

№ СТОМ. ОРТ-2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии №1

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального  
координационного учебно-методического  
совета от «05» февраля 2021 г. № 3

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине \_Психолого-педагогическая практика основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая  
утвержденной 26.02.2021 г.

для ординаторов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  
от «22» февраля 2021 г. (протокол № 4)

Заведующая кафедрой  
д.м.н. М.Г.Дзгоева



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**РЕЦЕНЗИЯ  
на фонд оценочных средств**

по \_\_\_\_\_ Психолого-педагогическая практика \_\_\_\_\_  
(название дисциплины / практики- выбрать необходимое)

для ординаторов \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
(студенты/ординаторы/аспиранты/слушатели – выбрать необходимое) (курс/год обучения)

по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_  
(код/название)

Фонд оценочных средств составлен на кафедре Стоматологии №1 на основании рабочей программы дисциплины и соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Фонд оценочных средств утвержден на заседании Центрального координационного учебно-методического совета.

Фонд оценочных средств включает в себя вопросы для оценки практических навыков, банк тестовых заданий, билеты к зачету.

Вопросы для оценки практических навыков позволяют адекватно оценить уровень практической подготовки обучающихся по практике.

Вопросы в билетах разнообразны и отражают весь объем практических навыков по  
Психолого-педагогической практике  
(название дисциплины / практики- выбрать необходимое)

Банк тестовых заданий включает в себя следующие элементы: тестовые задания, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе Психолого-педагогической практики и охватывают все её разделы. Количество тестовых заданий составляет 20. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу практики достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям.

Количество билетов к зачету составляет 15, что достаточно для проведения зачета и исключает неоднократное использование одного и того же билета во время зачета в одной академической группе в один день. Билеты выполнены на бланках единого образца по стандартной форме, на бумаге одного цвета и качества. Билет для зачета включает в себя 2 вопроса. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал Психолого-педагогической практики. Сложность вопросов в билетах распределена равномерно. Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет. В целом, фонд оценочных средств Психолого-педагогической практики  
(название дисциплины/ практики- выбрать необходимое)

способствует качественной оценке уровня владения обучающимися профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств Психолого-педагогической практики  
(название дисциплины/ практики- выбрать необходимое)

может быть рекомендован к использованию для зачета у ординаторов 1 года обучения по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Рецензент:

*Заведующий кафедрой Стоматологии №2*  
*Д.м.н.*

*Г.В.Тобоев*

М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист

2. Структура ФОС

3. Паспорт оценочных средств

4. Комплект оценочных средств:

- эталоны тестовых заданий,
- вопросы к зачету,
- билеты к зачету

**Паспорт фонда оценочных средств по**

**Психолого-педагогической практике**

(название специальности (модуля)/ практики- выбрать необходимое)

| <b>№<br/>п/п</b>        | <b>Наименование<br/>контролируемого<br/>раздела(темы)<br/>специальности/ модуля</b> | <b>Код формируемой<br/>компетенции(этапа)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                       | 2                                                                                   | 3                                             | 4                                               |
| <b>Вид<br/>контроля</b> | <b>Зачет</b>                                                                        |                                               |                                                 |
|                         | Психолого-педагогическая<br>практика                                                | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-10                 | С, ТЗ, СЗ, УЗ                                   |

\*Наименование контролируемого раздела (темы) или тем (разделов) специальности/ модуля, практики берется из образовательной программы.

## Эталоны тестовых заданий

по Психолого-педагогической практике

(название специальности (модуля)/ практики - выбрать необходимое)

для ординаторов

2019-2021

(ординаторы /слушатели – выбрать необходимое)

(год обучения ординаторов)

по специальности 31.08.75. стоматология ортопедическая

(код/название)

1.Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- a) системой
- b) процессом
- c) концепцией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- a) проверки качества проекта
- b) подготовительной работы
- c) оценка результатов
- d) разработка проекта
- e) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- a) «методы педагогической диагностики»
- b) «педагогическая диагностика»
- c) «принципы педагогической диагностики»
- d) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- a) тестирование
- b) беседа
- c) самостоятельная работа
- d) упражнение
- e) анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_\_ связи между его элементами

- a) прямые и косвенные
- b) непосредственные и опосредованные
- c) простые и сложные
- d) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) специфика решаемых педагогических задач
- d) особенности диагностического мышления педагога
- e) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- a) воспитательная система микрорайона
- b) воспитательная система образовательного учреждения
- c) воспитательная система классного руководителя
- d) региональная воспитательная система
- e) дидактическая система учителя-предметника

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- b) свои возможности
- c) особенности дополнительного образования
- d) специфику школы
- e) мнение родителей

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- a) предметом
- b) объектом
- c) стереотипом
- d) моделью

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам
- b) системам
- c) моделям
- d) конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
- a) прогнозированием
  - b) планированием
  - c) конструированием
  - d) проектированием
13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...
- a) диагностические методы и приемы распознавания
  - b) индивидуальные возможности учащихся
  - c) особенности диагностического мышления педагога
  - d) система признаков и критериев распознавания объекта
  - e) специфика решаемых педагогических задач
13. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...
- a) комплексного подхода
  - b) оптимальности
  - c) непрерывности
  - d) прочности
  - e) однозначности
14. Критериями оценки учебных проектов являются...
- a) определение вклада каждого участника
  - b) аргументированность предлагаемых подходов
  - c) художественное оформление проекта
  - d) выполнение принятых этапов проектирования
  - e) завершенность разработок
15. Этап разработки проекта характеризуется...
- a) составлением документа
  - b) выбором форм организации деятельности
  - c) установлением связей и зависимостей между компонентами
  - d) выбором системообразующего фактора
  - e) методическим руководством проектированием
16. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...
- a) выявление условий организации педагогического процесса
  - b) определение эффективных способов педагогической деятельности
  - c) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
  - d) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
  - e) однозначное описание целей
17. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- a) оптимизации и интенсификации
- b) контроля и анализа результатов деятельности
- c) организации и инструктирования
- d) педагогической диагностики и целеполагания

18. Различают диагностику...

- a) методическую
- b) предметную
- c) социальную
- d) психологическую
- e) педагогическую

19. Модель школьного здания является \_\_\_\_ моделированием

- a) материальным
- b) мысленным
- c) предметным
- d) знаковым

20. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- a) ситуаций общения
- b) деятельности
- c) материальных или материализованных средств
- d) содержания
- e) отношений между участниками

21. Элементами проектировочной деятельности являются...

- a) субъект и средства
- b) приемы и принципы
- c) условия и правила
- d) методы и результат
- e) цель и объект

22. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- a) закономерности
- b) принципы
- c) ситуация
- d) средства

23. Педагогическая цель – это ...

- a) направление работы учителя
- b) основное положение деятельности учителя
- c) представление учителя о своей педагогической деятельности
- d) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

24. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- a) проектированием
- b) конструированием
- c) моделированием
- d) целеполаганием

25. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа задач

- a) развивающихся
- b) тактических
- c) стратегических
- d) оперативных

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и зарубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.
16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
21. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
30. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
31. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и зарубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
32. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

33. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.  
Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
34. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
35. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
36. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
37. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
38. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
39. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
40. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога.
41. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-стоматолога.
42. Психологическая служба в системе специального образования: общее положение, цели и задачи.
43. Тесты интеллекта: специфика построения. Тестовые методы диагностики.
44. Психолого-педагогическая диагностика как научная технология: объект, предмет, цель, задачи, функции.
45. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки.
46. Прогрессивные матрицы Равенна: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных.
47. Опросники и их характеристика (личностные опросники, опросники-анкеты).
48. Рисуночные проективные методики: процедура обследования, обработка и интерпретация полученных данных.
49. Основные направления деятельности психолога специального образования.
50. Тесты личности.

**Билеты к зачету:**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра** \_\_\_\_\_ **стоматологии №1** \_\_\_\_\_

**Специальность** \_\_\_\_\_ **стоматология ортопедическая** \_\_\_\_\_

**Программа** \_\_\_\_\_ **ординатуры** \_\_\_\_\_

**Билет №1**

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

**Зав. кафедрой д.м.н., доцент** \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_стоматологии №1\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_стоматология ортопедическая\_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ординатуры\_\_\_\_\_

**Билет №2**

- 1.Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
- 2.Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №3**

1.Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.

2.Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №4**

1. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
2. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №5**

1. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
2. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_стоматологии №1\_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_стоматология ортопедическая\_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ординатуры\_\_\_\_\_

**Билет №6**

1. Активные и интерактивные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированный подход в обучении.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №7**

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №8**

1. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
2. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №9**

1. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации.  
Проектно-творческая

деятельность.

2. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы  
оценки.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №10**

1. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
2. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №11**

1. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
2. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и обучающимися, виды и их характеристика.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №2 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №12**

1. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №13**

1. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №14**

1. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
2. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра \_\_\_\_\_ стоматологии №1 \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_ стоматология ортопедическая \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_ ординатуры \_\_\_\_\_

**Билет №15**

1. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
2. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

Зав. кафедрой д.м.н., доцент \_\_\_\_\_

**М.Г. Дзгоева**

Дата утверждения на ЦКУМС

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Пр. № \_\_\_\_

