

№ ОРД-КЛ.ФАРМ-19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии с клинической фармакологией

Утверждено

**протоколом заседания Центрального
координационного учебно – методического
совета от «28» августа 2020 г. пр. №1**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По Психолого-педагогической практике

для ординаторов

по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от 26 августа 2020 г. (протокол № 1)**

**Заведующая кафедрой фармакологии
с клинической фармакологией**

д.м.н., проф



Л.З. Болиева

г. Владикавказ, 2020

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист
2. Структура ФОС
3. Рецензия на ФОС
4. Паспорт оценочных средств
5. Комплект оценочных средств
- эталоны тестовых заданий,

**Паспорт фонда оценочных средств по
Психолого-педагогической практике**

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) практики / модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименования оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
1	Проведения лекций, семинаров, практических занятий для медицинских сестёр по актуальным проблемам клинической фармакологии	УК-2, УК-3	эталоны тестовых заданий
2	Консультирование пациентов, членов их семей и формирование мотиваций, направленной на сохранение, укрепление здоровья	УК-1, ПК-9	эталоны тестовых заданий
3	Выявление причин, условий образа жизни, влияющих на здоровье у пациентов и членов их семей	УК-1, ПК-9	эталоны тестовых заданий
4	Присутствие на занятиях по клинической фармакологии для студентов, ординаторов, аспирантов.	УК-3	эталоны тестовых заданий
5	Присутствие на лекциях по клинической фармакологии для студентов, ординаторов, аспирантов.	УК-3	эталоны тестовых заданий
6	Подготовка к самостоятельному проведению практических занятий у студентов 6 курса, включающая изучение литературы, написание конспекта занятия, подготовку мультимедийной презентации, подготовку	УК-3	эталоны тестовых заданий

	наглядного материала, проведение занятия.		
7	Подготовка и выступление на кафедральной конференции с презентациями по актуальным проблемам клинической фармакологии.	УК-2, УК-3	эталоны тестовых заданий
8	Подготовка и выступление на школе для пациентов с презентацией по вопросам приверженности пациентов лечению.	УК-1, ПК-9	эталоны тестовых заданий

№ ОРД-КЛ.ФАРМ-19

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра фармакологии с клинической фармакологией

Эталоны тестовых заданий

По Психолого-педагогической практике

для ординаторов

по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология

**Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от 26 августа 2020 г. (протокол № 1)**

Заведующая кафедрой фармакологии
с клинической фармакологией

д.м.н., проф



Л.З. Болиева

г. Владикавказ, 2020

Эталоны тестовых заданий

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- a) системой
- b) процессом
- c) концепцией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- a) проверки качества проекта
- b) подготовительной работы
- c) оценка результатов
- d) разработка проекта
- e) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- a) «методы педагогической диагностики»
- b) «педагогическая диагностика»
- c) «принципы педагогической диагностики»
- d) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- a) тестирование
- b) беседа
- c) самостоятельная работа
- d) упражнение
- e) анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

- a) прямые и косвенные
- b) непосредственные и опосредованные
- c) простые и сложные
- d) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) специфика решаемых педагогических задач
- d) особенности диагностического мышления педагога
- e) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- a) воспитательная система микрорайона
- b) воспитательная система образовательного учреждения
- c) воспитательная система классного руководителя
- d) региональная воспитательная система
- e) дидактическая система учителя-предметника

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- b) свои возможности
- c) особенности дополнительного образования
- d) специфику школы
- e) мнение родителей

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- a) предметом
- b) объектом
- c) стереотипом
- d) моделью

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам
- b) системам
- c) моделям
- d) конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием
- b) планированием
- c) конструированием
- d) проектированием

13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) особенности диагностического мышления педагога
- d) система признаков и критериев распознавания объекта
- e) специфика решаемых педагогических задач

13. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- a) комплексного подхода
- b) оптимальности
- c) непрерывности
- d) прочности
- e) однозначности

14. Критериями оценки учебных проектов являются...
- a) определение вклада каждого участника
 - b) аргументированность предлагаемых подходов
 - c) художественное оформление проекта
 - d) выполнение принятых этапов проектирования
 - e) завершенность разработок
15. Этап разработки проекта характеризуется...
- a) составлением документа
 - b) выбором форм организации деятельности
 - c) установлением связей и зависимостей между компонентами
 - d) выбором системообразующего фактора
 - e) методическим руководством проектированием
16. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...
- a) выявление условий организации педагогического процесса
 - b) определение эффективных способов педагогической деятельности
 - c) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
 - d) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
 - e) однозначное описание целей
17. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...
- a) оптимизации и интенсификации
 - b) контроля и анализа результатов деятельности
 - c) организации и инструктирования
 - d) педагогической диагностики и целеполагания
18. Различают диагностику...
- a) методическую
 - b) предметную
 - c) социальную
 - d) психологическую
 - e) педагогическую
19. Модель школьного здания является ____ моделированием
- a) материальным
 - b) мысленным
 - c) предметным
 - d) знаковым
20. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...
- a) ситуаций общения
 - b) деятельности
 - c) материальных или материализованных средств
 - d) содержания
 - e) отношений между участниками
21. Элементами проектировочной деятельности являются...
- a) субъект и средства

- b) приемы и принципы
- c) условия и правила
- d) методы и результат
- e) цель и объект

22. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- a) закономерности
- b) принципы
- c) ситуация
- d) средства

23. Педагогическая цель – это ...

- a) направление работы учителя
- b) основное положение деятельности учителя
- c) представление учителя о своей педагогической деятельности
- d) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

24. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- a) проектированием
- b) конструированием
- c) моделированием
- d) целеполаганием

25. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа задач

- a) развивающихся
- b) тактических
- c) стратегических
- d) оперативных