юридический
- +4. Теологический
- +5. Подготовительный

105. Что тормозило развитие научной анатомии в Средние века?

- +1. Господство церковных догм и схоластики
- 2. Отсутствие у врачей и ученых интереса к анатомии
- +3. Запрещение церковью вскрытия трупов
- 4. Не было анатомической терминологии на латинском языке
- 5. Отсутствие трупов для исследований из-за низкого уровня смертности

106. Назовите наиболее популярный метод лечения в средневековой Европе, использовавшийся практически при всех заболеваниях

- 1. Иглоукалывание
- 2. Ароматические ванны с эфирными маслами
- +3. Кровопускание
- 4. Непрямой массаж сердца
- 5. Химиотерапия

107. Какие функции сочетал в одном лице средневековый врач?

- +1. Врач
- +2. Алхимик
- +3. Астролог
- 4. Ученый-экспериментатор
- 5. Ученый-новатор

108. Что способствовало распространению массовых эпидемий инфекционных заболеваний в средневековой Европе?

- +1. Порицание культа чистоты тела со стороны церкви (аскетизм)
- +2. Отсутствие в городах канализации и водопроводов
- +3. Отсутствие эффективных лекарств
- +4. Крестовые походы
- +5. Незнание истинных причин заболеваний

109. Какие инфекционные заболевания получили наибольшее распространение в средневековой Западной Европе?

- +1. Чума
- 2. Грипп
- +3. Проказа
- 4. Бешенство
- 5. Холера

110. «Черная смерть» – это ...

- 1. Ядовитый порошок черного цвета
- +2. Эпидемия чумы в Западной Европе в XIV веке
- 3. Палачи в инквизиции, которые носили одежду черного цвета
- 4. Проказа
- 5. Грипп

111. Назовите средневекового врача и астролога, который участвовал в ликвидации эпидемий чумы в Западной Европе

- 1. Леонардо да Винчи
- 2. А.Везалий
- 3. Гиппократ
- +4. М.Нострадамус
- 5. Т.Парацельс

112. Как поступали с прокаженными больными в Западной Европе в период Средневековья?

- +1. Прокаженного больного при жизни отпевали в церкви
- 2. Прокаженные жили среди других людей, но лечились в специальных больницах
- +3. Прокаженных изгоняли из общества, они жили в изоляции
- +4. Для изоляции прокаженных открывали лазареты
- +5. Прокаженные носили специальную одежду и колокольчики

113. Чем занимались средневековые цирюльники?

- +1. Брили и стригли волосы
- +2. Готовили простые лекарства
- 3. Преподавали в университетах
- +4. Вырывали зубы

+5. Производили хирургические операции

114. Как в средневековой Европе происходила подготовка хирургов (цирюльников)?

- 1. Хирурги обучались в медико-хирургических школах
- 2. Хирургом мог стать только выпускник университета
- +3. Подготовка хирурга происходила в хирургическом цехе, наподобие ремесленного цеха
- 4. Знания и навыки по хирургии передавались только по наследству
- +5. Маленький мальчик отдавался в учение мастеру, и в течение нескольких лет осваивал ремесло хирурга

115. Определите социальный и профессиональный статус хирургии в Западной Европе в период Средневековья

- 1. Очень выгодная и перспективная область научных исследований
- 2. Полноправная медицинская наука
- 3. Очень почетная и престижная медицинская профессия
- +4. Ремесло (наравне с другими ремеслами)
- 5. Редкая, поэтому очень престижная медицинская специальность

116. Что искали средневековые алхимики?

- +1. Способ получения золота из неблагородных металлов
- +2. «Философский камень»
- 3. Методы направленного органического синтеза
- +4. «Эликсир долголетия»
- 5. Обоснование механизмов химических реакций

117. В чем заключается историческое и научное значение средневековой алхимии?

- 1. Средневековые алхимики получили «эликсир вечной жизни»
- +2. Средневековые алхимики получили новые лекарственные средства
- +3. Средневековые алхимики разработали новые химические методы и приборы
- +4. Алхимия является промежуточным этапом развития современной научной химии
- 5. Благодаря алхимикам современная химия может получать золото из неблагородных металлов путем сложных химических реакций

118. Назовите основные черты развития науки в эпоху Возрождения

- +1. Гуманизм
- +2. Антропоцентризм
- 3. Теологический подход
- +4. Метафизическое мышление
- +5. Развитие опытного метода

119. Назовите выдающихся представителей медицины эпохи Возрождения

- +1. Т.Парацельс
- +2. А.Паре
- +3. Дж.Фракасторо
- 4. Р.Декарт
- +5. А.Везалий

120. Определите положительные аспекты влияния великих географических открытий на развитие медицины в эпоху Возрождения

- +1. Происходило взаимообогащение медицинских знаний между разными народами
- +2. В Европу были завезены новые лекарственные средства
- 3. В европейских университетах стали обучаться коренные жители Америки
- +4. Началось активное изучение и описание новых лекарственных растений
- 5. Европейские ученые стали открывать медицинские школы для аборигенов

121. Какое отношение к медицине имеет польский астроном и математик Н.Коперник?

- 1. Был личным врачом Папы Римского

- 2. Был лейб-медиком польского короля
- +3. Был практикующим врачом
- +4. Был инициатором строительства водопровода в городах Речи Посполитой
- 5. Был профессором медицины Краковского университета

122. Какие три основные цели медицины сформулировал в своих трудах английский философ и политический деятель Ф.Бэкон?

- +1. Сохранение здоровья
- +2. Лечение болезней
- 3. Обоснование религиозных догм
- +4. Продление жизни
- 5. Развитие медицинской астрологии

123. Какие пути развития медицины определил английский философ и политический деятель Ф.Бэкон?

- +1. Изучение анатомии больного организма
- +2. Изобретение методов обезболивания
- +3. Использование природных факторов
- 4. Развитие медицинской генетики
- +5. Развитие бальнеологии

124. Назовите основоположников ятрофизики и ястромеханики в эпоху Возрождения

- 1. Т.Парацельс
- 2. Н.Пирогов
- +3. Д.Бальиви
- +4. Дж.Борелли
- +5. Р.Декарт

125. Определите вклад французского философа эпохи Возрождения Р.Декарта в медицину

- +1. Основоположник ятрофизики
- 2. Разработал эволюционное учение
- 3. Ввел в фармацию понятие «галеновые препараты»
- +4. Описал простейшую схему рефлекторной дуги
- +5. Разработал оптическую теорию зрения

126. Определите вклад итальянского анатома и физиолога эпохи Возрождения Дж.Борелли в медицину

- 1. Новые методы приготовления коррозионных препаратов
- +2. Определил центр тяжести тела
- +3. Основоположник ястромеханики
- +4. Показал, что кости действуют как физические рычаги, а мышцы – как движущие силы
- +5. Идея о зависимости давления в сосудах от площади их поперечного сечения и удаленности от сердца

127. Определите вклад итальянского врача эпохи Возрождения Д.Бальиви в медицину

- 1. Описал условные рефлексы
- +2. Рассматривал медицину как науку, основанную на наблюдениях и экспериментах
- +3. Описал брюшной тиф
- 4. Открыл возбудителя чумы
- +5. Высказывал идеи о возможности хирургического лечения туберкулеза

128. Определите вклад С.Санторио в развитие медицины

- 1. Создал аппарат для измерения артериального давления
- +2. Создал термоскоп (прибор для измерения теплоты тела)
- 3. Сконструировал первый электрокардиограф
- +4. Изобрел сфигмометр (прибор для измерения пульса)
- +5. Изучал на себе обмен веществ путем взвешивания себя, пищи и выделений организма

129. Назовите основоположников научной анатомии в эпоху Возрождения в Европе

- +1. А.Везалий
- 2. К.Гален
- 3. А.Паре
- +4. Леонардо да Винчи
- 5. Н.Пирогов

130. Определите вклад итальянского художника и естествоиспытателя Леонардо да Винчи в развитие медицины и анатомии

- +1. Выделил в сердце 4 камеры
- +2. Правильно описал и зарисовал многие мышцы, кости, нервы и внутренние органы
- +3. Один из основоположников научной анатомии
- +4. Методика промывания органов проточной водой
- +5. Методика инъектирования воском желудочков мозга и сосудов

131. Определите вклад итальянского анатома А.Везалия в развитии научной анатомии

- +1. Исправил более 200 ошибок Галена
- 2. Своими трудами подтверждал догматы церкви и учение
- +3. Труды А.Везалия открывают «золотой век» в истории анатомии
- +4. Основоположник научной анатомии
- +5. Труды «Анатомические таблицы», «О строении человеческого тела»

132. Назовите ученых-анатомов эпохи Возрождения, труды которых составили «золотой век» в истории анатомии

- +1. Р.Коломбо
- +2. Ф.Глиссона
- +3. Г.Фаллопия
- +4. Б.Евстахий
- +5. Н.Гаймора

133. Определите вклад итальянского анатома Р.Коломбо в развитие научной анатомии

- 1. Создал анатомические препараты, которые сохранились до наших дней
- +2. Считал, что кровь из правого предсердия сердца попадает в левое предсердие
- 3. Описал способы бальзамирования трупов
- +4. Работа «Об анатомии»
- +5. Ученик и последователь А.Везалия

134. Определите вклад итальянского анатома Б.Евстахия в развитие научной анатомии

- 1. Составил коллекцию анатомических рисунков
- +2. Проводил патологоанатомические вскрытия
- +3. Проводил исследования по сравнительной анатомии органов человека и человеческого зародыша
- +4. Впервые описал грудной проток, почки, гортань, орган слуха, включая слуховую трубу
- 5. Составил коллекцию анатомических препаратов

135. Определите вклад итальянского анатома и врача Г.Фаллопия в развитие научной анатомии

- +1. Автор трудов «Анатомические исследования», «О французской болезни» и др.
- +2. Описал клиновидные пазухи, барабанную струну в среднем ухе, канал лицевого нерва
- +3. Описал строение и функции маточных труб
- +4. Ввел во врачебную практику зеркало для диагностики ушных заболеваний
- +5. Дал названия твердому и мягкому небу, плаценте, влагалищу

136. Определите вклад английского врача и анатома Н.Гаймора в развитие научной анатомии

- +1. Описал верхнечелюстную пазуху
- +2. Описал анатомическое строение яичек

- 3. Опроверг более 200 ошибок
- 4. Ввел в медицину стетоскоп
- 5. Разработал модель акушерских щипцов

137. Назовите врача эпохи Возрождения, который предложил в качестве символа медицины горящую свечу и девиз «Света другим, сгораю»

- 1. Л. да Винчи
- +2. Н.Тульп
- 3. А.Везалий
- 4. Л.Пастер
- 5. Т.Парацельс

138. Основное достижение английского врача, физиолога и эмбриолога У.Гарвея

- 1. Разработал вакцину от натуральной оспы
- +2. Рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения ...
- 3. Изобрел термоскоп
- 4. Открыл пенициллин
- 5. Основположник неврологии

139. Назовите ученого, который в своей богословской книге «Восстановление христианства» впервые в Европе описал малый круг кровообращения

- 1. А.Везалий
- +2. М.Сервет
- 3. Н.Пирогов
- 4. И.Земмельвейс
- 5. А.Паре

140. Определите вклад испанского философа-богослова и врача М.Сервета в развитие медицины и физиологии

- 1. Рассчитал и экспериментально обосновал теорию кровообращения
- 2. Создал учение о высшей нервной деятельности
- 3. Впервые в Европе описал рефлексы
- 4. Впервые в Европе описал механизм работы желудочно-кишечного тракта
- +5. Впервые в Европе описал малый круг кровообращения

141. Определите вклад итальянского врача М.Мальпиги в развитие медицины

- +1. Открыл капилляры
- +2. Первым из анатомов применил микроскоп
- +3. Один из основоположников гистологии и эмбриологии
- +4. Описал клетки коры головного мозга
- +5. Описал иннервацию языка, кожные слои, почечные клубочки, лимфатические узлы

142. Какие утверждения правильно характеризуют ятрохимию?

- +1. Ятрохимия – это промежуточный этап в развитии химической науки в эпоху Возрождения, человек рассматривался как совокупность химических процессов
- 2. Основположник ятрохимии – Гален. Его система лечения была основана на применении сложных химических соединений
- +3. Основположник ятрохимии – Парацельс. Его система лечения основывалась на трех элементах: сере, ртути и сурьме, и их соединениях
- +4. Основная цель химии – это изучение химических процессов в организме человека и поиск эффективных лекарственных средств.
- 5. Основположник ятрохимии – Авиценна. Его система основывалась на постепенном увеличении дозы ядов с целью выработки устойчивости организма

143. Как определил швейцарский ученый Т.Парацельс назначение химии?

- 1. Химия должна направлять свои усилия на поиск золота
- +2. Химия создает лекарства против болезней

- 3. Химия предназначена для получения философского камня
- +4. Химия должна изучать процессы в организме человека
- 5. Химия должна в первую очередь создавать новые яды

144. Определите вклад швейцарского ученого Т.Парацельса в развитие медицины и фармации

- +1. Один из основоположников ятрохимии
- 2. Основоположник военно-полевой хирургии и травматологии
- +3. Ввел в фармацевтическую терминологию понятие «галеновые препараты»
- +4. Сочетал опытный метод познания природы и стремление к магии и пониманию воздействия небесных тел на судьбы людей и их здоровье
- +5. Врач-теоретик и практик, основоположник опытного метода в медицине

145. Кто является автором постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»?

- 1. Леонардо да Винчи
- 2. Н.Тульп
- 3. А.Везалий
- 4. Л.Пастер
- +5. Т.Парацельс

146. Что, по мнению швейцарского ученого Т.Парацельса, делает вещество ядом или лекарством?

- 1. Степень чистоты рук аптекаря
- +2. Доза
- 3. Посуда, в которой изготавливают и хранят лекарство
- 4. Форма ступки и пестика
- 5. Химическая несовместимость компонентов
- 6. Химический состав посуды и инструментов

147. Кем, по мнению швейцарского ученого Т.Парацельса, не должен быть врач?

- 1. Циником, лириком
- +2. Мучителем, палачом, слугой палача
- 3. Христианином
- 4. Аскетом
- 5. Философом

148. Какие инфекционные болезни преобладали в Европе в период Ренессанса?

- +1. Натуральная оспа
- 2. Бешенство
- +3. Сифилис
- 4. Салмонеллез
- 5. СПИД

149. В эпоху Возрождения ученые считали, что причинами эпидемий являются ...

- +1. Землетрясения
- +2. «Миазмы»
- +3. Особое положение звезд
- 4. Вирусы, бактерии
- 5. Воля богов и злых демонов

150. Кто сформулировал первую научно обоснованную концепцию распространения инфекционных болезней – «учение о контагии»?

- 1. А.Везалий
- 2. Л.Пастер
- +3. Дж.Фракасторо
- 4. Л. да Винчи
- 5. Р.Кох

151. Определите вклад итальянского врача, астронома, философа, физика, поэта, Дж.Фракасторо в развитие медицины

- 1. Получил вакцину против бешенства
- +2. Учение о контагии (о распространении инфекционных болезней)
- +3. Труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении»
- +4. Ввел термин «инфекция», который означал «внедрение», «проникновение», «порчу»
- +5. Поэма «Сифилис, или французская болезнь»

152. Назовите врача, который предложил название «инфекционные болезни»

- 1. Дж.Фракасторо
- +2. К.Гуфеланд
- 3. Р.Кох
- 4. Л.Пастер
- 5. А.Везалий

153. Кто является основоположником «гуманной хирургии»?

- 1. Н.Склифосовский
- 2. А.Везалий
- +3. А.Паре
- 4. Н.Пирогов
- 5. Д.Ларрей

154. Определите вклад французского хирурга А.Паре в развитие медицины

- +1. Впервые в Европе организовал акушерское отделение и акушерскую школу
- +2. Новые операции и инструменты в акушерстве
- +3. Основоположник гуманной хирургии
- +4. Сконструировал новые хирургические инструменты
- +5. Сконструировал новые ортопедические приборы

155. В чем заключается сущность «гуманной хирургии», основоположником которой является французский хирург А.Паре?

- 1. Для предупреждения осложнений раны прижигали раскаленным железом
- 2. За больным ухаживали сестры милосердия
- 3. Для предупреждения осложнений огнестрельные раны заливали кипящим маслом
- +4. Для лечения ран использовали чистые повязки, пропитанные лечебным бальзамом
- 5. Применение наркоза и анестезии для уменьшения боли

156. Назовите ученых эпохи Возрождения, которые способствовали развитию клинического подхода в медицине

- +1. Дж.Монтано
- 2. К.Гален
- 3. Гиппократ
- 4. Э.Роттердамский
- +5. Г.Бурхааве

157. Назовите основные достижения голландского врача, химика и ботаника Г.Бурхааве

- +1. Выдвинул постулат о том, что «клинической называется медицина, которая наблюдает больных у их ложа»
- +2. Первым в клинике применил термометр Фаренгейта
- +3. «Пионер» инструментальных методов обследования
- +4. Учебник «Элементы химии», в котором было подробно описаны приготовление и анализ растительных, животных и минеральных препаратов
- +5. Читал лекции по физиологии, патологии, хирургии, офтальмологии, фармакологии

158. Назовите основные достижения итальянского врача Б.Рамаццини

- 1. Ввел в медицину перкуссию и аускультацию

- +2. Основоположник профессиональной патологии и гигиены труда как отрасли научной медицины
- 3. Основоположник невропатологии
- +4. Автор труда «О болезнях ремесленников»
- 5. Впервые описал венерические болезни

159. Кто является основоположником профессиональной патологии и гигиены труда как отрасли научной медицины?

- +1. Б.Рамаццини
- 2. А.Везалий
- 3. К.Гален
- 4. Г.Бурхааве
- 5. Ф.Эрисман

160. Что оказывало определяющее влияние на развитие медицины и фармации в эпоху Нового Времени?

- +1. Материалистическая философия
- 2. Католическая церковь
- +3. Великие естественнонаучные открытия
- 4. Мифология
- 5. Настроения народных масс

161. Какое излучение было открыто в 1895 г. К.Рентгеном и названо по его имени «рентгеновское излучение»?

- +1. X-лучи
- 2. α -излучение
- 3. β -излучение
- 4. γ -излучение
- 5. Ультрафиолетовое

162. Определите вклад Р.Гука в развитие медицины и биологии

- +1. Описал растительные клетки на срезе пробки
- +2. Ввел термин «клетка»
- 3. Разработал теорию наследственности
- +4. Сконструировал микроскоп
- +5. Труд «Микрография, или физиологическое описание мельчайших тел, исследованных с помощью увеличительных стекол»

163. Назовите основные достижения голландского исследователя А.Левенгука

- +1. Сделал линзы, которые увеличивали в 270 раз
- +2. Впервые увидел и зарисовал эритроциты, сперматозоиды, бактерии, простейших
- +3. Наблюдал микроциркуляцию крови
- 4. Разработал теорию наследственности
- 5. Описал клетки поджелудочной железы

164. Назовите представителей экспериментально-физиологического направления в медицине

- +1. К.Бернар
- +2. Г.Гельмгольц
- +3. Э.Дюбуа-Реймон
- +4. К.Людвиг
- +5. Ф.Мажанди

165. Определите вклад французского физиолога Ф.Мажанди в развитие медицины

- +1. Доказал раздельное существование чувствительных и двигательных нервных волокон
- +2. Показал в эксперименте соответствие между структурой и функцией
- 3. В опытах на себе установил терапевтическую дозу морфина
- +4. Исследовал эффекты стрихнина
- 5. Основал в Европе первую кафедру патологической физиологии

166. Определите вклад французского физиолога К.Бернара в развитие медицины и физиологии

- 1. Открыл биоэлектрические потенциалы
- +2. Открыл в печени гликоген
- +3. Заложил основы экспериментальной патологии
- +4. Создал теорию сахарного мочеизнурения
- +5. Выдвинул концепцию о значении постоянства внутренней среды организма

167. Определите вклад немецкого ученого Э.Дюбуа-Реймона в развитие физиологии

- +1. Основоположник нервно-мышечной физиологии
- +2. Разработал новые методы электрофизиологического эксперимента
- +3. Открыл законы раздражения
- +4. Открыл явления электротона.
- +5. Сформулировал молекулярную теорию биопотенциалов.

168. Определите вклад немецкого физиолога, физика и математика Г.Гельмгольца в развитие физиологии

- +1. Открыл явление тетануса
- +2. Сделал открытия в области физиологии зрения
- +3. Заложил основы физиологии возбудимых тканей
- +4. Измерил скорость проведения возбуждения по нерву лягушки
- +5. Сделал открытия в области физиологической акустики

169. Назовите основные достижения итальянского анатома и врача Дж.Моргани

- +1. Труд «О местонахождении и причинах болезней, открываемых посредством рассечения» на основании 700 вскрытий
- +2. Родоначальник патологической анатомии
- +3. Определил орган как место локализации болезненного процесса
- 4. Основоположник тканевой патологии
- +5. Основоположник органопатологии

170. Назовите основные достижения французского анатома, физиолога и врача М.Биша

- 1. Обнаружил около 250 ошибок в трудах К.Галена
- 2. Определил орган как место локализации болезненного процесса
- +3. Основоположник тканевой патологии
- 4. Основоположник органопатологии
- +5. Создал первую классификацию тканей организма без микроскопа

171. Назовите основные достижения австрийского патолога К.Рокитанского

- +1. Описал несколько аномалий, в т.ч. врожденные пороки сердца
- +2. Развивал гуморальное направление в патологии
- +3. Провел более 20000 вскрытий с применением макро- и микроскопических методов
- 4. Ввел в хирургию принципы асептики и антисептики
- +5. Создал первую в Европе кафедру патологической анатомии

172. Назовите три основные проблемы, тормозившие развитие хирургии до XIX века

- +1. Инфицирование ран
- 2. Плохие инструменты
- +3. Боль при операциях
- 4. Отсутствие хороших хирургов
- +5. Кровопотери

173. Какая эра в истории хирургии началась в 1846 г.?

- 1. Антисептическая
- 2. Микробиологическая
- +3. Наркозная
- 4. Научно-техническая

–5. Антибактериальная

174. Какое вещество впервые было применено для наркоза при операции, которая стала началом наркозной эры?

- 1. Закись азота
- +2. Эфир
- 3. Хлороформ
- 4. Новокаин
- 5. Кокаин

175. Определите вклад в медицину американского дантиста У.Мортон

- 1. Основоположник детской стоматологии
- 2. Опубликовал работу о применении стетоскопа
- +3. Впервые провел успешную публичную операцию под эфирным наркозом
- 4. Разработал зубные протезы
- 5. Описал методы антисептики и асептики в хирургии и стоматологии

176. Назовите врачей, которые причастны к введению эфирного наркоза в официальную медицину

- 1. И.Земмельвейс
- +2. У.Мортон
- +3. Ч.Джексон
- 4. Н.Коперник
- +5. Д.Уоррен

177. Назовите основные достижения шотландского акушера и хирурга Д.Симпсона

- 1. Ввел в акушерство поворот плода на ножку
- +2. Впервые применил хлороформ для обезболивания в акушерской практике
- 3. Ввел в акушерство асептику и антисептику
- +4. Предложил собственную модель акушерских щипцов
- 5. Впервые начал делать гинекологические операции

178. Какое вещество для наркоза в 1847 г. применил шотландский акушер и хирург Дж.Симпсон?

- 1. Закись азота
- 2. Эфир
- +3. Хлороформ
- 4. Новокаин
- 5. Морфин

179. Определите влияние введения наркоза и анестезии на дальнейшее развитие медицины

- +1. Увеличилась степень сложности операций
- +2. Стало возможно проведение многочасовых операций
- +3. Стало возможно проведение операций на внутренних органах
- +4. Выделение в хирургии узких специальностей – кардиохирургия, нейрохирургия
- +5. Стало стимулом для поиска новых более эффективных средств обезболивания

180. Кто открыл группы крови?

- 1. Л.Ауэнбруггер
- +2. К.Ландштейнер
- 3. Р.Лаэннек
- +4. Я.Янский
- 5. И.Павлов

181. Определите вклад австрийского врача К.Ландштейнера в развитие медицины

- +1. Открыл 3 группы крови
- 2. Разработал теорию иммунитета
- 3. Предложил новые способы операций

- 4. Разработал способ получения пенициллина
- +5. Обнаружил резус-фактор

182. В какой стране был основан первый Институт переливания крови?

- 1. Англия
- 2. Франция
- 3. Германия
- +4. СССР
- 5. США

183. Кто является основоположником антисептического метода в хирургии?

- 1. Н.Пирогов
- +2. Дж.Листер
- 3. И.Павлов
- 4. Н.Бурденко
- 5. И.Земмельвейс

184. Какое вещество английский врач Дж.Листер использовал для борьбы с инфекцией?

- 1. Спирт
- 2. Лизол
- +3. Карболовая кислота
- 4. Перекись водорода
- 5. Хлорамин

185. В чем заключался антисептический метод английского хирурга Д.Листера?

- +1. Раствором карболовой кислоты обрабатывали руки инструменты, перевязочный и шовный материал
- +2. Раствором карболовой кислоты хирурги обрабатывали руки
- +3. Карболовую кислоту распыляли в воздухе перед началом и во время операций
- +4. После операции рану закрывали воздухо- непроницаемой повязкой, пропитанной раствором карболовой кислоты
- +5. Раствором карболовой кислоты обрабатывали операционное поле

186. Определите влияние введения асептики и антисептики на дальнейшее развитие медицины и фармации

- +1. Стали оборудоваться чистые стерильные операционные
- +2. Стали стерилизовать инструменты, лекарства, перевязочный и шовный материал
- +3. Разработали специальную систему мытья рук хирургов
- +4. Создали комплекс санитарно-гигиенических и организационных мероприятий в отделении и операционных
- +5. Появились белые медицинские халаты

187. Определите влияние введения асептики и антисептики на хирургию и акушерство

- +1. Снизилась частота послеоперационных осложнений в хирургии
- +2. Снизилась смертность после хирургических операций
- +3. Стали проводить операции на внутренних органах
- +4. Снизилась материнская и детская смертность после родов
- +5. Расширились возможности операционных вмешательств

188. Кто ввел методы антисептики и асептики в акушерство и гинекологию?

- 1. Н.Пирогов
- +2. И.Земмельвейс
- 3. И.Павлов
- 4. А.Вишневский
- 5. Л.Меркадо

189. Кто создал вакцину от натуральной оспы?

- +1. Э.Дженнер
- 2. Л.Пастер
- 3. Ф.Эрисман
- 4. И.Мечников
- 5. Р.Кох

190. Назовите основоположника научной микробиологии и иммунологии

- 1. К.Гален
- +2. Л.Пастер
- 3. С.Боткин
- 4. Ж.Корвизар
- 5. Н.Пирогов

191. Кто создал вакцину против бешенства?

- 1. Э.Дженнер
- +2. Л.Пастер
- 3. Ф.Эрисман
- 4. И.Мечников
- 5. Р.Кох

192. Назовите основное достижение английского врача, поэта, музыканта, ботаника, орнитолога Э.Дженнера

- 1. Основоположник торакальной хирургии
- +2. Первым в Европе стал проводить вакцинацию против натуральной оспы
- 3. Основал ботанический сад
- 4. Ввел в клиническую медицину стетоскоп
- 5. Создал вакцину против бешенства

193. Назовите основные достижения французского ученого Л.Пастера

- +1. Установил причины спиртового, масляного и молочнокислого брожения
- +2. Создал вакцины против бешенства, сибирской язвы и других инфекционных заболеваний
- +3. Обосновал невозможность самопроизвольного зарождения жизни
- +4. Основоположник научной микробиологии и иммунологии
- +5. Предложил пастеризацию для термической обработки термолабильных веществ

194. Кто является основоположником научной бактериологии?

- 1. Л.Пастер
- 2. Т.Куодис
- 3. И.Мечников
- +4. Р.Кох
- 5. П.Эрлих

195. Известно, что возбудитель туберкулеза был назван по имени его первооткрывателя. Как он называется?

- 1. Палочка Мечникова
- +2. Палочка Коха
- 3. Вирус Коха
- 4. Палочка Пастера
- 5. Бацилла Лаверана

196. Определите вклад немецкого ученого Р.Коха в развитие медицины

- 1. Установил водный путь заражения при холере
- +2. Определил условия, необходимые для доказательства этиологической роли микроорганизмов и возникновения данного инфекционного заболевания
- +3. Открыл возбудителя туберкулеза
- +4. Открыл возбудителя холеры
- +5. Открыл возбудителя сибирской язвы

197. Кто является основоположником метода аускультации с применением стетоскопа?

- 1. Л.Ауэнбруггер
- 2. Ж.Жилибер
- +3. Р.Лаэннек
- 4. Гиппократ
- 5. Ш.Лаверан

198. Назовите основные достижения Р.Лаэннека

- 1. Ввел в медицину принципы антисептики
- 2. Основал первый в мире институт переливания крови
- +3. Впервые применил стетоскоп
- +4. В ходе патологоанатомических вскрытий выявил специфические образования при туберкулезе и назвал их туберкулами
- +5. Труд «О посредственной аускультации или распознавание болезней легких и сердца, основанном главным образом на этом новом методе исследования».

199. Назовите основоположников метода перкуссии

- +1. Л.Ауэнбруггер
- 2. Ж.Жилибер
- +3. Ж.Корвизар
- 4. Р.Лаэннек
- 5. С.Боткин

200. Назовите основное достижение австрийского врача Л.Ауэнбруггера

- 1. Основоположник патологической анатомии
- +2. Основоположник метода перкуссии
- 3. Основоположник клинической фармакологии
- 4. Основоположник гнойной хирургии
- 5. Основоположник полостной хирургии

201. Назовите основные достижения французского врача Ж.Корвизара

- 1. Ввел в клиническую медицину стетоскоп
- 2. Начал впервые проводить операции на сердце
- +3. Возродил метод перкуссии Л.Ауэнбруггера
- 4. Основоположник клинической фармакологии
- +5. Основоположник клинической медицины во Франции

КЛЯТВА ГИППОКРАТА

Клянусь Аполлоном-врачом, Асклепием, Гигиеей, Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство:

считать научившего меня врачебному искусству наравне с моими родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему и его нуждам; его потомство считать своими братьями и его искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой, но закону медицинскому, но никакому другому.

Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно я буду проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами.

Что бы при лечении же и без лечения я ни увидел или не услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной.

Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

Из «Сборника Гиппократ»

АБУ АЛИ ИБН СИНА

ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ МЕДИЦИНЫ

Медицина — наука, познающая состояние тела человека, поскольку оно здорово или утратит здоровье, для того, чтобы сохранить здоровье и вернуть его, если оно утрачено. Кто-нибудь, может сказать: «Медицина разделяется на теорию и практику, а вы, говоря, что это наука, превратили всю медицину в теорию». Отвечаем: медицина бывает теоретическая и практическая, при этом в каждой части под словом «теоретическая» и «практическая» подразумеваются разные вещи.

В медицине есть теоретическое и практическое, то под этим подразумевается: каждая из двух частей медицины — наука, одна из них — это наука об основах медицины, а другая — о том, как ее применять. Первой присвоено название науки или теории, а второй — название практики.

Под теорией медицины понимаем ту часть, которая учит только основным правилам и не входит в изложение сущности каких-либо процедур.

Под практикой в медицине понимаем не только практическое действие, но и ту часть медицинской науки, обучение которой включает совет, который связан с изложением сущности процедуры.

В медицине говорится, что к опухолям следует вначале прикладывать что-нибудь отвлекающее, охлаждающее и вскрывающее; после этого отвлекающие средства смешиваются с смягчительными, а после, как дойдет до опадания, ограничиваются смягчительными и разгоняющими лекарствами, но только не при опухолях, образовавшихся от дурных соков, выделяемых главенствующими органами.

Никто не вправе сказать: «Телу человека присущи три состояния: здоровье, болезнь и третье состояние—не здоровье и не болезнь». Слова «утрата здоровья» заключают в себе и болезнь и то третье состояние, которое назвали.

Ибо здоровье — это способность или состояние, благодаря которому функции [органа], предназначенного для их выполнения, оказываются безупречными, но ему не подобает также и противоположный термин. Об этом не пререкаются с врачами, и врачи не такие люди, с которыми спорят о подобных вещах. Такие препирательства не приводят ни к чему полезному в медицине, а что касается познания истины в данном вопросе, то это относится к основам другой науки.

О задачах медицины

Медицина рассматривает тело человека, поскольку оно здорово или утрачивает здоровье. Познание всякой вещи достигается через познание ее причин; поэтому в медицине следует знать причины здоровья и болезни. Причины эти бывают явные, а бывают и скрытые, постигаемые не чувством, а умозаключением; поэтому в медицине необходимо также знать и акциденции, которые имеют место при здоровье и при болезни.

В истинных науках изъяснено, что познание вещи приобретается через познание ее причин и начал.

Причины, бывают четырех разновидностей — материальные, действенные, формальные и конечные. Материальные причины — это заложенные [в теле] основы, в которых существует здоровье и болезнь. Ближайшая основа — орган или пневма, более отдаленная основа — соки, еще более отдаленная — элементы.

Эти две последние основы различаются, смотря по сочетанию.

Действенные причины изменяют состояние тела человека. К этим же [причинам относятся] сон, бодрствование, переход из одного возраста в другой, различия по возрасту, полу, ремеслу, привычкам, а также то, что происходит с человеческим телом и соприкасается с ним — либо не противоречащее природе, либо находящееся в противоречии с природой.

Формальные причины — натуры и возникающие после них силы, а также сочетания.

Что же касается конечных причин, то это действия. В познание действий неизбежно входит познание сил, а также познание пневмы, несущей силы.

Таково содержание врачебной науки, она исследует тело человека — как оно бывает здоровым и как болеет.

С точки зрения сохранения здоровья и прекращения болезни, у медицины должны быть также и другие предметы; соответственно средствам и орудиям, применяемым при этих двух состояниях. Средствами здесь являются целесообразное пользование едой и напитками, правильный выбор воздуха, определение меры покоя и движения, лечение лекарствами и лечение рукой. Все это у врачей применяется в соответствии с тремя разновидностями [людей]: здоровых, больных и средних.

Медицина рассматривает элементы, природы, соки, простые и сложные органы, пневмы с их естественными, животными и душевными силами.

Некоторые из этих вещей [врачу] следует представлять себе только по существу, и подтверждать их тем, что это вещи общепризнанные, принятые знатоками науки о природе; другие же он обязан доказывать в своем искусстве.

Вещи, которые врач должен представлять себе сводятся к совокупности: что элементы существуют и их столько; что природы существуют; что соки существуют, представляют собой то-то. А органы и их полезные функции врач должен познавать при помощи внешних чувств и анатомии.

Врач обязан и представлять себе, и доказывать болезни, их частные причины, их признаки, а также и то, как прекращать заболевание и сохранять здоровье.

Врач обязан дать доказательства тех вещей, которые существуют скрыто, во всей подробности, указывая их величину и периодичность. Если врач не в состоянии решительно доказать [свои положения], то получится порочный круг.

«Канон врачебной науки» (извлечения)

Приложение 3

КЛАВДИЙ ГАЛЕН

О назначении частей человеческого тела.

У всех тело приспособлено к привычкам и к способностям. Человеку, существу одаренному разумом она дала руки, — орудие, необходимое, чтобы выполнять всякого рода работы, пригодные во время мира, не менее чем во время войны. Своими руками человек тклет для себя плащ, плетет сети, выделяет верши, нитки, сетки, поэтому он является господином не только тех животных, которые живут на земле, но и тех, которые обитают в море или в воздухе. Но человек, созданный столько же для мира, сколько и для войны, своими руками написал законы, воздвиг в честь богов алтари и статуи, выстроил корабли, создал флейту и лиру, изготовил ножи и клещи, создал инструменты для всех искусств, в своих письменных произведениях он оставил записи о теории этих искусств.

Таким образом, как человек — самое разумное из всех живых существ, так и его руки являются орудием, соответствующим мудрому существу.

Поскольку у человека тело лишено орудия (для самозащиты), постольку он получил руки, чтобы восполнить безоружность своего тела и разум взамен отсутствия прирожденных искусств в его душе, пользуясь всем этим он всячески вооружает и защищает свое тело; он украшает свою душу всеми искусствами.

Исследуем эту часть человека и посмотрим, только ли рука полезна ему и подходяща для существа, одаренного мудростью, не имеет ли она во всех мелких своих частях такое устройство, что если бы она была устроена иначе, это не было бы лучше. Первое и главнейшее условие для органа, устроенного в качестве орудия для хватания, это — иметь возможность легко брать все предметы, какой бы формы или какой бы величины они ни были. Рука может легко охватывать предметы, гораздо более объемистые, чем она сама, равно и прекрасно схватывать маленькие предметы. ...

Строение руки совершенно для того, чтобы крепко схватить как большие, так и маленькие предметы; и чтобы иметь возможность хватать предметы различной формы очень крепко, рука разделена так, чтобы выполнять эту задачу... Руки обращены одна к другой и их строение абсолютно одинаково, это подходит для органов, которые должны действовать одинаковым образом. ...

Крупные части тела живого существа руки, ноги, глаза, язык, созданы в интересах общих функций живого существа. Части более маленькие, являются частями вышеназванных частей, содействуют выполнению действия всего органа; например глаз, являясь органом зрения, составлен из многих частей, которые все согласно действуют выполнению одной функции зрения: одни, — при помощи которых мы видим, другие, — без которых невозможно видеть, иные, которые позволяют нам лучше видеть. То же мы находим и для всех других частей, как-то: живот, рот, язык, ноги, наконец, руки. Очевидно, что они были созданы, чтобы быть орудием хватания, форма и величина всех частей, которые входят в их состав, таковы, что они помогают выполнению единого действия всего органа.

Объясним строение руки. Почему рука разделена на пальцы, и почему большой палец был противопоставлен остальным четырем. Для того чтобы пальцы могли отделяться один от другого, — расположение, удобное, — было создано разделение пальцев.

Так как хватание есть назначение руки, то главной частью для выполнения этой функции будет та часть, благодаря которой рука движется. Если движения произвольные, то мышца будет первым органом движения для руки. Все остальные части созданы — одни для того, чтобы функции выполнялись лучше других, третьи чтобы быть защитой для всех других.

Ногти созданы для лучшего выполнения функции, и без них рука не могла бы, как она делает это теперь схватить все возможные предметы так хорошо, как теперь. Ногти определенной твердости. Заботясь об их целостности, природа сделала их умеренно твердыми, чтобы ничего не вредило их полезному применению, чтобы сами они не могли легко потерпеть какого-либо повреждения. ...

Часто нет необходимости в том, чтобы все суставы были согнуты или вытянуты, тогда мы вытягиваем только первый сустав, или второй или третий. Крайняя степень сгибания и разгибания не допускает деления на большее или меньшее, но промежуточные движения дают непреодолимое количество положений

Таким образом, как следствие такого строения, пальцы принимают не только шесть положений, а бесконечное количество.

Вернемся к природе суставов и костей пальцев. Действительно, нам необходимы кости, чтобы оказать твердую поддержку при выполнении функций пальцев и что их должно быть много, чтобы отвечать многообразию их движений. Трех костей достаточно для многообразия движений и для того, чтобы избежать излишней легкости сгибания.

Что касается величины, кость, помещенная первой, должна быть более длинной, чем та, которая следует за ней; первая — поддерживает, вторая — поддерживается. Выше было указано, что оконечности пальцев должны быть очень маленькими и округлыми.

Для этого необходимо всегда, чтобы вторая косточка была меньше первой. Каждая косточка является совершенно выпуклой только с внешней стороны.

Своей внутренней стороной пальцы давят, мнут и хватают все предметы; внешней стороной пальцы не делают ничего; поэтому эта сторона требует такого строения, которое единственно могло бы хорошо защищать от всякого повреждения.

Взаимное сближение пальцев внутренними сторонами предохраняет их от всякого повреждения, и когда они соприкасаются, не должны оставлять промежутка между собой.

Способ сочленения костей замечателен: каждый из пальцев состоит из трех не соединенных костей, как дверные ручки каждый сустав представляет собой выпуклость, входящую в углубление.

Так как вследствие такого строения все же существовала опасность большей затрудненности движений и надлома выпуклостей костей, природа изобрела двойное средство против подобного неудобства. Она покрыла обе кости хрящом, затем увлажнила эти хрящи жирной, вязкой жидкостью, похожей на масло, вследствие чего всякое движение и сочленении костей может происходить легко, не подвергаясь опасности надлома.

Мастерства природы, состоящего в том, чтобы снабдить сочленения хрящевой каймой бровью, было достаточно для предохранения суставов от вывиха. Чтобы каждое сочленение было ограждено со всех сторон, природа создала на каждой из двух костей своего рода связки, протянув их от одной кости к другой.

Одни из этих связок представляют собой нечто вроде нервов: они круглые и плотные, другие напоминают перепонки: они длинные и тонкие. Эти связки всегда создавались, как это требовалось для назначения суставов. Связки наиболее плотные и крепкие защищают суставы наиболее важные и большие, другие предназначены для менее важных и небольших.

Строение, общее всем сочленениям, встречается как во всех суставах, так и в суставах пальцев. Правда, эти сочленения невелики, но имеют очень точные углубления; они окружены со всех сторон небольшими вогнутыми округлостями, покрыты тонким хрящом и соединены перепончатыми связками. Мудрость природы сказалась также в строении пальцев, а именно в том, что она не сделала вогнутые углубления костей одинаковыми со всех сторон, но с наружной стороны значительно большими, а с внутренней — значительно меньшими.

Функцией руки является хватание.

Природа дала костям строение, наиболее подходящее для органов хватания, изобрела способ двигать их при помощи других частей. Мышцы предплечья образовали сухожилия, природа продлила их по прямой линии вдоль пальцев; части, видимые снаружи, те, которые двигают пальцы и которые

называют нервами, не что иное, как сухожилия, берущие свое начало в перепонках и в нервах, рассеянные в мышцах и там переплетающиеся.

Они обладают чувствительностью, совершают движения, прикрепляют мышцы к костям. Способность чувствовать и двигать, они получили от нервов, а способность соединять кости с мышцами — от связок. Связка, подобно нерву, белой, бескровной и лишенной полостей, многими неопытными людьми принималась за нерв; но связка не выходит ни из головного мозга, ни из костного; она идет от одной кости к другой, поэтому-то она значительно крепче нерва, совершенно нечувствительна и ничего не может двигать.

Итак, природа, выводя из мышц предплечья все эти видимые у запястья сухожилия, чтобы их протянуть к пальцам, прикрепила их к каждому из суставов.

Существуют сухожилия с четырех сторон: сгибающее, выходящее из мышц, расположенных на внутренней стороне предплечья; разгибающее, берущее свое начало от наружных тыльных мышц; те, которые вызывают движения в направлении к мизинцу, происходящие от мышц, ведающих боковыми движениями; те, которые производят другое боковое движение в направлении к большому пальцу, исходящие от маленьких мышц, расположенных на кисти. Природа не отказала ни в одном движении ни одному пальцу и не забыла ни одного сухожилия, долженствующего производить это движение. Природа, не только не отказала пальцам ни в одном возможном движении, но еще точно соразмерила величину сухожилия с полезностью движения.

Самый большой из пальцев, называется большим, имеет с ладонной стороны тонкие сухожилия, а с тыльной — два довольно толстых; со стороны указательного пальца — маленькую и тонкую мышцу; с противоположной стороны — другую, более толстую, расположенную на выпуклости большого пальца. Из четырех остальных пальцев каждый имеет с внутренней стороны по два больших сухожилия, одно снаружи, третье — более тонкое; оно находится сбоку наружной части; наконец, еще одно самое тонкое из всех, помещающееся сбоку с внутренней стороны.

Все это расположено весьма разумно. Так как движения кисти, наиболее многочисленные и требующие наибольшей силы, производятся четырьмя сжатыми пальцами, то, чтобы они были снабжены сгибающимися сухожилиями, ни только большими, но и двойными. Ведь берем ли мы что-нибудь одной рукой или двумя вместе, все равно, нужно ли нам тянуть, ломать, тереть или разминать,— мы делаем это, сгибая пальцы. ...

«О назначении частей человеческого тела» (извлечения)