

## **Вопросы к модулю по дисциплине «Гигиена»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной 24.05.2023 г.

### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 1 «Окружающая среда и ее влияние на организм. Гигиена воздушной среды»**

1. Роль гигиенической и экологической наук в обеспечении профилактических задач здравоохранения. Факторы, формирующие здоровье населения.
2. История развития гигиены. Основные этапы развития гигиенической науки и практики.
3. Факторы окружающей среды, их классификация и роль в возникновении и распространении заболеваний.
4. Гигиеническая характеристика атмосферы. Загрязнения атмосферного воздуха как важнейшая гигиеническая и экологическая задача. Источники загрязнения воздушного бассейна и мероприятия по его охране.
5. Физические свойства воздуха, их гигиеническая оценка и методы определения.
6. Теплообмен, виды терморегуляции. Действие на организм высоких температур. Профилактика и первая помощь при тепловом ударе.
7. Влияние на организм атмосферного давления. Кессонная болезнь и меры предупреждения.
8. Гигиеническое значение влажности воздуха. Методы оценки отдельных видов влажности.
9. Понятие о микроклимате. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений.
10. Комплексное влияние метеорологических условий на организм.
11. Климат и погода, их гигиеническое значение. Понятие об акклиматизации.
12. Солнечная радиация и ее биологическое действие. Биологическое значение ультрафиолетовой части солнечного спектра.
13. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях.
14. Естественное и искусственное освещение помещений. Гигиенические требования, методы оценки.
15. Природные и антропогенные изменения окружающей среды.
16. Гигиенические и экологические проблемы современного города.

### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 2 «Окружающая среда и ее влияние на организм. Гигиена воды и водоснабжения»**

1. Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на земле. Экологические и гигиенические проблемы гидросферы.
2. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека.
3. Гигиеническая характеристика физических источников водоснабжения (показатели сапробности).
4. Системы водоснабжения и их особенности.
5. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.
6. Химические показатели загрязненности воды, их гигиеническая оценка.
7. Влияние химического состава воды на здоровье населения (эндемическое и токсикологическое значение воды).
8. Вода как причина инфекционных заболеваний. Классификация методов улучшения качества питьевой воды.

9. Методы очистки воды и их характеристика.
10. Методы обеззараживания питьевой воды.
11. Хлорирование воды, виды хлорирования. Хлорирование «нормальной дозой хлора».
12. Озонирование. Преимущества и недостатки.
13. Дополнительные (специальные) методы улучшения качества питьевой воды.

### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 3**

#### **«Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья»**

1. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
2. Основы рационального питания.
3. Диетическое и лечебное питание. Лечебно-профилактическое питание на производстве и его значение для организма.
4. Оценка полноценности и адекватности питания. Правила составления меню-раскладок для различных групп населения.
5. Основные закономерности построения пищевого рациона.
6. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов.
7. Роль белков для организма, их пищевая и биологическая ценность. Признаки белковой недостаточности у детей и взрослых. Продукты поставщики белков. Нормы потребления для различных групп населения.
8. Жиры пищи, их классификация и значение для организма. Нормы потребления для населения с учетом климатических условий. Продукты - поставщики жиров в питании детей и взрослых.
9. Углеводы, их классификация. Значение для организма и нормы потребления. Продукты - поставщики углеводов в питании детей и взрослых.
10. Витамины, их классификация. Роль витаминов в питании населения.
11. Водорастворимые витамины, их значение для организма, источники и нормы потребления. Показатели витаминной недостаточности.
12. Жирорастворимые витамины, источники, нормы потребления. Показатели витаминной недостаточности.
13. Значение минеральных веществ в питании человека. Классификация, продукты-источники, нормы потребления.
14. Методы оценки качества пищевых продуктов и их фальсификация.
15. Экологические проблемы питания человека. Понятие о «чужеродных веществах», «пищевой цепи» и биологически активных веществах.
16. Заболевания, обусловленные приемом недоброкачественных продуктов питания. Классификация пищевых отравлений.
17. Пищевые отравления микробной этиологии и их профилактика.
18. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика. Питание организованных коллективов и его обеспечение. Требования к планировке, оснащению и функционированию пищеблоков.

### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 4**

#### **«Труд как неотъемлемая часть существования человека и его положительное и отрицательное влияние на здоровье»**

1. Гигиена умственного и физического труда. Производственные вредности и профессиональные болезни. Основные направления профилактики профессиональных заболеваний.
2. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Понятие тяжести и напряженности труда, основные критерии оценки.
3. Классификация условий труда. Основные профессиональные вредности, встречающиеся на производстве.

4. Промышленная пыль, классификация, физико-химические свойства, действие на организм.
5. Специфические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли. Классификация пневмокониозов.
6. Промышленные яды. Классификация, пути поступления и выделения ядов из организма, действие на организм.
7. Нормирование промышленных ядов на производстве. Показатели токсичности и их определение. Основные направления профилактики профессиональных отравлений.
8. Методы определения токсических веществ в воздухе.
9. Влияние тяжелых металлов на организм работающих.
10. Токсикологическая характеристика углеводородов жирного ряда. Меры профилактики отравлений, вызываемых бензинами.
11. Токсикологическая характеристика углеводородов ароматического ряда. Меры профилактики отравлений, вызываемых бензолом, толуолом, ксилолом.
12. Свинец, применение в промышленности, влияние на организм и меры профилактики.
13. Ртуть, влияние на организм и меры профилактики.
14. Окись углерода, источники образования, токсикологическая характеристика, профилактика отравлений.
15. Физико-гигиеническая характеристика шума, вибрации, их оценка, основные направления профилактики.
16. Ультразвук и его влияние на организм. Меры профилактики неблагоприятного влияния.
17. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля, их влияние на организм, профилактика неблагоприятного воздействия.
18. Гигиена труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений. Принципы защиты.
19. Оздоровительные мероприятия на промышленных предприятиях.

#### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 5**

##### **«Гигиена лечебно-профилактических организаций»**

1. Лечебно-профилактические организации соматического профиля. Гигиенические требования к размещению и планировке.
2. Инфекционные отделения больницы. Требования к их планировке, оборудованию и функционированию. Профилактика внутрибольничных инфекций.
3. Гигиенические требования к планировке и функционированию детских лечебно-профилактических организаций.
4. Внутрибольничные инфекции. Классификация, причины возникновения, принципы профилактики. Охранительный режим лечебных организаций.
5. Гигиена труда медиков. Основные профессиональные вредности в здравоохранении и их профилактика.
6. Особенности условий труда врачей-рентгенологов и радиологов. Принципы защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.

#### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 6**

##### **«Гигиенические основы обеспечения нормального развития и высокого уровня здоровья детского населения»**

1. Гигиена детей и подростков. Предмет и задачи. Возрастная периодизация.
2. Факторы, формирующие здоровье детей. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития ребенка.
3. Основные закономерности роста и развития детского организма.
4. Основные закономерности физического развития детей и подростков.
5. Методы изучения и оценки физического развития.

6. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
7. Роль физического воспитания в обеспечении формирования развития детей и подростков. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников.
8. Закаливания детей и подростков. Методы, положительные и возможные неблагоприятные эффекты.
9. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов объединенных дошкольных учреждений. Принцип групповой изоляции.
10. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
11. Гигиенические требования к игрушкам и другим предметам детского обихода.
12. Определение готовности ребенка к обучению в школе.
13. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов школ и школ-интернатов.
14. Гигиеническая оценка школьной мебели. Требования к ТСО, учебникам и наглядным пособиям.
15. Гигиена учебных занятий в школе. Организация учебного процесса в режиме продленного дня в общеобразовательных школах.
16. Гигиенические требования к компьютерным классам. Гигиенические аспекты работы операторов на персональных компьютерах.
17. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация детей и подростков. Содержание лечебно-профилактической работы врача-педиатра в детских учреждениях.

### **ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ № 7**

#### **«Гигиена при экстремальных ситуациях и катастрофах»**

1. Эколого-гигиенические проблемы населенных мест.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Факторы риска при возникновении экстремальных условий.
5. Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф.
6. Гигиенические требования к размещению людей при чрезвычайных ситуациях.
7. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению организованных коллективов в экстремальных условиях.
8. Медицинский контроль за организацией питания при чрезвычайных ситуациях.
9. Принципы первичной профилактики при ликвидации факторов риска для здоровья в местах возникновения катастроф.
10. Роль врача в решении проблем, возникающих при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.