

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология,  
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения:	Очная
Срок освоения:	2 года
Кафедра:	Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (ОРД – АНЕСТ-21) в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1044;

2) Учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, ОРД-АНЕСТ-19-02-21, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «4» февраля 2021г. протокол № 4.

Настоящая программа ординатуры по специальности 31.08.02. Анестезиология-реаниматология одобрена на заседании ЦКУМС от «5» февраля 2021 г, протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г. протокол № 4.

#### Разработчики:

Зав кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., проф.

Доцент кафедры, к.м.н.

В.Д. Слепушкин

Г.Г. Бестаев

#### Рецензенты:

Д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., проф. В.З. Тотиков

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Дисциплина «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.	– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; – электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоляльность, осмоляльность); – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – основные закономерности развития и жизнедеятельности	– использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирометрии, гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины,	– медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками применения лекарственных
		Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.			
		Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.			
		Тема №4. Подготовка ребенка к операции.			
		Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и лечебных процедурах.			
		Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.			

		<p>Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания у ребенка.</p>	и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
		Тема №8. Сердечно-легочная реанимация детей.			
		Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.			
		Тема №10. Анафилаксия: диагностика и лечение.			
2.	ПК-1	<p>Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.</p>	– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;	– использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем; –	– медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; – основами врачебных диагностических и лечебных
		Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.	– электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и		
		Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.			

		<p>противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – основные закономерности развития и жизнедеятельность и организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p>	<p>определять и оценивать результаты электрокардиографии и, спирографии, термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p>	<p>мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Тема №4. Подготовка ребенка к операции.</p>			
	<p>Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и</p>			

		лечебных процедурах.			
		Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.			
		Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания у ребенка.			
		Тема №8. Сердечно-легочная реанимация детей.			
		Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.			
		Тема №10. Анафилаксия: диагностика и лечение.			
3.	ПК-5	Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.	– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;	– использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; –	– медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – назначением лекарственных
		Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.	– электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов		
		Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.			

		Тема №4. Подготовка ребенка к операции.	(диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
		Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и лечебных процедурах.			
		Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.			
		Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания ребенка.			

		Тема №8. Сердечно-легочная реанимация детей.			
--	--	---	--	--	--



		Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.			
		Тема №10. Анафилаксия: диагностика и лечение.			
3.	ПК-6	Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.	– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; – электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – основные закономерности развития и	– использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; – интерпретировать результаты наиболее распространенных функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии и, спирографии, термометрии;	– медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
		Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.			
		Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.			
		Тема №4. Подготовка ребенка к операции.			
		Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и лечебных процедурах.			

Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.	жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-	гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов	– навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.
Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания у ребенка.	физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и	(глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	
Тема №8. Сердечно-легочная реанимация у детей.	больного организма;		
Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.			
Тема №10. Анафилаксия: диагностика и лечение.			

4. ПК-8	<p>Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.</p> <p>Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.</p> <p>Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.</p> <p>Тема №4. Подготовка ребенка к операции.</p> <p>Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и лечебных процедурах.</p> <p>Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.</p> <p>Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания у ребенка.</p> <p>Тема №8. Сердечно-легочная реанимация у детей.</p> <p>Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.</p>	<p>– физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;</p> <p>– электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); – классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p>	<p>– использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем; – определять и оценивать результаты электрокардиографии, термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; – обосновывать</p>	<p>– медико-анатомическим понятийным аппаратом; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; – навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</p>
---------	--	---	---	--

Тема №10.  
Анафилаксия:  
диагностика и  
лечение.

принципы  
патогенетической  
терапии наиболее  
распространенных  
заболеваний

--	--	--

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.**

Дисциплина по выбору №2 вариативной части блока I «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии» является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-анестезиолога-реаниматолога.

**4. Объем дисциплины**

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		48		48
2.	Лекции (Л)		4		4
3.	Практические занятия (ПЗ)		44		44
4.	Семинары (С)				
5.	Лабораторные работы (ЛР)				
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>		24		24
<b>7.</b>	<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)		зачет	зачет
		экзамен (Э)			
	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов (Э)		72	72
		ЗЕ	2		

## 5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	Тема №1. Важные для анестезиолога особенности детского возраста.	1		4	2	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
2.	1	Тема №2. Оборудование для проведения анестезии у детей.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
3.	1	Тема №3. Проточная ингаляционная анестезия.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	1	Тема №4. Подготовка ребенка к операции.	1		4	2	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
5.	1	Тема №5. Фармакология анальгетиков, используемых в предоперационном периоде. Седация при диагностических и лечебных процедурах.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
6.	1	Тема №6. Анестезия при неотложных хирургических вмешательствах.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
7.	1	Тема №7. Распознавание тяжелого заболевания у ребенка.			6	2	8	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

8.	1	Тема №8. Сердечно-легочная реанимация у детей.	1		4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
9.	1	Тема №9. Первичная реанимация новорожденных.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
10.	1	Тема №10. Анафилаксия: диагностика и лечение.	1		8	6	14	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
<b>Итого</b>			4		44	24	72	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

7.

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-2	Слепушкин В.Д. Мониторинг церебральных функций в анестезиологии и интенсивной терапии. Владикавказ, 2014 г.
2.	1	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Сердечно-легочная реанимация. Владикавказ, 2020 г.
3.	1-2	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Шульга Е.В. Алгоритмы профилактики, диагностики и лечения острого массивного кровотечения. Владикавказ, 2017 г.
4.	1-2	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Шульга Е.В. Интенсивная терапия системной интоксикации местными анестетиками Владикавказ, 2019 г.
5.	1-2	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Шульга Е.В. Шкалы оценки состояния пациентов в отделениях анестезиологии и реанимации Владикавказ, 2019 г.
6.	1-2	Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Шульга Е.В. Факторы, направленные на снижение у пациентов анестезиолого-операционного риска Владикавказ, 2020 г.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК1; ПК-2; ПК-5	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г.,	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету
			№ 264/о	10.07.2018 г., № 264/о	г., № 264/о	

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред.О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	106	1
2.	Анестезиология и реаниматология: учебник	ред. О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	«Консультант студент» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html</a>	
3.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕДпресс-информ, 2009	12	1



### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в анестезиологию-реаниматологию: учебное пособие	Левитэ Е.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	2	1
				«Консультант студент» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html	
2.	Клиническая анестезиология	Морган-мл. Э.Дж.	М: Бином, 2005	Кн. 2 - 2	1
3.	Анестезия и реанимация в медицине катастроф	Слепушкин В.Д., Селиванов В.А.	Владикавказ, 2005	20	2
4.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии: учебное пособие	ред.Ю.Н.Гринштейн	М.: ГЭОТАР-Медиа,2008	7	1
4.	Методические рекомендации для практических занятий по неотложной терапии для студ. Укурса	сост. З.Т. Астахова	Владикавказ, 2007	72	5
5.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1
6.	Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2	ред. Б.Р. Гельфанд	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	1

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В. В. Астахова*

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

4. <http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов
5. <http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер
6. <http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН
7. <http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер
8. <http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов. <http://www.sia-r.ru/> - Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям
9. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактных занятий (48 ч), включающих лекционный курс (2 ч), практические занятия (46 ч), и самостоятельной работы (24 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

<b>Используемые информационные технологии (активные, интерактивные)</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Мультимедийная лекция (МЛ)	Microsoft Office
Традиционная лекция (ЛТ)	PowerPoint
Лекция дискуссия (ЛО)	Acrobat Reader
Лекция открытая (ЛО)	Internet Explorer
Практическое занятие (ПЗ)	Microsoft Office
Решение ситуационных задач (СЗ)	Internet Explorer

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
5.	Дефибриллятор-монитор ДКИ-Н-10 "АКСИОН"	1	удовлетворительное
6.	Дефибриллятор PowerHeart AED учебный	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
7.	Для базовой сердечно-легочной реанимации	1	удовлетворительное
8.	Манекен новорожденного для СЛР и удаление инородного тела из дыхательных путей	1	удовлетворительное
<b>Муляжи</b>			
6.	Модель для обучения интубации с возможностью бронхоскопии	1	удовлетворительное
7.	Модель для обучения интубации	1	удовлетворительное
8.	Тренажер для обучения приему Геймлиха	1	удовлетворительное
9.	Голова взрослого на подставке для интубации LAMT		удовлетворительное

**13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде webконференций.