

№ ОРД-АНЕСТ-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от « 5 » февраля 2021 г. № 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по психолого-педагогической практике

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.02
Анестезиология-реаниматология утвержденной 26.02.2021 г.

для ординаторов 1 года обучения

по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от « 4 » февраля 2021 г. (протокол № 4)



Заведующая кафедрой
Профессор

В.Д. Слепушкин

г. Владикавказ 2020 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Паспорт оценочных средств
4. Комплект оценочных средств
 - перечень вопросов к экзамену
 - ситуационные задачи
 - эталоны тестовых заданий

Паспорт фонда оценочных средств по Психолого-педагогической практике

№ п/п	Наименование контролируемого раздела(темы) специальности/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
1.	Психолого-педагогическая практика	ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3	Тестовый контроль, задачи, вопросы

Перечень вопросов по психолого-педагогической практике

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.

16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектнотворческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
30. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
31. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
32. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
33. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
34. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
35. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
36. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
37. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
38. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
39. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
40. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
41. Формы и этапы педагогического проектирования.

42. Активные и интерактивные технологии обучения.
43. Личностно-ориентированный подход в обучении.
44. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
45. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
46. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
47. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
48. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектнотворческая деятельность.
49. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
50. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
51. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
52. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

Ситуационные задачи

Задача 1

К Вам на прием пришла больная В., 57 лет, которую в течение последних 3-х лет беспокоит парестезия в полости рта. Из анамнеза жизни и заболевания пациентки Вам удалось выяснить, что она обращалась с аналогичными жалобами в различные поликлиники города, где ей выставлялся диагноз — кандидоз. После проведения осмотра пациентки у Вас сложилось совершенно другое мнение. Вы изменили диагноз, назначили тщательное обследование, дополнительные консультации смежных специалистов. В итоге Ваш диагноз был подтвержден. Пациентка плачет, расстроена, что её неправильно лечили до сих пор, поскольку диагноз был неточен. Требуется разъяснить, почему так произошло. Какова должна быть Ваша тактика?

Варианты ответа

1. Будете ругать коллег за невнимательность и безграмотность.
2. Сошлетесь на сложный диагноз и имевшие место трудности в диагностике. Объясните, что ряд заболеваний имеет много общего в клинической картине.

Задача 2

К Вам на прием обратилась пациентка с жалобами на язву на боковой поверхности языка, которая не заживает в течение двух месяцев. Вы назначили пациентке проведение биопсии. Исследование выявило малигнизацию. Дополнительное обследование установило множественные метастазы, поражающие жизненно важные органы. Что Вы должны сказать: а) пациентке; б) родственникам? Какова

должна быть Ваша дальнейшая тактика при работе с данной пациенткой?
Варианты ответа

1. Близким родственникам (которым больная больше доверяет) скажете всю правду. Остальным родным и посетителям не скажете ничего. Они узнают информацию от доверенного лица в той степени, в какой он сочтет нужным сказать. Пациентке дадите частичную информацию, не раскрывая полного диагноза, но и не обнадеживая её на полное выздоровление. В разговоре с больной обязательно укажете, что заболевание оказалось запущенным и потребует длительного лечения, возможно, проведения не одного оперативного вмешательства. Отметите, что, возможно, для подстраховки придется провести курс химиотерапии или лучевой терапии. Убедите больную не отказываться от предлагаемой тактики лечения, а с целью психотерапевтического воздействия используете периодическую госпитализацию и проведете симптоматическое лечение.
2. Будете терпеливо вводить в курс дела всех посетителей пациентки, ни слова не говоря ей самой.
3. Откровенно расскажете пациентке о сложившейся ситуации и предоставите возможность ей самой поделиться печальными новостями с родственниками.

Задача 3

Во время проведения эндодонтического лечения 36 у пациента, направленного из ортопедического отделения, произошла поломка каналонаполнителя в дистальном канале. Попытка извлечь обломок инструмента закончилась неудачей. Рентгенограмма показала, что: корневой канал запломбирован до верхушки, в области 0,2 см выше апекса находится обломок каналонаполнителя в пломбировочном материале. Какова Ваша дальнейшая тактика?

Варианты ответа

1. Спокойно сообщите пациенту о происшедшем осложнении и объясните, ссылаясь на данные рентгенологического обследования, что случившийся инцидент не повлечет дальнейших осложнений, а зуб может быть использован в качестве опорного при изготовлении ортопедической конструкции.
2. Закончите лечение и ничего не скажете больному о происшедшем.
3. Попросите коллегу из ортопедического отделения сообщить пациенту о случившемся осложнении и объяснить его причину.

Задача 4

На прием в отделение терапевтической стоматологии обратился пациент с диагнозом обострение хронического рецидивирующего стоматита. Из амбулаторной карты Вам стало известно, что он сотрудник Министерства здравоохранения. Пациент замкнут, на вопросы отвечает коротко и односложно. При осмотре диагноз подтвержден. Больной в течение сбора анамнеза и осмотра неоднократно подчеркивает, что он пришел к Вам на прием только для получения рецептов на приобретение лекарственных препаратов, перечисленных в записке. Какова должна быть Ваша тактика в отношении данного пациента?

Варианты ответа

1. После установления места работы больного пригласите заведующего отделением и не станете осматривать пациента самостоятельно.
2. Будете довольствоваться коротким анамнезом. Проведете обследование больного с привлечением всех возможных методов и способов диагностики, даже

тех, которые не являются необходимыми при заболевании пациента.

3. Попытайтесь преодолеть замкнутость пациента и собрать анамнез более подробно. Осмотрите пациента как обычного больного. Принимая во внимание тот факт, что он медицинский работник, учтите его мнение (в пределах допустимого) по поводу планирования и проведения ему лечебно-профилактических мероприятий. Назначьте обследование соответственно поставленному диагнозу. Проконсультируйте пациента со старшим коллегой (заведующим отделением, доцентом, профессором). Объясните больному необходимую тактику его обследования и лечения. Назначьте необходимые исследования, лекарственные препараты и процедуры, не идя на поводу у пациента.

4. После установления места работы больного поверхностно обследуете пациента и назначите ему те лекарственные препараты, которые он требует.

Задача 5

Вы работаете на терапевтическом приеме. Предыдущему пациенту с диагнозом маргинальный периодонтит было проведено снятие зубных отложений, в результате чего в плевательнице скопилось значительное количество окровавленных валиков. Медсестра, не обращая внимания на этот факт, пригласила в кабинет следующего больного. Как Вы должны повести себя в данной ситуации?

Варианты ответа

1. Будете продолжать прием пациентов, не обращая внимания на содержимое плевательницы и реакцию на это больных.

2. Извинитесь перед пациентом, на несколько минут прекратите прием, пригласите в кабинет младшую медсестру и попросите убрать содержимое плевательницы. Конфиденциально и в вежливой форме сделаете замечание медицинской сестре, которая помогает Вам во время приема.

3. В резкой форме в присутствии пациентов сделаете замечание среднему медицинскому персоналу.

Эталоны тестовых заданий к психолого-педагогической практике

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания

называется педагогической(-им)...

a) системой

b) процессом

c) концепцией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

a) проверки качества проекта

b) подготовительной работы

c) оценка результатов

d) разработка проекта

e) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической

диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является

понятие...

- a) «методы педагогической диагностики»
 - b) «педагогическая диагностика»
 - c) «принципы педагогической диагностики»
 - d) «наблюдение»
4. Метод опроса применяется в таких формах, как...
- a) тестирование
 - b) беседа
 - c) самостоятельная работа
 - d) упражнение
 - e) анкетирование
5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами
- a) прямые и косвенные
 - b) непосредственные и опосредованные
 - c) простые и сложные
 - d) причинно-следственные и структурно-функциональные
6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- a) диагностические методы и приемы распознавания
 - b) индивидуальные возможности учащихся
 - c) специфика решаемых педагогических задач
 - d) особенности диагностического мышления педагога
 - e) система признаков и критериев распознавания объекта
7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...
- a) воспитательная система микрорайона
 - b) воспитательная система образовательного учреждения
 - c) воспитательная система классного руководителя
 - d) региональная воспитательная система
 - e) дидактическая система учителя-предметника
8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...
- a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
 - b) свои возможности
 - c) особенности дополнительного образования
 - d) специфику школы
 - e) мнение родителей
9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...
- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
 - b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
 - c) с учениками о правилах поведения
 - d) с родителями о воспитании в семье
 - e) с опоздавшими на урок учениками

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности

называется...

- a) предметом
- b) объектом
- c) стереотипом
- d) моделью

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и

педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам
- b) системам
- c) моделям
- d) конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов,

называется педагогическим...

- a) прогнозированием
- b) планированием
- c) конструированием
- d) проектированием

13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается

интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) особенности диагностического мышления педагога
- d) система признаков и критериев распознавания объекта
- e) специфика решаемых педагогических задач

13. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- a) комплексного подхода
- b) оптимальности
- c) непрерывности
- d) прочности
- e) однозначности

14. Критериями оценки учебных проектов являются...

- a) определение вклада каждого участника
- b) аргументированность предлагаемых подходов
- c) художественное оформление проекта
- d) выполнение принятых этапов проектирования
- e) завершенность разработок

15. Этап разработки проекта характеризуется...

- a) составлением документа
- b) выбором форм организации деятельности
- c) установлением связей и зависимостей между компонентами
- d) выбором системообразующего фактора
- e) методическим руководством проектированием

16. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании

направлен на...

- a) выявление условий организации педагогического процесса
- b) определение эффективных способов педагогической деятельности
- c) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- d) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом

процессе

- e) однозначное описание целей

17. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- a) оптимизации и интенсификации
- b) контроля и анализа результатов деятельности
- c) организации и инструктирования
- d) педагогической диагностики и целеполагания

18. Различают диагностику...

- a) методическую
- b) предметную
- c) социальную
- d) психологическую
- e) педагогическую

19. Модель школьного здания является ____ моделированием

- a) материальным
- b) мысленным
- c) предметным
- d) знаковым

20. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- a) ситуаций общения
- b) деятельности
- c) материальных или материализованных средств
- d) содержания
- e) отношений между участниками