

**Аннотация рабочей программы
дисциплины**

«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
специалитета по специальности **31.05.02 Педиатрия**,
утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра: Организация здравоохранения с психологией и педагогикой

1. Цель дисциплины: Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

3. Требования к результатам освоения учебной практики:

В основе преподавания данной учебной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных (УК) компетенций: УК-3; УК-4; **и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:** ОПК-1;

Индикаторы достижения компетенций: ИД-1 УК-3; ИД-2 УК-3; ИД-1 УК-4; ИД-2 УК-4; ИД-3 УК-4; ИД-4 УК-4; ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
- Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.
- Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
- Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.
- Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
- Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Уметь:

- Самостоятельно использовать общие правила самоорганизации студента.
- Использовать навыки коммуникативной компетентности.
- Эффективно общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с студентами с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Владеть:

- Особенности организации общения со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
- Навыками прохождения на сайте SOGMA.RU многокомпонентной системой психолого-педагогических тестов в разделе «Психология» с возможностью прохождения в режиме on-line , включающей в себя 11 тестов и составлением по результатам профиля личности.
- Навыками создания интеллектуальных карт в программах MindJet, FreeMind, XMind. по клиническим дисциплинам в соответствии с МКБ 10 и темам психолого-педагогической направленности.

4. Общая трудоемкость учебной практики: составляет 2 зачетная единица (72 часов) IX семестр.

5. Основные разделы учебной практики:

1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
3. Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.
6. Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Авторы:

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.п.н.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Р.Р.Аветисян

Доцент кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой к.м.н.
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

А.С.Татров

Преподаватель кафедры Организации здравоохранения
с психологией и педагогикой

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

И.Р.Датиева